

台州科技职业学院

督导简报

(第三十三期)

教学督导与质量评估处编

2024年6月10日

目 录

专项活动综述	- 1 -
督导听课点评和建言（节选一）	- 2 -
督导听课点评和建言（节选二）	- 4 -
督导听课点评和建言（节选三）	- 6 -
督导听课点评和建言（节选四）	- 10 -
督导听课点评和建言（节选五）	- 11 -
督导听课点评和建言（节选六）	- 13 -
教学反思材料（一）	- 16 -
教学反思材料（二）	- 17 -
教学反思材料（三）	- 18 -
教学反思材料（四）	- 20 -
教学反思材料（五）	- 21 -
教学反思材料（六）	- 24 -
教学反思材料（七）	- 25 -
教学反思材料（八）	- 27 -
教学反思材料（九）	- 28 -

教学反思材料（十）	- 30 -
教学反思材料（十一）	- 31 -
教学反思材料（十二）	- 33 -
教学反思材料（十三）	- 36 -
教学反思材料（十四）	- 37 -
教学反思材料（十五）	- 39 -
教学反思材料（十六）	- 41 -
教学反思材料（十七）	- 42 -
教学反思材料（十八）	- 44 -

专项活动综述

5月21-23日，教学督导与质量评估处开展了新进教师专项督导听课活动。本次活动邀请了金士平、包锦阳、黄晓彬、金孝胜、林子文、黄磊等6位督导专家，听取了8个二级学院的18位新进教师代表的课。所选课程包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程、《幼儿园班级管理》等理论课程，也包括《工业互联网平台应用》《商务礼仪》等理实一体课程。

5月29日下午，我校召开了主题为“课堂展风采 听评促成长”的新进教师专项督导评课会，对5月21至23日开展的专项督导听课情况进行全面反馈和深入交流。会议由教学督导与质量评估处处长曾希君主持，6位督导专家、以及18名接受听课的新进教师代表参加会议。

首先由督导专家从教学形式、课堂呈现、教学效果等方面逐一对各位新进教师进行细致点评。专家们肯定了青年教师专业基础扎实、备课充分等方面，但也指出教学中存在教学设计不合理、学情分析不充分、课程思政融入不到位等问题，并提出新进教师应树立“职业教育思维”，认真分析学情，通过撰写教案规范教学设计。同时多向经验丰富的老教师学习、积极参加听评课交流活动、注重教学反思等。

随后，青年教师就自己在教学过程中发现的问题和困惑，与督导老师展开交流。过程中新进教师代表们畅所欲言，督导专家耐心细致地回答了各位老师的提问。

最后，曾希君处长指出，入职初期是新进教师职业发展的最重要阶段，青年教师专项督导活动旨在为青年教师们提供相互了解、共同提高的机会，帮助夯实教学基本功，优化课堂教学，营造学习氛围，助力站稳讲台。并希望各位青年教师要始终牢记立德树人根本任务，胸怀教育理想，牢记育人初心，用心、用情、用脑上好每一堂课。

督导听课点评和建言（节选一）

督导老师 金士平

根据校教学督导与质量评估处安排，5月21日-23日参加“新进教师专项督导听课活动”，共听到9位教师的课程。现就本次听课活动总结以下几点感受和建议。

一、总体感受

1. 教师基本素质尚可。大多数教师的教学语言流畅，吐字清晰；教态自然，精神饱满；课堂纪律、组织管理能够把控。

2. 专业知识比较扎实。绝大多数教师所授课程均为自己所学专业或接近自己所学专业，对教学内容熟悉。

3. 备课认真。绝大多数教师教案撰写比较规范，课件PPT制作精心，文字、视频、图表配合度好。

4. 积极探索教学方法。大多数老师除采用讲授法外，积极探索案例教学法、讨论法、情景教学法、任务驱动法等方法的使用；除了应用多媒体课件外，还借助云班课、学习通APP等组织教学、加强管理，做到了线上线下相结合。

存在的主要问题：一是根据高职教育规律与特征，以学生就业为导向、以培养高技能人才为目标的要求，分析学情，针对如何组织有效教学的研究不够；二是部分教师教学方法比较单一，还是传统的教师讲解加简单的提问为主；三是少数教师教学能力、课堂管理水平相对较弱；四是普遍缺少板书；五是部分教师上课不使用教材，造成学生认为教材没用，上课不带教材；六是农学院实训室部分投影不够清晰，影响教学效果。

二、个别点评

1. 唐佳敏老师，课程名称：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》；教学单元：绿水青山就是金山银山。亮点：一是课前准备充分，教案写得较好，课件文字、图片、视频结合，形象、生动；二是熟悉教学内容，讲解熟练，通过问题引导学生思考，通过案例组织教学；三是多种教学方法结合，能合理利用教材。建议：可以发挥学生联系实际，讲解家乡在生态文明建设中取得的成绩、存在的

不足，进一步提高学生学习的积极性、主动性，活跃课堂氛围。

2. 金鹏老师，课程名称：《职业发展与就业指导》，教学单元：面试礼仪。亮点：一是熟识教学内容，讲解清楚；二是备课认真；三是注重通过提问进行互动交流，重视学生的参与，尝试通过分组讨论等不同教学方法。建议：一是要合理利用好教材，可适当结合教材讲解；二是课堂组织、时间分配要合理；三是课堂纪律管理要加强，如对少数上课玩手机的学生要督促提醒；四是小组项目—“相互赞美”不符合单元主题，可设计成与主题相近的模拟面试等项目。

3. 于健老师，课程名称：《现代金融基础 2》，教学单元：通货膨胀及成因。亮点：一是任课教师课前充分准备，课件文字、图片、视频结合；二是讲解时引导学生思考，内容结合实际；三是课堂把控能力较强，教学组织比较好，注重师生互动。建议：分组时要设计好角色，让每一位同学有事做，以免少数不够积极的同学成旁观者。

4. 林素妃老师，课程名称：《心理健康教育》，教学单元：做好准备邂逅爱情。亮点：一是任课教师基本功比较扎实，综合素质较好，讲解清楚；二是教学目标、任务明确，教学设计比较合理，教学方法上有创新，师生同台表演，课堂掌控较好，气氛活跃，学生学习积极性较高；三是课件形象、生动，图文并茂，讲解时结合学生熟识的案例，学生接受较快。建议：教学内容上适当增加正面引导，如分析大学生恋爱中常见的心理问题，如何正确处置？如何建立积极的恋爱心理？

5. 叶无双老师，课程名称：《商务礼仪》，教学单元：西装礼仪。亮点：一是任课教师内容比较熟识，讲解比较清楚，备课比较认真；二是准备好相应教具（20多条领带），操作示范准确、比较熟练，知识点、技能点比较明确，重点比较突出；三是尝试情景教学、任务驱动、小组讨论等多种教学方法结合。建议：一是课前根据教学设计（小组讨论）的需要布置好教学场地，以便有效组织教学；二是讲清楚每一个知识点，如系领带—四方结、温莎结的系法、特点；三是课件上可增加小视频，如如何打领带的视频，既直观又形象生动。

6. 杨德志老师，课程名称：《网页设计与网站开发》，教学单元：下拉栏切换组件。亮点：一是任课教师内容熟识，讲解熟练；二是备课认真，教案写得较好，知识点、技能点明确，重点比较突出；三是技能操作示范准确，比较熟练。建议：一是根据学情组织教学，能使大多数学生掌握相关知识技能；二是加强内

容、操作的条理性，便于学生操作。

7. 王鑫老师，课程名称：《工业互联网平台应用》，教学单元：JS 一维数组。亮点：一是任课教师内容熟识，讲解熟练，实际操作经验比较丰富；二是示范准确、熟练；三是学练结合、边学边练。建议：一是要合理利用好教材，可适当结合教材讲解，使学生养成上课必须带教材的习惯；二是教学内容上要根据高职教育的目标、课程的要求、学生学情组织教学，应着重在相关软件平台的操作应用，不应在设计开发、编程操作；同时建议对该门课的课程标准作适当的调整。

8. 庞然老师，课程名称：《园林建筑设计》，教学单元：园林建筑平面设计初步。亮点：一是任课教师具备教师基本素质，建筑基础知识扎实，讲解熟练；二是教学组织比较到位，教学设计比较合理，尝试多种教学方法组织教学；三是注意师生互动，课堂氛围调节较好，引导学生思考、主动学习，云班课运用熟练。建议：一是分组讨论时任课教师要组织好；二是举例、思考题、练习等内容要与专业、课程相一致。

9. 朱家慧老师，课程名称：《界面设计》，教学单元：标签栏图标设计。亮点：一是任课教师熟练掌握课程内容，讲解清楚；二是实际操作经验比较丰富，示范准确、熟练；三是学生学练结合、边学边练。建议：一是适当放慢语速；二是用教学语言组织教学。

督导听课点评和建言（节选二）

督导老师 包锦阳

一、听课感受

本次督导处安排两组对 18 名新进教师进行专项督导听课，我们这组听了李羽洋、葛慧斌、车若宁、李广、陈可可、倪晓鹏、夏春燕、潘丽媛、项城 9 位教师的课，总的感觉教学质量和教学效果比较满意。新教师的优点体现在以下一些方面：（1）教师精神饱满，准备比较充分。（2）教学目标比较明确，落实任务比

较到位。(3) 教学内容比较熟悉, 难易程度比较合适。(4) 教学设计比较合理、时间分配比较恰当。(5) 教学方法比较多样, 示范指点比较有效。(6) 注意师生互动, 提升学习效果。(7) 信息化手段运用比较重视。(8) 语言表达比较流畅。

通过听课, 也发现新教师教学中存在一些问题:(1) 个别教师在教学中独讲有点多, 缺乏交流互动。(2) 个别教师在教学中缺乏激情, 没有吸引力。(3) 个别班个别学生有点自由化, 上课不认真听讲、玩手机、讲话, 教师没有有效管理。(4) 课程思政方面, 有的生硬套用, 有的干脆没有, 在教学中能有机结合并善于表达做得出色的不多。

二、课堂点评

1. 李羽泮老师。课程名称: 幼儿园班级管理; 教学单元: 第八章幼儿园卫生保健工作的管理。

此次课程旨在让学生熟知幼儿园卫生保健工作的内容和掌握特需幼儿的日常护理方法。总的感觉这节课教师精神比较饱满, 课前准备比较充分, 教学手段比较多样, 教学效果较好。教学中有三个亮点:(1) 教学组织精心设计, 从卫生保健概述——卫生保健内容——特需儿童日常护理, 环环紧扣, 步步深入。(2) 教学手段多样有效, 采用讲授法、案例法、讨论法和问答法, 使平淡的理论引人入胜。(3) 表达比较流畅。

建议:(1) 独讲有点多, 应加强师生互动。(2) 自身经历的例子可以加一些, 增强生动性。(3) 无板书, 重要的地方可强调一下。

2. 车若宁老师。课程名称: 零售数据分析; 教学单元: 使用 RFM 模型进行客户分析。

此次课程旨在讲解 RFM 模型的原理、计算方法以及使用 Excel 完成 RFM 模型应用, 帮助学生掌握如何利用该模型来识别高价值客户, 从而制定精准营销策略。教学中有三点做得比较好: 一是教师专业性比较强, 车老师本科学的是统计专业和经济专业, 硕士学的是信息系统, 教授零售数据分析这门课, 专业比较对口。二是教学设计比较合理, 从理论讲解——模型应用——学生实操训练——指点纠正, 一环扣一环。三是学生学得比较认真。

建议:(1) 教学中的难点(客户价值细分的 8 个类型)可用不同方法增加练习加以突破, 使学生真正掌握。(2) 教学中增加一些激情。

3. 倪晓鹏老师。课程名称：果树生产技术；教学单位：果树嫁接苗繁育。

此次课程旨在介绍嫁接苗繁育的意义、特点、原理、流程和操作步骤，明确成活率的因素，进而开展嫁接繁育的实践。教学中有三点做得比较好：一是教师知识比较丰富，倪老师是南京农业大学果树学博士毕业，并且在日本和美国的高校进行项目研究，所以知识比较扎实，眼界比较高远，教学中业务分析比较深远。二是精神比较饱满，教风教态大方。三是表达比较流畅。

建议：（1）增加师生交流互动。（2）增加案例教学。

三、一点建议

新教师要把握职教课堂的特点，处理好教与学的关系，精讲多练，加强互动，使学生在知识、技能、思想上获得丰收。

督导听课点评和建言（节选三）

督导老师 黄晓彬

一、总体感受

本次专项督导听课，我们组听了9位新进教师的课，总体情况良好。这9位教师素质不错，很有潜力，备课、上课、辅导都很认真，责任心和敬业精神都比较强。当然从教学效果角度看，各人之间又是不平衡的，有些教师理念比较先进，教材处理合理，内容取舍适当，教学设计巧妙，教学方法多样，因此上课时目标清晰，任务明确，环节有序，重难点突出，互动频繁，效果理想，而有些老师要逊色一些。从课堂管理角度看，有些教师有管理的意识和方法，能时时关注学生的课堂状况和学习动态，并适时加以干预和维护，课堂环境营造良好；有些老师则缺乏这方面意识，有一种“目中无人”的感觉，任凭学生如何，只管自己讲课，以完成教学任务为目标，有些则缺乏管理的方法和手段，课堂生态构建不很理想，教学效果自然受到影响。

探讨一下课堂教学不够理想的原因，主要是理念的问题、设计的问题以及方

法的问题。有些老师受传统教学理念影响，缺乏“学生为课堂中心”的理念，认为自己才是课堂中心、课堂主角，学生只是配角，学生要围着老师转；还有就是教学设计不够合理、巧妙，或缺少逻辑关系，或不太针对学情；再就是教学方法，熟不知方法是为目标服务的、为效果服务的，效果没达到、目标没实现，说明方法有问题或太单一，就要变着法来，而选择、使用方法的依据仍然是学生，最终还是回到“以学生为中心”这个“根本”上来。

二、个体点评

1.唐佳敏老师，任教《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，备课认真，教案详细、规范；用问题导入并驱动，讲课思路清晰，课堂生态良好，课程思政有渗透。可以提升之处：（1）总体上看偏向于传统的教学模式（老师讲学生听，穿插一些提问、讨论等），学生学习的自主性还有待于进一步发挥；（2）教案“学情分析”中提到有44.1%的学生对生态环境保护和经济发展之间的辩证统一关系认识不清，有49.9%的同学对处理好绿水青山和金山银山关系的关键也认识不清，且这个内容又是本节课的重点和难点，因此这一环节的教学（包括讲解、思考、提问、讨论、展示等活动）都要进一步展开，要让学生充分、准确理解；（3）授课对象是人工智能专业学生，为此可以就人工智能技术（如新能源车等）对践行“两山理论”有何帮助等问题让学生多思考、多发表意见；（4）安排学生讨论时，需要营造讨论的氛围，这里无需播放音乐，这样会影响讨论的。

2.金鹏老师，任教《职业发展与就业指导》，导入部分安排了看小品《面试》，思考并回答问题，设计不错；采用图片、对比等方法让学生明辨孰是孰非，印象深刻。可以提升之处：（1）内容较多，讲述速度较快，匆匆而过，不易掌握；（2）知识教学以老师讲述为主，缺少师生互动，学习氛围不浓；（3）安排了一些活动（讨论、游戏、模拟、自我介绍等），但缺少合理设计或充分展开，比如让同组同学相互赞美，这个设计值得商榷，不容易组织，实事也是如此；还比如让学生模拟求职时的姿势、握手等仪态礼仪，但是没有组织好，因为模拟是要给大家看的，可是下面有不少学生看不清楚，更不要说模拟的动作是否准确了，效果自然不够理想；（4）授课对象是园林专业学生，可是求职礼仪所举的例子都是其他专业的，最好针对本专业的，学生更感兴趣；（5）上课时后面及边上有不少学生不在学习状态中，需要老师多多关注、管理。（6）课程思政在教案中有表述，但课

堂上没有很好渗透。

3.于健老师，任教《现代金融基础》，内容熟练，讲解清晰，课堂生态良好；导入部分，观看视频《津巴布韦的恶性通胀》，思考、回答3个问题，安排不错。可以提升之处：（1）可以将这节课的结构按“学（学习知识）——思（思考问题）——用或练（计算CPI）”这一思路来设计会更加合理；（2）课程思政（辩证思维）有所渗透，但只是点到即止，估计还有一些学生没有感觉到、理解透，如果稍加展开、发挥，效果会更好；（3）总结CPI的优缺点基本上以教师讲解为主，最好多给学生思考、表达的机会。

4.林素妃老师，任教《心理健康教育》，亲和力比较好，活泼外向的性格能带动学生参与学习，课堂生态不错。可以提升之处：（1）7人活动——猜猜谁是卧底，在组织好活动的同时，还得照顾到座位上的其他同学，教学是要面向全体同学的；（2）整个过程教师讲得比较多，要让学生多动脑多动口；（3）“学以致用——连线题”环节，要让学生参与，由学生来连线。

5.叶无双老师，任教《商务礼仪》，课堂设计比较好，讲课思路清晰、表述清楚。可以提升之处：（1）有较多的学生活动，但还需精心组织，比如小组讨论（领带与西装怎么搭配），座位要一个组一个组安排好，讨论以及汇报要组织好；（2）实操环节——练习领带系法，先教师示范，再学生实操，不足之处是系领带的要求和标准不是很明晰，系好之后邀请同学上台展示成果环节（教案里有安排）给漏了。

6.杨德志老师，任教《网页设计与网站开发》，任务明确，教师知识讲解、操作演示比较清楚，先讲后练，讲练结合，比较好。可以提升之处：（1）教案编写不够详细，比如学情分析、教学过程等都比较粗；（2）教师在知识讲解时，学生基本是被动地在听，主动学习没有被激发；（3）学生基础有差异，进度有快慢，可以适当考虑分层教学。

7.王鑫老师，任教《工业互联网平台应用》，任务明确，思路清晰，设计较好；分析课前作业，学生回答，分享思路，这个环节不错。可以提升之处：（1）JS数组的定义知识讲解，采用讲授法，辅以个别提问，学生自主学习还需激发；（2）学生编程实操，基础不一，进度有快慢，可以针对学生实际，采用分层教学、同组互助等有效策略。

8.庞然老师，任教《园林建筑设计》，大部分学生学习状态良好，课堂有教学氛围；先讲后练，设计较合理。可以提升之处：（1）知识讲解，辅以比较、提问、案例等，倾向于传统的授课方式，还需穿插学生自主学习、合作学习；（2）以医院、图书馆等为例进行功能分区，最好针对学生所学园林专业举例分析，学生会更感兴趣，对今后工作也有帮助；（3）先讲后练，但时间没有把控好，轮到学生实操——练习画分析图时，时间已不多，未能完成。

9.朱家慧老师，任教《界面设计》，目标明确，知识讲授与图标展示、案例分析结合，讲后学生“断点”、“线面图标风格优化”实操，步骤合理。可以提升之处：（1）知识讲授时要运用一些方法调动学生自主学习的积极性；（2）学生基础有差异、进度有快慢，可以结合分层教学、同组互助等方法，以求共同进步。

三、几点建议

1.要多学习。新进教师要多学习高职教育教学理论，了解高职教育教学发展的前沿动态和最新研究成果，掌握高职课堂教学的特点、模式、方法；同时，还要多学习本专业知识、技能，努力使自己成为本专业的行家；此外，还要多向优秀教师学习，多观摩他们的优质课，取其所长补己之短，对于快速提高自己的从教能力和教学水平有帮助。

2.要多熟悉。新进教师要多熟悉课程标准和学情。课程标准明确，教学目标、教学行为就不偏离方向或不拔高（或不降低）要求；了解学情，才知道教学的起点，因材施教，教学就有了针对性和有效性。

3.要多思考。新进教师要多思考教学过程、教学结果以及学生的反馈意见，找出教学中的低效或无效问题，研究隐藏其中的教学理念、设计或方法原因，寻求解决策略和途径，加以改进。

4.要多实践。新进教师要顺应现代高职教育发展的趋势，树立“以学生为中心”的教学理念，充分利用现代教育技术手段，大胆地尝试、践行高职课堂教学的新策略、新模式、新方法，以提高课堂教学的效率与质量。

5.要多总结。新进教师要善于总结，使自己的教学体会教学经验理性化、理论化，便于更好地开展研究和指导实践，坚持下去，必将成为专家型教师。

督导听课点评和建言（节选四）

督导教师 金孝胜

本次专项督导听课活动共计听到 9 位老师的课程，绝大部分新进教师的专业素养较高，能够做到熟悉教学内容，讲述清晰、准确，教学过程中注重师生互动，上课精神饱满，教态自然，具备较好的教师素质。现就部分教师的授课情况点评如下：

杨德志、王鑫两位老师教学内容均是编程训练，杨德志老师的是课程《网页设计与网站开发》中的教学项目“if 条件判断语句”，王鑫老师的是课程《工业互联网平台应用》的教学项目“javascript 数组”。教学过程均是老师首先介绍语句定义、结构，其次老师示范语句编程操作，最后学生编程训练，教师穿插解答学生问题并实时指导，整体过程教师讲解清楚、示范正确、指导及时到位。从教学效果看，虽然“if 条件判断语句”“javascript 数组”比较简单、易懂，生源是我校学习能力相对较强的普高学生，但仍有 1/3 左右学生未正常完成编程或未显示编程结果，原因是部分学生的判断、归纳、英文运用、字符应用能力等一项或几项较差，这些学生对难度相对更高的编程学习略显困难。为此提出以下建议：一是对标人才培养方案、培养目标、课程标准，进一步梳理编程类教学项目、教学内容，以关联度进行筛选，关联度高的则组织好教学，关联度不高或可有可无的则予以删减；二是尝试分层分类教学，针对不同学习能力学生分别开展教学；三是组织学生互动活动，强弱结对学习，促进互助成长与学习能力提升。

朱家慧老师教学内容是课程《界面设计》的教学项目“标签栏图标设计”，教学过程老师在操作软件上进行断口割点设计、上色等示范操作，学生操作训练，教师穿插解答学生问题并实时指导，整体过程教师讲解清楚、示范正确、指导及时到位。建议：一是针对学生学习积极性不是很高的特点，举几个实例，彰显精致图标在实际工作场景中的作用，提高学生对图标设计的学习兴趣和积极性；二是针对软件操作难度不高、但不容易熟练的特点，课余布置相当数量的操作训练作业，让学生多练，熟能生巧；三是适当调整语言特点，老师在教学过程用词准

确，但语速比较快，停顿较少，部分学生来不及理解、消化，建议适当放慢语速，适时按内容停顿，改演讲式语言为教学式语言，便于学生理解。

针对此次专项听课活动中，部分学生表现出的学习积极性不高，学习兴趣不浓，教学过程参与不够积极的情况，建议：一是优化教学内容，提升学生学习兴趣。教师应切实将职业岗位的典型工作任务凸显在教学内容中，切合新技术、新工艺、新标准、新流程，让学生充分感受学有所用，从而提高学习的主动性和积极性。二是实施教、学、做合一教学方式，增加学生课堂收益。教师应把握学生不适合纯理论学习、不擅长逻辑思维的生情学情，尽量减少课堂讲授式教学，让学生多看、多做，让学生课后有收获，体现出“我听过的，我忘记了；我看过的，我有印象；我做过的，我记住了”。三是注重课堂互动，体现学生主体。教师应精心设计课堂师生互动项目，避免或减少“老师一问、学生找资料一答”的低层次方式，互动项目应是学生有思考、有判断、有总结、有表述的活动，从而起到提升学生思维、归纳、表达、沟通能力的作用。

督导听课点评和建言（节选五）

督导老师 林子文

在学校党政领导下，根据督导处精心合理的安排，我们组听了九位老师的课，涵盖了人文教育、信息工程、经贸管理、机电与模具工程、农业与生物工程、马克思主义、会计与金融等学院。授课内容既有理论课也有实训课，都很有代表性。通过听课、查看课程授课计划、教案及个人简历等，了解了教学的现状，发现了许多亮点值得学习，也有一些需要探讨的问题。这次听课活动进行得较为顺利，总体较为成功。

一、听课基本情况

本次听课，对教师的讲课内容、课程思政、教学目标、课堂组织、教学方法、教学态度及教学效果等方面进行了探讨。

1. 授课教师情况

我们组这次执教的九位教师都很年轻，个人素质好。在教学中认真负责，努力上进，都是好苗子。教师教学态度端正，备课认真，教案写得比较详细，有教学目标、学情分析、内容分析、重点难点、教学过程和教学方法，还有教学课件等。

从课堂教学来看，授课教师在课堂中讲课条理清楚、内容充实，能结合本省本地的实际案例，还配有视频，学生能感兴趣。实训课指导到位，实操有序，培养了学生的动手能力。能按时上下课，课堂教学取得了较好的效果。

存在问题：新教师有待于系统学习教学理论和教材教法。有待于加强教学基本功和组织教学管理能力。有待于调节课堂教学气氛，加强课堂师生互动。

2. 学生情况

所听课程中多数班级学生课堂秩序总体上良好。但也有个别学生玩手机和迟到现象。

3. 教学材料检查情况

根据督导处相关规定，教师需携带的教学材料有课程授课计划、教材、教案和个人简历等。在此次听课中，教师们的材料大部分准备齐全。

二、授课教师课堂情况

夏春燕老师

课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

备课准备充分，教学材料齐全，教学目标明确，教学时间分配恰当，教学内容组织合理，课堂阐述条理清楚，重点突出。教学中能结合本省本地的具体案例，启发引导学生去思考、讨论。通过提问、讨论、视频播放等形式，增加学习趣味，吸引学生的课堂注意力，使学生学有兴趣，课堂教学收到了较好的效果。

建议要多了解学生，多关注学生，能在课堂教学中准确叫出每个学生的名字。

潘邴媛老师

课程名称：企业财务会计

备课准备充分，课程内容熟悉，讲课脉络清楚，整体知识点比较连贯。课堂讲述内容充实，注重任务驱动教学，让学生动脑、动手。同学之间能开展互帮互学，体现了合作、探究、互动的课堂教学模式。课堂讨论注重了同学齐参与的良

好氛围。整个课堂重视职业道德教育，注重学生的能力培养，效果较好。

建议适时调控教学气氛，把握课堂教学的时间分配。

项城老师

课程名称：数据采集与处理

课前准备认真，精神饱满，教学材料齐全，教学目标明确，上课能把握主讲内容，教学内容组织合理。通过全员实操训练，注重培养学生的动手能力和专业知识的能力。在实操中，以优秀生互助其他同学，培养学生的团队合作精神，取得了较好的课堂教学效果。

建议在课堂中教师要把握好学生的差异性，让全体学生在学习中得到提高。

三、相关建议

1. 新教师要尽快适应高等职业教育。学习教育教学理论，学习高等职业专业技能。苦练教师基本功，提高自己本专业的教学和业务水平。发挥自己的优势，用最短的时间成为高职教育工作的主力军。

2. 开展教学研讨。用全新的意识去适应高职教育，用最新的知识溶进每一节课。注重学生的职业能力培养，做到工学结合，教、学、做一体化，使课堂教学更加有效。

3. 要加强教学设备的投入。有些教室电脑较旧，需要及时维修与更新，以保证教学的顺利进行。

督导听课点评和建言（节选六）

督导老师 黄 磊

一、听课感受

根据督导处工作通知及安排，第二组一行3人于5月21日至23日分别听取李羽洋、葛慧斌、车若宁、李广、陈可可、倪晓鹏、夏春燕、潘郗媛、项城9位教师的授课情况，总体感觉教学质量和教学效果良好。值得肯定的是：新进教师教学态度认真、备课充分；教态自然，讲解清晰，语言流畅；教学目标较为明

确，内容结构完整；重视信息化手段的使用，也较为熟练。

通过本次专项听课，也发现了一些共性问题：（1）撰写教案水平仍需精进。教案是帮助新进教师规范教学行为，掌握教学方法，辅助更好地完成课堂教学的良好途径，但是教师们在不同程度上、不同的方面需要进一步提高总结归纳能力和教学设计能力。（2）课堂掌控能力有待提升。课堂是师生思想与情感碰撞的场域。新教师往往因教学经验不足，教学内容外延与内涵储备不够，学情分析和情感互动缺乏，而导致在课堂上缺乏自信，授课节奏不稳，遇到各种问题时课堂掌控力在不同程度上表现出乏力。（3）职业教育特征凸显不足。在学科思维影响下，新教师对围绕教学目标基于职业教育特征和规律进行内容重构方面尚未建立认知，教学流程与教学设计的学科化特征比较明显。需要多和青年助讲导师交流，深入学习思考职业教育教学特征和方法，进而实现更好的教学效果。

二、课堂点评

1. 葛慧斌老师。课程名称：自然语言处理；教学单元：文本情感分析。

此次课程以淘宝评价案例为切入点，与学生生活联系紧密，创建知识连接与情感连接，学生更容易理解本堂课程的内容。教学中的亮点：一是整体教学设计讲练结合，学生通过实践可以及时验证理论知识，做法较好；二是教风细腻，讲解耐心，及时指导学生，建立情感连接；三是课程思政融入自然，举例恰当。建议：一是充分做好教学预案，从容应对突发状况；二是重新梳理教案，滤清教学逻辑，以及每个环节如何撰写，比如教学重点、难点及确定的原因，不能忽略；三是揣摩知识点，选择更合适的教学方法。比如主客观分类、情感分类、极性判断等，可以选用思维导图呈现。又比如人与机器模型的提问对比，判断依据是什么？涉及什么原理或技术？需要更深层次的引导和总结。如果是引导学生对比分析，可以选择“发起投票+讨论”等方法。

2. 李广老师。课程名称：机械设计基础；教学单元：轴承。

此次课程围绕轴承知识点展开，主要通过课堂教授法、案例教学法和讨论法，让学生们了解轴承的构造，各个零件的作用，滚动轴承的结构特性、类型和特征等。教学中的亮点：一是专业基础扎实，备课充分，讲解熟练；二是教学设计结构完整，逻辑清晰；三是课堂组织与管理好，学生参与度高，回答问题积极。建议：一是突出职业教育特征进行教学内容重构，多用项目、任务或者案例启发学

生思考，培养学生辩证思维和创新思维；二是进一步优化教学设计，增加课堂趣味性；三是加强课程思政融入，发挥课堂育人主渠道的作用。

3. 陈可可老师。课程名称：食品微生物检验技术；教学单元：食品中菌落总数的测定。

课程通过全球食品中毒事件数据统计的呈现启发学生思考，并有效起到课程思政的作用。通过问题讨论、案例讲解等，讲解菌落及其总数的概念，和菌落总数的测定程序，点评学生的作用以达到启发思考的目标，效果较好。教学中的亮点：一是教态亲切自然，讲解流畅；二是备课充分，案例贴近生活，更容易使学生理解。三是围绕岗位进行教学内容设计，对标国标和赛事，符合职业教育人才培养目标。建议：一是进一步梳理教案，规范素养目标、课程思政目标的表达（其主体应是学生）；二是增加实践环节（教案中课程类型是理论+实践），边讲边练，效果更佳。

三、相关建议

1. 树立“职业思维”，开展教育教学。新教师自身接受的是学科教育，所以夯实专业基本功，改变固有的学习模式，把握职教课堂的特点，将其转变成职业能力导向的教学，是首先要解决的问题。

2. 规范撰写教案，提高教学水平。新教师初上讲台，尚缺乏教学经验，提前做好充分的教学准备，教案就是很好的载体。通过课前、课中、课后的设计，建立教学逻辑，梳理教学思路，同时将课程思政无形融入教学过程，将会更好的实现教学目标。

3. 研究教学方法，制定教学策略。学习更多教学方法和手段，尤其是现代教育技术的应用，是教学极好的助力。但却不能囿于方法本身。因为教学的出发点是“以学生为中心”，学生“学到了、学会了、会用了”才是教学的目标。尝试在课上和课下了解学生，建立情感联系，课堂教学才会更加顺畅，效果也会更佳。

4. 注意信息化平台由“云班课”调整为“学习通”。便于全校教学数据管理。

总体来说，9位新教师均重视本次专项督导听课，展示了自己的专业能力和课堂风采，相信在未来的职业生涯中会日益精益，成为职业教育中的重要力量。

教学反思材料（一）

农业与生物工程学院 庞 然

本节课程选取了园林建筑设计这门课程中的一小节——园林建筑平面分区，此节课程承接的是学生刚刚结束的校园书屋小型建筑设计项目，并作为下一个景区游客服务中心设计的前期理论课程，因此是承上启下的一节重要课程，学生在此前的设计中了解实践了完整的设计流程并能独立完成一个建筑的设计，但对于复杂功能平面的处理能力较差，而对于平面功能的处理也是园林建筑设计中非常关键的内容，因此本节课的主要教学内容是以平面功能分析方法为基础，介绍关于园林建筑平面功能分区的方法与步骤，再结合设计任务书进行练习和实践应用。

本节课程的课前准备除了基础的准备教案、理清教学思路，还认真挑选了合适的设计实践任务，能够符合教学难度并具有代表性，以及大量的教学案例，让学生对于功能分区的方法有更深刻清晰的理解。课堂中主要运用的教学方法包括问答法，讲授法，讨论法以及练习法，目的是充分调动学生积极性，让学生参与到课堂中来，并利用练习法让学生将所学理论方法应用起来。

整个教学内容和环节包括，复习导入：让学生回顾上一个设计中的流程，以及两个设计的主要差别，引出本节课程内容；新课讲授：教师主要讲授功能分区的意义以及方法，并和学生互动问答掌握学生的学习情况；实践练习：利用设计任务书让学生进行自主练习，以行动任务为导向将学到的方法应用到实际任务中；课后任务布置：最后给学生留下思考题，让学生课后自行讨论探究。一节课程下来，教学效果基本符合预期，学生们互动积极，听课较认真，对理论方法的理解也比较好，但是教学环节时间控制得不是很好，最后的学生练习实践环节没有完成，这是以后要注意的问题。

最后，基于听课老师给出的意见和自我的复盘反思，有以下一些方面需要后期改进，首先是合作讨论小组的划分，划分好固定的讨论小组可以让每个学生都能参与到讨论学习中来，其次是教学案例的选择应该契合园林建筑的范围，这样能让学生多了解关于园林建筑的实际案例，会对他们后期的工作更有裨益。

总之，经过此次公开课我对自己教学环节中的不足之处有了更深刻的了解，也知道了下一步的工作目标和努力方向，在未来的课堂中解决以上问题。

教学反思材料（二）

农业与生物工程学院 陈可可

食品中菌落总数的测定是食品微生物检验技术课程的重要实验内容，它对于评估食品的安全性和卫生质量具有重要意义。在本次新进教师专项督导听课环节中，我围绕菌落总数的定义、测定原理、实验步骤等方面进行了深入的教学。通过课前准备、课中教学和课后复盘，我对本次教学进行了全面的反思。

在食品中菌落总数测定理论教学前，我进行了充分的课前准备。详细研究了教材和教学大纲，明确了菌落总数的定义、测定原理、实验步骤以及实验中的注意事项。为了使學生能够更好地理解和掌握知识，搜集了相关的实验视频、图片和案例，准备在课堂上展示。其次，考虑到学生的实际情况，对教学内容进行了适当的调整和优化。菌落总数的测定是一个相对复杂的实验过程，需要一定的实验技能和经验。因此，在课前准备了详细的实验流程图，并标注了每一步的关键点和注意事项，以便学生能够清晰地了解实验流程。此外，我还设计了一份预习任务单，要求学生提前预习国标 GB4789.2-2022 菌落总数测定、GB19645-2010 巴氏杀菌乳质量标准相关内容，同时提前分组要求小组成员上传了解检验操作流程。通过一系列预习工作，学生可以提前发现自己的疑问和难点，以便在课堂上更有针对性地学习。

在课堂教学过程中，首先通过分析全球以及我国食品中毒事件数据分析，引导学生对食品安全问题的探究，引出食品微生物检验的重要性。接着，通过讲授法向学生介绍了菌落和菌落总数的定义，菌落总数超标原因。在理论讲授过程中，注重与学生的互动，鼓励学生提出问题和疑问，并及时给予解答。同时，引导学生转变角色，以微生物检验员身份领取工作任务，结合全国职业院校技能大赛考点分析限量标准中的结果判断。在教学过程中，我特别设置了一个学生讲解检验操作流程的环节，此环节旨在加深学生对实验流程的理解和记忆。学生们在讲解过程中，不仅展示了他们对知识的掌握程度，还通过互动交流，帮助其他同学解决疑惑。这种教学方法不仅提高了学生的参与度，也增强了他们的自信心和表达能力。

课后，我及时对本次教学进行了复盘和总结。首先，我认为本次教学的优点在于：1.教学内容丰富、全面，涵盖了菌落总数测定的各个方面；2.教学方法多样、灵活，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性；3.课堂互动性强，学生能够积极参与讨论和提问；4.实验流程图设计合理、清晰，有助于学生更好地掌握实验流程。然而，我也意识到本次教学存在一些不足之处：1.部分学生在实验操作方面还存在一定的困难，需要进一步加强实验技能的训练；2.课堂时间有限，部分学生的问题没有得到充分的解答和讨论；3.对于一些细节和注意事项的强调不够充分，导致学生在实验过程中容易出现错误。

针对以上不足之处，我计划采取以下措施进行改进：1.加强实验技能的训练，通过模拟实验和课后练习等方式提高学生的实验操作能力；2.合理安排课堂时间，确保每个问题都能得到充分的解答和讨论；3.在讲解过程中更加注重细节和注意事项的强调，避免学生在实验过程中出现错误。4.计划进一步丰富教学内容和教学方法，例如引入更多的实验案例和实际问题，引导学生将所学知识应用于实际中，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

总之，本次食品中菌落总数测定的理论教学虽然取得了一定的成果，但也存在一些不足之处。我将继续努力改进教学方法和内容，提高教学效果和质量。

教学反思材料（三）

农业与生物工程学院 倪晓鹏

“教育的真正目标应该是不断自我发现，自我启迪的自由之路。”——约翰·杜威

杜威的这句话深刻地揭示了教育的本质。作为教育者，我们在课堂上传授知识的同时，更应关注学生是否能通过我们的教学实现自我发现和自我启迪。每一次课堂教学都是一次探索与尝试，它不仅仅是教师向学生灌输知识的过程，更是师生共同学习、共同成长的过程。

教学反思，就是我们对这一过程的审视与反思。它让我们有机会回顾自己的教学方法、教学内容以及学生的反馈，从而找到可以改进的地方，提高教学效果。

教学反思不仅仅是对过去的回顾，更是对未来的规划和展望。通过反思，我们可以不断完善自己的教学策略，让教育之路更加宽广和自由。

针对我的一门课程“果树生产技术”中“果树种苗繁育（嫁接苗繁育）”的课程进行教学反思。结合课堂过程中的表现及课后作业的完成情况进行分析，做如下总结，分为课堂出现的问题与下一步改进计划：

一、课堂出现的问题

(1) 缺乏与学生之间的互动交流

(2) 案例不够丰富

二、改进计划

1. 增强课堂互动

(1)引入讨论环节：在课程中加入讨论环节，围绕果树嫁接苗繁育的实际案例、技术难点或学生感兴趣的话题展开讨论。鼓励学生积极发言，分享自己的看法和经验。

(2)实践操作中的指导：在嫁接苗繁育的实践中，教师要密切观察学生的操作过程，及时给予指导和建议。同时，鼓励学生之间相互交流、学习，分享操作技巧和经验。

(3)提问与答疑：教师可以设计一些与课程内容相关的问题，引导学生进行思考和回答。同时，鼓励学生提问，对于他们的疑问要及时解答，消除他们的困惑。

2. 创新教学方法

(1)引入项目式学习：将果树嫁接苗繁育课程与项目式学习相结合，让学生以小组合作的方式完成一个完整的嫁接苗繁育项目。在项目实施过程中，教师要密切关注学生的项目进展，及时给予指导和帮助。

(2)利用信息技术手段：借助多媒体技术、在线教学平台等现代教学手段，丰富教学内容和形式。例如，可以制作果树嫁接苗繁育的教学视频、PPT 课件等，让学生更加直观地了解课程内容。

(3)引入外部专家资源：邀请果树嫁接苗繁育领域的专家、学者或实践者来校授课或举办讲座，与学生分享他们的经验和见解。这不仅可以增加学生的知识储备，还可以激发他们对课程的兴趣和热情。

3. 关注学生的反馈

(1)定期收集学生反馈：通过问卷调查、座谈会等方式，定期收集学生对课程教学的反馈意见。对于学生提出的意见和建议，要认真分析、及时改进。

(2)鼓励学生提出建议：鼓励学生在课堂上或课后向教师提出自己对课程教学的建议和看法。这不仅可以让学生更加积极地参与到课程教学中来，还可以帮助教师更好地了解学生的学习需求和兴趣点。

在深入的教学反思中，我发现了自身诸多未曾察觉的不足，这对我而言是一次宝贵的成长机会。我深感，每一次的不足都是一次自我提升的契机，每一次的反思都让我受益匪浅。在未来的学习与工作中，我将以更加谦逊的态度，正视自己的短处，努力弥补，不断提升自己的教学能力和专业素养。

教学反思材料（四）

机电与模具工程学院 王 鑫

作为一名新进教师，很荣幸有机会参加本次教学督导的评课会。本次督导主题是“课堂展风采，听课促成长”。本次评课会从四个议程来进行，分别是：1、介绍专项听课情况；2、专家点评；3、新教师代表发言；4、新教师与专家交流。经过本次学习，我深刻反思总结。针对金孝胜老师指出的问题，虽然教学内容单元简单，但是还有一半学生没法完全掌握。针对这个现象，提出编程类课程是否有必要开设，如有必要，是否可以对学生分层分类展开教学，同时倡导优秀学生带差生的教学策略。感谢金老师点出的问题和提出的建议。作为职业教育，老师的教学策略确实应该根据学生生源情况，适时调整教学内容和方法。老师的教学要保障大部分学生能学有所获，有兴趣学。那么在教授同一门课，又面对不同层次的生源时，就要根据生源的情况调整课程教学内容的难易程度。高职教育教学不怕教的太简单，就怕教的太难。在保证授课内容通俗易懂的情况下，又要让学生学习后有一定的成就感。为了让学生有成就感，就要让学生在课中尽量动起来，比如写一个简单实验报告，使用图形化的控件来编程等。针对以上的想法，我觉得在课前准备，课中教学和课后总结三方面要有一定的调整。具体如下，1. 课前准备。以学生的视角，换位思考授课内容是否太难，同时可以通过云班课问卷调

查来收集学生的意见。确保授课知识点能被大部分同学接受和理解。为了让学生在上课过程中有收获感，调动学生的积极性，让学生成为主角。可以提前想好课堂中需要学生完成哪些简单的小任务，课堂上让学生展示自己的成果。2. 课中教学。上课过程中老师要保持一定的激情，根据课前准备的方案执行，遇到突发情况，要有 B 方案。3. 课后总结反思。根据课堂中学生的表现，思考是否达到调动学生积极性，学生学有所获等。如学生学习情况不理想，要反思是否授课内容太难，是否教学环节枯燥，是否上课缺乏激情等情况，及时梳理，并在下次课中做出调整。感谢各位督导专家老师在百忙之中听新老师上课，并对上课过程中存在的问题提出宝贵的意见和建议。作为新老师，希望在今后的工作中牢牢记住本次专家们提出的宝贵意见，并不断调整和优化自己的教学内容和方法。

教学反思材料（五）

机电与模具工程学院 李 广

一、课前教学准备

在进行《机械设计基础》课程的滚动轴承章节教学之前，我做了充分的准备工作。首先，我仔细研究了教材内容及课程标准，明确本章节的教学目标：使学生掌握滚动轴承的基本原理、分类、结构及应用。其次，我收集了相关的教学资源，包括轴承的动画演示材料和相关的视频资料，并在云班课进行推送。为了激发学生的学习兴趣，我还准备了一些实际工程案例，通过这些案例让学生了解轴承在机械设计中的实际应用。此外，我设计了多个课堂互动环节和讨论题目，旨在提高学生的参与度和课堂活跃度。

在备课过程中，我注重教学内容的层次性和系统性，确保每个知识点都能够前后衔接，逻辑清晰。同时，我根据学生的知识基础和学习特点，制定了详细的教学计划，预设了可能出现的难点和疑问，并准备了相应的解答方案。

不足之处：课前准备虽然充分，但在实际教学中发现学生的基础不尽相同，有些预设问题和解答方案未能充分覆盖所有学生的理解难点。另外，缺少与学生提前交流了解他们的预备知识，导致个别内容的准备针对性不足。

二、课中教学

引入阶段：课堂开始，我通过播放一个轴承的动画视频，引入本次课程的主题，帮助学生初步认识滚动轴承的构造。通过直观的展示，激发学生的好奇心和学习兴趣。接着，我简单介绍了滚动轴承的定义和作用，帮助学生建立对于滚动轴承初步的认知。

讲授阶段：在讲解滚动轴承的分类时，我采用了图文并茂的方式，将不同类型滚动轴承的结构特点及其优缺点一一列举。为了让学生更好地理解，我将重点放在了常见的几种轴承类型上，结合实例进行讲解，并通过课件展示了轴承的工作原理动画。

互动环节：为了增强学生的参与感，我在讲解过程中设置了一些互动问题。例如，在讲到滚动轴承的应用时，我提问“生活中哪些场景中的哪些设备可能运用到滚动轴承”，通过提问引导学生思考，激发学生的兴趣，并根据学生的回答进一步解释不同类型轴承的适用场景。

课堂讨论：在课程的最后，我组织了一次小组讨论，让学生们就“针对各类型滚动轴承不同的特性，思考应用场景”展开讨论，并鼓励他们发表自己的见解。通过讨论，学生们不仅巩固了所学知识，还培养了团队合作和解决问题的能力。

不足之处：虽然使用了多种教学方法，但整体上偏重理论讲解，实际动手操作的环节较少，学生的实践能力未能充分锻炼。师生互动环节可以进一步丰富，增加更多的实践性问题和演示，使学生在互动中更加深刻地理解所学内容。总体来说，作为一名新教师，当下的教学仍然偏向了学科思维的方式教学，这并不适应于高职院校的教学，因此，还是需要尽快完成教学思维的转变，尽快将思维转换成针对高职院校学生教学的应用思维。

三、课堂效果

通过本次教学，我发现大部分学生对滚动轴承章节的内容表现出了浓厚的兴趣，课堂气氛活跃。学生们积极参与互动，提出了许多有价值的问题，显示出他们对知识的深入思考。课堂讨论环节更是激发了学生们的创造力和团队协作精神，很多学生在讨论中能够将理论知识与实际应用相结合，提出了许多独到的见解。

然而，我也注意到一些问题。例如，有部分学生在理解滚动轴承的工作原理时存在一定困难，特别是在理解滚动轴承的力学分析时显得有些吃力。这说明在讲解过程中，某些抽象的概念可能还需要更直观的示范和更详细的解释。

不足之处：虽然学生对课堂内容表现出了浓厚的兴趣，但对理论知识的掌握不够扎实。部分学生在基础概念和原理的理解上存在困难，未能完全跟上教学进度。课堂讨论时间相对有限，未能充分听取每个学生的意见和见解，导致部分学生的参与度还有提升空间。

四、课后复盘

课后，我认真总结了本次课程的优点和不足。首先，在教学内容和方法上，我认为通过多媒体手段和实际工程案例的结合，增强了课程的趣味性和实用性，这是一个值得继续保持的优点。其次，在互动环节的设计上，学生们的积极反馈表明这种方式有效地调动了他们的学习积极性。

不足之处：课后复盘时发现，学生对理论知识的掌握仍需加强，特别是在关键概念和基本原理的理解上有待提高。今后需要在课后增加更多的复习和巩固环节，帮助学生更好地消化课堂内容。

五、改进措施

加强难点知识的讲解：针对学生反映较为困难的知识点，我将增加更多的实例和演示，采用更加通俗易懂的语言和方法进行讲解，帮助学生更好地理解 and 掌握。

提升学生的自主学习能力：我会鼓励学生在课前进行预习，并在课堂上提出自己的问题和见解，通过课前预习和课堂互动，提升学生的自主学习能力。

丰富教学资源：不断更新和丰富教学资源，引入更多的实际案例和最新技术发展，增强课程的时效性和实用性。

增加实践环节：在课程中增加更多的实践操作和实验环节，使学生能够将理论知识与实际操作结合，提高动手能力。

总之，通过本次教学反思，我对如何更好地进行《机械设计基础》课程的教学有了更深的认识。在今后的教学中，我将继续探索和改进教学方法，不断提升教学效果，努力培养学生的创新思维和实际解决问题的能力。

教学反思材料（六）

信息工程学院 杨德志

在这次《网页设计和网站开发》课程中，我主要教授了 JavaScript 中的 if 条件判断语句。我从课前、课中以及课后三方面进行了全面的反思，通过对本次教学活动的总结，我认识到了一些问题，并计划在未来的教学中进行改进，以提高学生的学习效果。

在课前教学准备阶段，我准备了知识点预习视频以及几道练习题，期望学生能够通过课前预习了解 if 条件判断语句的基本概念和用法。然而，实际教学中我发现，很多学生并没有按要求完成课前预习，练习题也并不是在理解的情况下完成的，导致部分基础较差的学生在课堂上对 if 条件判断语句的理解存在较大困难。这个问题主要是由于我在课前没有采取有效的手段来检查和确保学生完成预习。今后，我计划在课中加入一些随机提问的方式检查学生的预习情况，对于回答上来的学生进行奖励，无法回答上的学生在之后课程中重点抽查。同时对于单节课也会根据提问结果适当调整教学内容的深度和难度。

在课堂教学过程中，我采用了讲解与练习相结合的方法，详细讲解了 if 条件判断语句的语法，并设计了一道练习题帮助学生熟悉条件语句的使用场景。然而，我在把握课堂节奏方面存在不足，导致课堂效果不理想。主要体现在一些基础较好的学生很快就完成了任务，而基础较差的学生则一直无法完成任务。这种情况不仅影响了基础较差学生的学习积极性，也使得课堂教学效率降低。为了改善这一情况，我会尝试在今后的教学中采用小组配对的形式，将基础好的学生与基础较差的学生分成小组进行合作学习。基础好的学生可以通过指导基础较差的同学来巩固自己的知识，而基础较差的学生则可以在同学的帮助下更好地理解和掌握教学内容。这样就能压缩基础知识的教学时间，通过分层教学和差异化指导，确保每个学生都能跟上课堂节奏。

在课后我回顾了整个教学过程，反思了存在的问题和明确改进的方向。我认识到，这次教学中出现的问题不仅仅是单节课的问题，而是在整个教学过程中都

可能存在。为了提高教学质量和学生的学习效果，我计划将小组教学作为一种常规的教学方法，不断探索和优化。具体来说，主要分为以下几个方面：加强课前预习检查，通过小组教学优化课堂教学，关注学生个体差异，增加课堂互动与反馈。

总之，通过本次教学反思，我深刻认识到，作为一名大专教师，只有不断反思和改进教学方法，才能更好地调动学生积极性，帮助他们掌握工作所需的技能。在未来的教学中，我将继续努力，不断探索和实践，提高自己的教学水平，促进学生的全面发展。

教学反思材料（七）

信息工程学院 朱家慧

首先，衷心感谢学校为我们新进教师安排的这次专项督导听课活动，是一个难得的学习和提升的机会。通过督导专家们在交流会上对新进教师的全面总结、中肯建议以及精准点评，让我从课前筹划、教案构思到实际教学，每一环节都收获颇丰，除了学习到大量宝贵且实用的教学经验，还从其他优秀教师那里汲取了诸多优秀的教学活动设计思路。这次活动也让我对入职以来的教学工作进行了阶段性的梳理与深刻反思，及时发现问题，并在今后的教学实践中加以改进。

本次我所讲授的课程为《界面设计》，接下来我将从以下几个方面对这次听课活动进行全面的反思和总结。

一、课前教学准备

课前准备是确保教学质量的首要环节。我深切感受到，唯有做好周全的准备，才能在教学中得心应手。在准备过程中，需要清晰设定教学目标，精确把握教学的重点和难点。回顾上次课程的教学，课程内容安排得过于紧凑，重难点模糊，导致完成度不甚理想。因此，在未来的教学中我将根据学生的实际情况和学习需求，对课程内容进行合理的取舍，同时融入更多与职业岗位紧密相关的实际案例和学习材料，让教学更加符合高等职业教育的特点，将理论知识和实践操作紧密结合，从而为学生未来的职业发展打下坚实的基石。

二、课中教学方法、教学内容、课堂效果

此次教学方法的选择上可能过于单一，未能充分调动学生的积极性。在未来的教学中，我将根据课程内容灵活运用多样化的教学方法，并勇于创新，积极地引导学生主动思考和解决问题。为实现有效的师生互动，不再止步于简单的提问、回答，而是在互动后着重培养学生自我归纳与总结问题能力，既能巩固他们所学的知识技能，又确保他们在教学过程中真正有所收获，提升学习效果。

在教学内容的组织上，我意识到可能未充分考量学生的实际情况，除时间分配不够合理外，课程设计也缺乏层次感。为此，我将努力使教学内容深入浅出，便于学生轻松理解与掌握。在内容选择上，我会更加注重与实际应用的结合，引入与职业相关的真实案例，以帮助学生更好地理解和掌握教学内容。同时，我也会着重培养学生的实践能力和创新能力，并及时设置课堂练习与作业加以巩固，使学生能够熟练运用所学知识解决实际问题。

关于课程思政方面，也应当重视，让其能润物细无声的融入到课程内容中。

学生有无收获是课堂效果是否成功的实质指标。要始终以学生作为课堂中心，关注学生的需求与反馈，相比满堂灌的错误教学方式，如何调动学生的积极性，让学生参与课堂、享受课堂并掌握实用技能，是我今后更加关注的重点。针对部分学生仅停留在表面理解的问题，我将在教学过程中实时观察学生的掌握情况，并灵活调整教学方式，以确保每位学生都能在课堂上获得实质性的收获与成长。

三、课后总结

通过对这次教学过程的回顾和总结，我发现自己仍有诸多不足之处，需及时根据课堂反馈，针对完成情况较差的部分，结合人才培养方案对教学内容、设计进行进一步梳理。同时，继续深入研究课程标准，结合实际学情，既不虚高也不降低教学要求，确保课程内容设计更具针对性，更加契合学生未来的就业方向。

此外，我也将不断提升自己的教学能力，在课余时间，多花时间学习前沿的优秀教学案例，积极向其他优秀教师请教，多去听课，努力打造一个积极、互动且富有意义的学习氛围，助力学生全面发展，取得更优异的学习成果。

教学反思材料（八）

信息工程学院 葛慧斌

2024年5月21日，我在实1327上《自然语言处理》课程，单元为文本情感分析中的基于SnowNLP的情感分析。

一、课前教学准备

准备情况：1. 硬件检查不充分，在上课途中，由于学生机房硬件受限，学生电脑在运行上一节课实验时，运行较久，从而在本节课中进行实操时，电脑均出现了死机情况，最后需要对学生机进行重启，并重新配置环境。2. 教案可以进一步优化，特别是对于重难点的确认和理由。

改进措施：1. 在课前要对学生机房进行彻底检查和测试，确保所有设备运行正常。同时提前准备好虚拟环境配置指南，在课前分发给学生，确保他们能在课上进行配置。2. 准备方案B，在碰到机房出现故障时，可以让学生做一些不需要电脑的实操，从而巧妙地化解课堂中的小插曲。3. 对照人培方案，确定重难点以及理由。

二、课中教学方法与教学内容

在课中，我以淘宝评论作为例子切入介绍文本情感分析。并针对主客观分析，情感分析，情感极性分析三大内容，分别给出带有情感的例子，根据例子进行讲解，期间利用云班课进行讨论，并结合学生的答案，同在线大规模语言模型的结果进行对比。之后我给出简单使用SnowNLP的例子，带领学生进行实战，并对学生进行分组开展不同的任务。但由于中间机房出现故障，导致期间学生实操的时间有所缩短。最后对学生操作过程中存在的问题做一个简单总结，并演示不同组的实验结果。根据结果总结讲解文本情感分析的应用场景。

改进措施：1. 引入更多互动式教学方法，如小组讨论，实时问答，提高学生的参与度。2. 使用更多实际案例辅助教学，课堂引入的淘宝评论，贴近学生生活实际，能帮助学生更好理解情感分析的应用。

三、课后复盘

在课堂中，出现了机房硬件故障以及时间把控不到位。学生们对该节课堂反馈呈现较高兴趣。课堂实操尽管出现意外情况，大部分同学仍然在课堂时间内完成了实操，部分同学在课后也完成实操练习。根据学生的情况，后续会调整教学策略，在课程中加入更多实操案例，帮助学生更好地理解。同时增加课后辅导或者在线资源，便于学生在课前或者课后自主学习，以弥补课堂上的不足。

教学反思材料（九）

经贸管理学院 叶无双

一、课前教学准备

在准备阶段，我充分认识到情境创设对于商务礼仪课程的重要性，特别是针对“西装领带的艺术”这一主题。我搜集了丰富的资料，包括不同场合下领带选择的案例分析、领带色彩与图案的含义、以及领带系法的图解等。为了增强学生的实践体验，我特意准备了实物领带作为教学工具，旨在通过直观操作加深学生对知识的理解。此外，我还设计了相关作业，引导学生在课前自主探索，为本节课的学习奠定基础。这一系列准备工作为课堂的顺利进行提供保障。

二、课中教学方法与内容

在教学实施过程中，我采用了情境教学法，通过小王面试的故事设定，有效激发学生的兴趣与共鸣，使得理论知识的学习更加贴近实际。小组合作法的应用，不仅促进了学生之间的交流与协作，还提高学生解决具体问题的能力，尤其是在讨论领带选择的环节，学生能够从不同角度出发，分享各自的见解，活跃课堂氛围。

然而，我在教学方法上也遇到了挑战。虽然图解讲解和亲手示范领带系法是直观有效的教学手段，但忽视了学生在实际操作中的难度差异，导致部分学生在学习“四手结”和“温莎结”时感到挫败，学习兴趣有所下降。此外，由于时间管理上的不足，未能充分展开关于西装配饰的讨论，这部分内容的讲解显得较为仓促，影响了课程的完整性。

三、课堂效果

总体而言，课堂互动性强，学生参与度高，特别是在情境模拟和小组合作讨论环节，学生展现了极高的积极性和创造力。通过实物操作，学生对领带的选择与搭配有了更直观的认识。然而，领带系法的教学环节暴露出一些问题，即教学难度与学生接受能力之间的不匹配，这在一定程度上削弱了课堂的整体效果。

四、课后复盘

1.时间管理:本次公开课最大的教训在于时间控制不到位。在未来的教学中，我需要更加精细地规划每个环节的时间分配，确保所有重点内容都能得到充分讲解，同时留有余地应对可能出现的教学调整需求。

2.教学方法的灵活性:针对领带系法教学难度过大的问题，我计划采用分层教学策略，根据学生的掌握情况提供不同难度级别的指导，如先从简单的系法开始，逐步过渡到复杂系法，并利用视频教程辅助，确保每位学生都能跟上节奏，保持学习兴趣。

3.优化课堂结构:考虑到课程内容的全面性，我将在后续课程设计中更加注重各部分内容的平衡，确保每部分都有足够的时间展开，尤其是对于理论与实践结合紧密的内容，如西装配饰的讲解，应预留充足时间进行深入探讨。

4.强化课程思政与师生互动:在课程设计中，我将更加注重课程思政元素的自然融入，如通过领带文化体现的职业精神、细节决定成败的职业态度等，提升课程的思想引领力。同时，增强与学生的直接眼神交流，利用提问、走动观察等方法，营造更加积极互动的课堂氛围。

通过这次公开课，我深刻意识到作为一名新教师，不断反思和调整教学策略是提升教学质量的关键。我将把这次经历视为成长的契机，持续改进，力求在未来的教学活动中取得更好的成效。

教学反思材料（十）

经贸管理学院 车若宁

本次公开课的教学主题为《零售数据分析》课程中的“使用 RFM 模型进行客户分类”单元，以下是我对本次公开课的全面反思，旨在通过自我剖析，不断优化教学策略，提升教学质量：

课前准备与内容设计

本次课程的主要内容是让学生理解 RFM 模型的基本概念、三个指标的定义及计算方法，以及如何在 Excel 中使用该模型去对客户进行分类。所以我总体的课堂设计是由理论讲解到学生实操应用。实操的部分，我挑选了一个贴近现实商业场景的教学案例：一家公司过去三年对 3000 多家企业客户的 6 万多条销售记录。这一案例的选择旨在让学生直面大数据环境下客户价值分析的复杂性与挑战性。并且 Excel 实操步骤中涵盖了数据透视表的构建、average()、Vlookup()、CONCATENATE()、If()函数的运用以及条件筛选技巧，旨在帮助学生复习巩固之前学习的 Excel 知识并且增强他们综合运用的能力。为了掌握课堂学习效果，我在学习通上预先设置了三个选择题，当学生完成所有实操步骤即可轻松作答。

教学实施与课堂效果

课堂上，我采用理论讲解与任务驱动法相结合的方式，先深入浅出地讲解了 RFM 模型的基本原理，以及如何根据三个指标将客户分为 8 类，随后逐步引导学生进入实战环节。为增强学生自主学习能力，我没有现场演示完整的实操过程，而是讲解总体思路与某些复杂函数的使用方式，随后让学生自主探索。然而，在实操过程中，我发现大部分学生在应用特定函数时遇到了困难，存在做完上一步不知道下一步应该做什么的情况，导致 40 分钟的课堂内容拖到 65 分钟才完成。但课堂上，学生们呈现积极主动的学习态度，上课听讲非常认真，遇到困难也会询问同学或举手提问老师，最后根据课堂练习的结果来看，全班同学的答案呈现 100%的正确率。

课后复盘与改进措施

根据课堂反馈来看，学生无法熟练应用 RFM 模型的原因是没有深刻理解 RFM 模型的底层逻辑，所以在前面的理论讲解部分，我应该适当放慢节奏，逐步讲解，确保他们知道每一个比较的数值是如何得到的。其次，本次课堂的难点是客户价值细分的 8 个类型，根据 RFM 数值划出来的 8 个客户价值分类长得非常相似，学生们记忆每个 RFM 值对应的客户价值分类会比较困难。虽然我拆分步骤以便学生记忆和理解，但课堂上没有对学生关于难点的掌握情况进行检验，所以此处可以针对难点设置几个选择题来了解学生的掌握情况。此外，由于实操的数据量庞大且操作步骤复杂，部分学生感到力不从心，我认为在今后的教学中，我可以提前提供详细的操作指南或视频教程，以便学生预习和复习，避免拖慢课堂进度。

总之，通过本次公开课，我深刻认识到应当采取将理论与实践相结合的教学路径，并且课堂上一定要有教学设计可以检验学生对重难点的掌握情况。未来，我将持续探索和优化教学方法，以期更好地激发学生潜能，培养他们成为具备实战能力的专业人才。

教学反思材料（十一）

经贸管理学院 项 城

作为一名高职教师，我深知教学反思的重要性，它不仅能够帮助我总结经验，还能够为未来的教学提供改进的方向。以下是我对上周《数据采集与处理》课程的教学反思。

课前教学准备

在课前准备阶段，我首先对《数据采集与处理》的课程内容进行了深入的梳理和规划。我选择了豆瓣网站中的电影栏目作为教学案例，因为其结构清晰，便于学生理解和实践。我准备了相关的教学资源，包括 Python 的 requests 库和 BeautifulSoup 库的使用教程，以及豆瓣网站电影栏目的网页结构分析。同时，我也通过提前在学习通上发布相关测试，以数据来反映学情。

反思：我意识到在准备阶段，我应该更加深入地了解学生的基础知识和技能水平，以便适当调整教学难度。我需要在课前准备更多的实战案例，让学生能够

在实际操作中加深理解。

课中：教学方法

在课中，我采用了任务驱动的教学方法，通过设置具体的任务来引导学生学习。我首先介绍了 requests 库的基本使用方法，然后通过一个小关卡，教授学生如何“伪装”请求以绕过网站的访问限制。接着，我引入了 BeautifulSoup 库，与学生一起对采集到的数据进行处理。

反思：我发现学生对于“伪装”请求这一部分表现出了浓厚的兴趣，这表明将实际问题融入教学是提高学生学习动力的有效方法。在教学过程中，我应该更加注重学生的实际操作，给予他们更多的实践机会。

教学内容

本节课的教学内容围绕网页采集展开，我详细介绍了 requests 库和 BeautifulSoup 库的使用方法，并引导学生通过观察网页源代码的规律来提取电影名称。

反思：我注意到学生在理解 HTML 结构和使用 BeautifulSoup 进行数据提取时存在一定的困难，我需要在未来的教学中提供更多的指导和示例。教学内容的安排需要更加紧凑，确保每个环节都能够在有限的课时内得到充分的讲解和练习。

课堂效果

课堂效果总体上是积极的，学生能够跟随我的教学步骤，完成采集和数据处理的任務。但是，我也注意到部分学生在实际操作中遇到了困难，需要更多的个别指导。

反思：我需要在课堂上更加关注学生的反应，及时调整教学节奏，确保每个学生都能够跟上。对于遇到困难的学生，我应该提供更多的个别辅导，帮助他们克服学习障碍。在课后，我也应该及时与他们进行沟通，提供支持。

课后复盘

课后，我对整个教学过程进行了复盘，分析了教学中的优点和不足，并根据学生的反馈进行了总结。

反思：我意识到实操环节对于本堂课至关重要，我需要更加重视这一环节，如留给同学们更多时间去练习。所谓“授人以鱼不如授人以渔”，我计划在未来的教学中，更加注重培养同学们举一反三的能力，如准备更多丰富且典型的案例。

思政教育也十分重要，我应该通过思考，去设计将思政元素融入我的教学中。

教学反思材料（十二）

会计与金融学院 于 健

一、课前教学准备

在准备《金融基础：第九章 通货膨胀与通货紧缩》章节的教学时，我进行了充分的资料搜集和内容整理。首先，分析了学情，明确了教学目标。授课班级的学习氛围较好，学生在上课时能够跟着老师的节奏完成各阶段任务，但是金融基础薄弱，对于抽象的经济理论和现象理解起来有一定困难，因此需要将理论具象化，通过案例、图标、数据、视频等载体让学生理解通货膨胀的定义、原因、类型、影响及应对措施。围绕这一目标，我制定了详细的教学计划，设计了多种教学工具和方法，包括 PPT、案例分析材料、相关动画视频和思维导图等辅助教学工具。此外，我还预先准备了若干课堂讨论题和小测验题，以便在教学过程中随时检验学生的理解情况。

在课前准备阶段，我特别注重教材内容的精炼和重难点的把握。例如，我精心挑选了一些典型的通货膨胀案例，如离我们在时间上最近的津巴布韦通货膨胀案例，布置了作业让学生分组分类查询近 20 年的物价变动情况，实例+调查能够帮助学生更直观地理解通货膨胀的实际表现及其经济影响。此外，我还准备了一些直观的图表和数据，以便在课堂上辅助讲解复杂的经济现象。

二、课中教学方法

1.问题导向+讲授：在课堂教学中，我采用了多种教学方法结合的方式，以提高学生的学习效果和课堂参与度。首先，在课程开始时，我以“亿万富翁的真实生活”为话题引入了津巴布韦恶性通货膨胀的视频，并预设三个问题，希望可以吸引学生的注意、激发其好奇心，更快地产生心流效应。视频结束后，让学生通过投票的方式回答预设的问题，通过接下来的课程让学生自己寻找正确答案。

接下来，以解决预设问题为主线通过 PPT 展示通货膨胀的基本概念和理论框架，包括通货膨胀的定义、分类、度量等。在讲解过程中，适时地引导学生重

新思考课程开始预设的问题，自己得出答案，总结课前的理解误区。此外，在一些易混知识点上准备了小练习，可以让学生更加深入地理解、巩固所学知识。

2.任务驱动+小组讨论：为了帮助学生掌握在实际经济生活中常用的物价指数——CPI，我特意增加课堂互动，布置了两项任务：

(1) 让学生们分工合作，共同计算一定时期的CPI，并且采用了00后喜爱的剧本杀形式，分角色分组协同完成任务，达到寓教于乐，在学中做，做中学的目的。

(2) 让先完成任务一的学生独立思考：“CPI作为通货膨胀衡量指标的局限性有哪些？”并通过头脑风暴的形式反馈给老师。

最后，公布任务完成情况并总结了CPI的优缺点后，进行了课堂小结。小结采用思维导图的形式，帮助学生梳理、巩固和记忆所学知识。

三、教学内容

本次教学内容涵盖了通货膨胀的多个方面，包括：

- 1.通货膨胀的定义：解释通货膨胀的基本概念及其在经济学中的重要性。
- 2.通货膨胀的分类：公开型和隐蔽型通货膨胀、爬行、温和及恶性通货膨胀。
- 3.通货膨胀的度量：介绍了常用的物价指数——CPI、PPI、GDP平减指数。

在讲解这些内容时，我特别注意通过图表和实际数据来辅助说明，使抽象的经济概念更加具体和直观，辅以小练习，帮助学生及时检验掌握情况。同时，我也通过一些互动环节，让学生们在实际操作和讨论中加深对知识的理解。

四、课堂效果

总体来看，课堂效果较为理想。大部分学生能够较好地理解和掌握通货膨胀的基本概念和理论框架，认识到通货膨胀对经济的影响。通过分组任务和课堂提问，学生们表现出较高的参与度和兴趣，尤其是在剧本杀式任务环节，学生们能够积极参与计算，并就副线任务提出自己独到的见解。

然而，仍有部分学生在小组中存在着搭便车现象，尤其是在计算CPI时，完成自己的角色任务之后注意力就开始分散，该问题需在今后的教学中进一步改进和加强。

五、课后复盘

本节课在课程开始时就抛出问题，引导学生自主思考、自主探究，在学习中

找到答案，使学生的注意力集中在课堂上。但课程进行到 CPI 的计算时，选择的视频时长约 5 分钟且内容比较理论，因此不能很好地抓住学生眼球，致使部分学生在视频播放过程中开小差。

在剧本杀任务中，除搭便车现象外，我对于计算的结果没有更深入地讲解其内涵，有些学生没有真正理解自己算出的数据到底意味着什么，是否与我们实际情况相符，这是教学设计上的一个缺陷。最后总结 CPI 的优缺点时，应给学生更多的思考时间，由他们来进行总结，这样更能促进学生知识的内化。

针对这些问题，我总结了以下改进措施：

1.优化教学工具：在图表、数据和趣味视频等多媒体资源的选择上，要更多地贴近学生，选择学生感兴趣的形式和方式，使教学内容更加生动直观。特别是在解释复杂的经济现象时，多媒体工具可以起到事半功倍的效果。

2.加强分层教学：根据学生的不同理解水平，设计分层次的教学内容和练习，针对基础较弱的学生进行更多的辅导。分层教学也可以一定程度上减少“搭便车”现象。

3.适时总结提升：在课程中更多让学生们动手、动脑，通过讨论、分享和互相教授的形式，调动学生的积极性，培养团队协作和独立思考能力；此外，也需要适时地进行总结提升，帮助学生巩固新知、加深理解、提高眼界，并融入课程思政，达到润物无声的效果。

六、总结

通过本次教学反思，我认识到在经济学教学中，不仅要注重理论知识的传授，更要关注学生对知识的实际理解和应用能力，尤其是要与实际生活联系起来，使抽象经济现象的具象化，使学生更好地理解经济现象和理论。在未来的教学中，我将继续探索和实践多样化的教学方法，力求使每一位学生都能真正掌握和应用所学知识。同时，我也会不断总结经验，改进教学策略，为学生提供更加高效和生动的学习体验。

教学反思材料（十三）

会计与金融学院 潘邴媛

一、课前准备

本次授课内容为企业财务会计（二）第八章财务报告中的资产负债表，授课班级是大数据与会计 23-7 班，他们是“3+2”的学生，具有一定的理论的基础。在学习上表现出较高的活跃度和兴趣，能够积极主动的参与课堂讨论和活动，分享自己的观点和想法。因此设计小组讨论活动，让他们充分发挥自己的优势和特长，在讨论的过程中巩固所学的知识点，同时强化团队成员互相帮助的理念。另外，由于本章节的内容离学生生活较远，绝大部分学生并未真正接触过资产负债表，因此在课前发布相关趣味视频，让学生对报表有简单的了解，同时激发学生学习兴趣。

二、课中教学

（一）教学方法

本次课堂主要采用讲授法、案例教学法及项目驱动法。

（二）教学内容

本次课堂主要围绕资产负债表的填列方法以及阅读方法所展开。在讲解填列方法时配上相应的案例习题，带领学生亲自去计算，完成每个报表科目的填列，巩固所学的知识点。同时融入思政元素，跟学生强调职业道德的重要，在未来的工作中不可以去粉饰报表，必须客观地披露企业的财务状况。最后引导学生进行小组讨论，完成简单资产负债表的阅读，并且在课堂上汇报讨论成果。

（三）课堂效果

本次课堂效果较好，绝大部分学生认真听讲，在讲解知识点时会做笔记，在发布习题时，自觉地动手去练习，做题准确率较高，愿意积极主动地参与到课堂讨论中，大胆地举手发言，每位学生都一定的收获。

三、课后复盘

（一）学生表现

课堂上，大部分学生的参与度很高，积极回答问题，但仍然存在部分学生不愿意主动参与课堂活动，需要加强对于这部分学生的关心，提高他们主动思考、积极发言的积极性。

（二）教学方法

在教学过程中，发现学生对于理论知识点掌握的较好，但是在实际应用方面存在不足，需要增加更多的实际案例帮助学生更好的理解和应用相关知识点。

（三）教学策略

本次课采用了小组讨论和团队合作的教学策略，但是发现小组讨论的内容偶尔存在跑题和无效讨论的情况，同时对课堂的掌控不足，需要加强对于小组讨论环节以及整体课堂的有效引导和控制。

教学反思材料（十四）

人文教育学院 李羽洋

华东师范大学叶澜教授认为，高效课堂应该做到平实、真实、丰实、扎实，这“四实”是衡量课堂教学是否高效的重要指标。我对此的理解是：高效课堂就是要在有限的课堂时间内，让学生获得更多的发展。那么要使课堂能够高效，教学时，教师就必须协调好老师、学生、教学内容、教学方法、教学情境等各个因素之间的关系，使师生能在轻松、愉快的情绪中进行。和谐才能高效，这既是一种教育、教学的指导思想，又是一个长期的、动态的优化过程。结合教学实际，我认为上好一堂好课应该注意：

一、课前需要做好充分的准备。

“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行，甚至提前走进教室，与学生交流一会，也应考虑在其中。

二、课上需要严谨的结构和轻松的氛围

1. **良好的教学导入将是高效课堂的引擎。**就像一部精彩的电影，头三分钟，你就得抓住学生的心。有人这样说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”的确，兴趣是学生学习的动力和能源，有了它，学生就可以积极地汲取知识，完善自己的能力，极大地提高教学效果。教师应精心设计课堂的导入，使学生对将要学习的内容产生浓厚的兴趣，并充满了疑问和期待。

2. **精彩的学习过程就是高效课堂的核心。**高效课堂不仅关注教师讲得多么精彩，更加关注学生学得多么主动。有效教学要求学生的学习过程要充分体现三个基本特征：自主性、探究性、合作性。在学生学习的自主性上，我们首先关注学生的参与状态，关注学生课堂活动参与的广度、形式、时间及效果；在学生学习的合作性上，要有多边、丰富、多样的信息联系与信息反馈，整堂课有着适度的紧张感和愉悦感；在学生学习的探究性上，要把教师的外部教导转化为学生的内源性动力。教师要让学生感受到老师是在用心与自己交流。师生通过相互交流找到解决问题的方法，教师在课堂上要时时了解学生的心理，知道学生想什么，为什么会这样想，并让学生敢于质疑、善于质疑，敢于从不同角度，用不同的方法分析问题和解决问题，要使对话成为课堂教学的常态，教师要根据课堂教学中生成的各种资源，形成后续的教学行为。让动态成为常态，让生成成为过程，使学生的思维能力和创造能力得到激发和提高，这要求教师有超强地驾驭课堂的能力。

3. **细节的准确处理就是高效课堂的润滑剂。**教师要懂得微笑。课堂上，教师对学生的期待是通过微笑来传递的，而学生会在这种爱的感召下，受到鼓舞，从而亲其师，信其道。学生往往是喜欢某一位教师而喜欢他的课。上课时，多给孩子一点微笑，多给孩子一些关爱，让每个孩子都感到教师喜欢自己，要学好这位教师所教的课。教师要善于鼓励。一个轻松愉悦的课堂离不开学生的积极投入，而学生的积极投入又离不开老师的鼓励。所以教师要积极鼓励学生善思多问，鼓励学生发表不同的见解，允许学生“别出心裁”、“标新立异”，鼓励学生从不同的角度发现问题、思考问题。教师要善于发现学生身上的“闪光点”，经常鼓励，赞美学生，每个人都喜欢别人的赞美，这是一种天性。人们常说：好孩子是夸出来的。往往教师的一句不经意的赞美，会给学生开辟了另一片天地。这样做既拉

近师生的距离又开启了学生的思维。教师要注重差异。高效课堂的教学要面向全体，不放弃每一位学生，尤其是后进生，他们更需要鼓励和得到教师的关注。因此教师应当实施分层次教学，把整体教学目标分解为层次目标，对不同层次的学生提出不同的目标要求，强化学习方法的指导，提高学生的整体水平和能力。

三、课后需要认真的反思。美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：成长=经验+反思。教学反思是教师以自己的教学活动为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。在本次督导听课中，我认为包校长非常的中肯和我对自己的评价。在今后的教学过程中，我将积累更多的案例素材，让学生更通俗易懂的理解书本中的理论知识。再多一些师生互动，使课堂氛围更加活跃，让学生在课堂中有更多的机会去表现，实现自我价值、自我实现。

教学反思材料（十五）

公共基础学院 金 鹏

本次授课内容为“面试礼仪”，授课对象为园林工程技术 22-2 班学生，现就授课实际情况进行教学反思：

一、课前教学准备

在准备本次面试礼仪课程的教学之前，进行了内容分析和学情分析，以保证课程内容的针对性。但回首反思后发现课前准备仍存在一些问题。

在内容分析方面，原本重点考虑面试礼仪的各个方面，如服饰、仪态和沟通技巧，并设计了相关教学环节，但没有充分地将这些内容与学生所学的专业和未来的职业岗位需求结合起来。礼仪在不同行业和岗位中的具体应用是有所差异的，但在准备时未考虑到这种礼仪的差异化。未来需要调整教学内容和案例，以更好地贴近学生的实际需求。

在准备过程中，没有充分考虑到自己是否具备足够的知识储备和教学经验来支撑整个课程内容，在自身实际能力的评估上稍过乐观。在实际教学中对学生的评价过于简短，仍需加强自身的知识储备和教学技能培训，确保能够从容应对教学中的各种情况。

二、课中教学方法、教学内容、课堂效果

在教学方法方面，尝试通过多样的教学方法来增强学生的参与度。然而，从课堂反馈结果来看，部分学生的执行力不足，影响整体活动效果。可能是在互动环节的设计上，如模拟面试、互相赞美等活动没有充分考虑到学生的参与意愿。在活动设计上缺乏足够的灵活和多样性，学生的参与度和学习兴趣不高。在未来的教学中需要更加注重活动的可行性和吸引力，确保每个学生都能积极参与。

在教学内容方面，虽然在课堂上涵盖了面试礼仪的多个方面，但在专业着装建议上显得过于笼统，没有紧密结合专业特性和实际需求。此外，在课程思政的融入方面，限于表面，虽然在课程中提及了中国礼仪文化，但这些内容浅尝辄止，并没有真正深入到学生的内心。课程思政应当自然地融入到教学内容中，而不是作为一种附加元素。今后还需要深入挖掘课程思政的内涵，将其自然地融入到教学内容中，引导学生真正理解并践行社会主义核心价值观。

在课堂效果方面，从课堂氛围来看仍有部分学生出现注意力不集中的情况。可能是课堂吸引力不够或学生对课程内容不感兴趣。未来的努力方向是要不断提升课堂的趣味性和实用性，提升课堂效果。

三、课后复盘

经过本次授课情况的反思，明确以下几个改进方向：

1.控制语速：有意识地放慢语速，确保学生跟上课堂节奏，更好地理解知识内容。

2.设计合理互动环节：重新设计更具互动性和趣味性的活动，鼓励学生积极参与课堂讨论，培养他们的批判性思维和主动学习能力。

3.管理时间：注重课堂时间的把控，确保每个教学环节都能高效进行，避免影响教学进度和学生的学习效果。

4.细化内容：针对不同专业的学生，提供更加具体的着装建议，体现其专业素养。

5.思政教育融入：注重引导学生思考礼仪背后的社会意义，培养他们的道德素养和社会责任感。

经过本次“面试礼仪”课程的教学反思，我深刻认识到自身在教学中的不足，并明确了未来改进方向。通过不断优化教学方法和内容，我相信能够为学生提供

更加有趣且实用的课堂体验。

教学反思材料（十六）

公共基础学院 林素妃

针对本次专项督导的被听课程，我的教学反思如下：

一、课前教学准备

《心理健康教育课程》作为基础课程，实操性和理论性强，且内容庞杂。本次被听的课程是项目九《做好准备、邂逅爱情》的第一节，具体的知识目标是了解爱情的概念与内涵、理解爱情的成分构成，能力目标是识别爱情与其他情感的区别，素质目标是树立正确的爱情价值观。根据这三个目标，我制作了对应内容的教学课件，以及准备了课上需要用到的教学材料。教学课件修改了很多次，在心理教研室老师们的帮助下，变得更加有条理性，但教学的材料我制作的过程比较简单随意，拿到同学们手里会显得并不尊重此心理活动，因此下次再有同样的教学材料准备时需要用心制作，让同学们课上使用材料时也能感受到教师对课堂的重视。

二、教学方法、教学内容及课堂效果

1.对教学方法的反思：为了让学生能够正确理解爱情的概念、内涵、特点，爱情与其他情感的区别、爱情的成分构成等内容，我在课中多采用讲授法、心理活动等教学方法。但是，心理活动会花费大量时间，因为注重学生的体会和感受，所以在时间把控、课堂秩序上会容易出现的问题。之后针对心理活动的设置，不单单要有趣还需要有规划。

2.对教学内容的反思：在教学内容方面，本次课程中，我从网络上找了一些对应的视频给同学们观看，我认为这样的教学能够帮助学生更好地理解和应用所学知识，但实际在这些视频的选取上可能还不够有共鸣，我应该更关注本班同学的实际情况。

3.课堂效果的自查：在最初的课堂实践中，尽管我在课堂教学中采用了多种形式的心理活动以及互动，力求让每个学生都参与到课堂中来。但在实际授课中，我发现部分学生积极性不高，缺乏参与互动的热情，表明我的教学方法和内容并

没有完全达到预计的目标。我的教学管理方式还存在一些不足之处，需要进一步加强和改进。

三、课后复盘

在课程结束后一些专业的老师给我提了意见，例如在讲知识点时多结合和实际的应用，但我都没有呈现，这说明在本次教学内容的设计上还是有很多的不足，后续根据专业教师的意见，我会进一步更新和优化教学内容、教学方法等。

四、总结

通过对这次被听课过程的教学反思，我认识到自己在教学过程中还存在许多不足之处。在今后的教学中，我将进一步加强对学生情况的了解和分析，不断调整和优化教学内容和教学方法，提高教学效果和教学质量；还将加强对学生的学习指导和管理，培养学生良好的学习方法和习惯，提高学生的学习积极性和主动性；并且将进一步加强与其他教师的交流和合作，不断学习和借鉴他们的教学经验和教学方法，发挥集体备课的优势，不断提高自己的教学水平。

教学反思材料（十七）

马克思主义学院 唐佳敏

我的公开课内容是《绿水青山就是金山银山》，选自《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程第十二章“建设社会主义生态文明”的第一节第二目，授课对象是人工智能技术应用专业 23-2 班的学生，下面就我的公开课情况谈体会和反思：

一、课前教学准备

首先，我在学习通发布了这一目相关知识的课前小测试，以便了解学生的学习情况。通过调查，才能真正掌握学生的困惑点和知识基础，了解学生比较喜欢的教学方式，以便于确定本次课教学重难点，以及采用针对性的教学方法。其次，我在上节课的结尾布置了两个小作业，一是要求学生们提前搜索“两山”理念来源和余村的相关资料，为课堂教学作准备，二是发布了“我的家乡好美”的主题讨论，让学生们搜索自己家乡在践行“两山”理念方面的创新做法并分享在学习通讨论区里，为本次课的教学内容起到导学作用。

二、课中教学过程

首先，在教学方法上，我根据这一目的教学内容，选择采取案例教学法和问题链式教学法，因为“两山”理念的提出就是来自余村，所以余村的案例最为典型，且具有说服力，并通过五个环节的教学设计，以一案到底的方式，贯穿了本次课涉及的“两山”理念的相关知识点。同时，根据前期的学情调查情况，在其中两个教学环节中，采取了学生较为喜欢的情景教学法和小组讨论法，开展情景角色模拟和小组头脑风暴，有效地进行教学互动。

其次，在教学内容上，根据前期学情调查中发现，“绿水青山”和“金山银山”的辩证关系是学生最为困惑的问题，也是教学难点。因此，我运用马克思主义唯物辩证法，深入分析了两者之间的矛盾关系，理清了学生对这两者关系的错误认识。同时结合习近平总书记在去年全国生态环境保护大会上提出的“深化人工智能等数字技术应用，构建美丽中国数字化治理体系，建设绿色智慧的数字生态文明”的要求，对人工智能技术应用专业的学生设计了相关问题，并延伸布置了相应的课后作业，引发他们将所学专业与本次课的生态环境治理进行结合的思考 and 认识，实现一专业一思政的培养要求。

最后，从教学效果看，学生们都能很好的参与到课堂互动之中，抬头率和点头率也明显提升，在课后的作业布置中也发现学生们能够对课前不清楚的知识点实现了思想解惑，对自己所学专业在践行“两山”理念中的应用价值也有了清晰的认识。

三、课后教学反思

经过一轮课程讲授以后，我发现自己在教学中还存在以下不足。第一，课堂教学方面，小组讨论的组织方式还不够好，没有营造起小组讨论的氛围。第二，课程建设方面，没有很好地利用学习通平台实现完整的在线课程建设，只是上传了一些相关视频资料。第三，教学评价方面，在过程性评价中，标准不太明确比较主观，可以探索一些更客观的评价方式。在课后作业主观题的批改上，评价主体较为单一，考虑接下来尝试采取生生互评的方式，实现教学评价主体多元化。此外，也忽视了对学生的增值评价，特别是有效追踪那些学习原地踏步甚至退步的学生，进行有效的成绩预警。

基于此，我将从多方面进行改进，一是多学习党的创新理论，扎实理论功底；二是多了解高职学生的需求，加强学情分析，以学生为中心设计教学环节；三是多观摩优秀教师的课堂教学，提升教学能力，完善教学各方面的不足，从而不断提升思政课的实效性和针对性，努力用心用情上好每一堂思政课。

教学反思材料（十八）

马克思主义学院 夏春燕

本次授课内容是《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十二章第二节《建设美丽中国》中加快形成绿色生产方式和生活方式及坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理两目。针对本次公开课，在听取各位督导老师的评课意见和与学院其他教师交流的基础上进行以下反思。

通过认真总结和剖析，我发现本次授课几点不足：

1. 囿于时间短，知识点多的情况，导致本次授课知识点讲解比较快，虽然教材中的知识点比较容易掌握，授课中也列举了很多实际案例作为佐证，但学生短时间内接受这么多知识，不太容易消化。

2. 没有知识点与知识点之间的衔接，过渡有些生硬。

3. 教学基本功不够扎实。正如督导老师说的一样，缺少板书，不太熟悉每位学生，个别学生存在玩手机等问题。

4. 课堂教学还是以传统教学为主，教师主讲的过多，虽然用了问题驱动式的教学方法和设计了学生讨论环节，但是没有真正达到像督导老师说的一样：好的课堂互动应该能提升学生分析问题的能力和表达能力。

改进措施

1. 做好学情分析，针对学生难以理解的知识点可以重点解释，做到有略有详，也可以像其他老师一样采取一案到底的方式方法，这样能够让学生清晰掌握本节的内容。

2. 找到知识点的逻辑关系，做好知识点的自然衔接，在做到以情动人的同时还要做好以理服人。

3. 苦练基本功。在以后的授课中要加入板书，加强对课堂的管理，加强与学生的交流。

4. 在以后的课堂中，要尽量把课堂还给学生，发挥学生的主体性，激发学生的积极性和主动性。

总之，非常感谢学校给与的督导们听课和评课的机会，尤其是评课交流会让我获益匪浅，不仅通过林子文老师的点评让我直接看到了本次授课的精彩和不足之处，为以后的授课找准了发挥优势和补齐短板的方向，更是通过督导们对其他教师的评价，让我看到了自身存在的共性问题，比如教学管理需加强、职业教育要凸显、教师要充满激情、教学设计须与本专业学情相结合等等，这些将会成为我未来备课和上课中需要重点关注的环节。同时，在交流中我也对我校的学情有更深的了解，对教无定法、心中有法，贵在得法的教学理念有了全面理解。一辈子做老师，一辈子学做老师，在教育这条路上，我还要多学习、多熟悉、多思考、多实践和多总结，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，我会努力做到有一份热发一份光。

抄送：校党政各领导，各部门，各二级学院。

教学督导与质量评估处

2024年6月10日印发
