

台州科技职业学院

督导简报

(第二十四期)

教学督导与质量评估处编

2019年12月16日

目 录

专项督导活动情况反馈	1 -
督导听课点评和建言（节选一）	3 -
督导听课点评和建言（节选二）	4 -
督导听课点评和建言（节选三）	6 -
督导听课点评和建言（节选四）	8 -
教学反思材料（一）	10 -
教学反思材料（二）	11 -
教学反思材料（三）	12 -
教学反思材料（四）	13 -
教学反思材料（五）	14 -
教学反思材料（六）	15 -
教学反思材料（七）	17 -
教学反思材料（八）	18 -
教学反思材料（九）	19 -
教学反思材料（十）	20 -
教学反思材料（十一）	21 -

编者按：外聘教师是我校教学队伍的重要组成部分，为我校发展做出了很大贡献。本学期全校外聘教师近 120 人。外聘老师有着专任老师不可比拟的优势：来自行业企业，工作经验丰富，实践能力强，符合学校需要双师型教师的发展趋势；同时由于要兼顾企业工作，外聘教师在教学方法和课堂管理上也存在一些问题。开展外聘教师专项督导是为了更全面了解我校外聘教师授课情况，是加强教学管理、促进校内外教师互动交流、进一步推进教风学风建设、提高外聘教师教学水平、不断提升全校教育教学质量的需要。

专项督导活动情况反馈

11 月 18—30 日，教学督导与质量评估处组织了外聘教师专项督导听课评课活动，活动为期两周（第 12 周、13 周），分两部分进行。前一周，11 月 20 日-22 日，由 4 位兼职督导教师叶亚平、石杏琴、林子文、崔伯法集中听课，对 7 个二级学院（部）的 42 位外聘教师进行随堂听课，课程包括《液压传动与气动技术》、《python 语言》、《中药鉴定技术》等专业课程，《大学英语》、《信息技术》、《思想道德与法律修养》等公共基础课以及《网球》、《羽毛球》等体育竞技类课程；后一周，徐森富副校长、教学督导与质量评估处曾希君老师和黄晓彬老师以及各二级学院（部）负责人对外聘老师进行随机推门听课。这次外聘教师专项督导活动覆盖面广，超过了本学期外聘教师总数的一半。

一、总体情况

从听课的总体情况看，外聘教师重视教学知识更新与教学方法研究，认真备课，做到教书育人，整体授课情况良好；学生出勤情况良好，学习态度端正，课堂秩序较好。

二、存在问题

综合各方面反馈的信息，本次外聘教师专项督导发现以下问题：

1. 部分老师上课没有教案和课程标准，教学资料不齐全或者不规范；
2. 部分教师只管自己讲课，学生有睡觉、玩手机现象，课堂管理需加强；
3. 部分教师教学手段单一，信息化教学运用不足；
4. 部分教师课堂上与学生互动不够，学生学习兴趣与积极性未能充分调动，学生参与度较低，课堂气氛不活跃；

5. 个别外聘老师课时过多，排课过于集中，教学效果不佳。

三、整改措施和努力方向

徐副校长对外聘教师总体授课情况表示认可，同时对存在的问题提出了改进指导意见。

一是要高度重视：聘任教师是教学工作的重点工作，各二级学院要高度重视，在聘任外聘教师时要把好质量关；二是要改进方法：建立外聘教师信息资源库，采集外聘教师学历学位、企业行业经历、学生评教等数据，增加聘任工作的提前量，建立可行的、有效的外聘教师聘任长效机制；三是要注重管理：加强制度建设，强化对外聘教师的管理，完善外聘老师考核激励机制，提高教学质量；四是要组织培训：采取观摩、讲座、交流等多种方式，提高外聘教师教学能力。

督导听课点评和建言（节选一）

督导教师 叶亚平

一、督导听课情况

1.本次督导听课我一共听了九位外聘教师的课，综合排名是：徐含默、徐宁、应存玺、汪益栋、朱阳、丁园、翁雷雷、应捷、管思聪。

2.教学设计写得较好的有徐宁、应存玺、汪益栋。教案写得太简单的有朱阳、丁园、翁雷雷。教案写在备课笔记上的有徐含默，没有教案的有管思聪、应捷。徐宁老师于2017年督导听课以后进步很大。

3.实训课安排听第二节课存在问题：管思聪老师一节课从头到尾都是学生练习，教师没有一句话。应捷老师带学生校园走一圈，老师在前面讲解，后面同学听不清楚。

二、几点想法

1.随着我国经济的快速发展，高职院校的办学规模迅速扩大，办学途径、办学形式、办学层次日趋多样化，教师队伍的建设尤为重要。每年新进的教师特别是年轻教师比较多。督导的重点应该放在加强本校年轻教师队伍，特别是新进教师的素质如何适应当前高职院校的需要方面。外聘教师当然也需要了解，但是我们所听课的外聘教师已经聘请了，如果听课后发现有不适宜当教师的，中途又很难解聘，聘请外聘教师本来就很难，现在又解聘他，这样外聘教师有想法，因此，选聘时就要把好关。

2.在整个听课过程中，没有发现教学管理部门人员参加听课。教学管理人员多进课堂，便于发现情况及时沟通帮助解决。这次听课中发现了不该发生的现象。安排听徐圆圆的课，学生去实习了也不知道；听刘东江的课，她已经提前一个小时上过了，也不跟督导处讲；听朱阳的课，通知我们到3308室，而实际在教3305室上课；听汪益栋的课，本来安排在1308室，可这个教室却被别的老师占了，他只能改到1306室上课，我们一下也找不到；还有实训课安排在两节连上的第二节，往往整堂课都在实训，加上我们没有教材，也没有学生总人数，又没有教案，我们听课的老师无法记录。督导听课记录本，教学过程的记录部分空间太小，建议再附一张空页，便于详细记录。

3.外聘教师来源复杂，流动性大，水平参差不齐，知识结构有偏差，授课能力较薄弱，教学效果相对不够理想。部分外聘教师虽然有较强的实践能力、

动手能力，但缺乏教学理论的支撑，缺乏组织教学、教学管理以及如何了解学生的经验，往往一讲到底，很少与学生交流，也缺乏与专职教师之间的沟通和交流。有的外聘教师不要说熟悉学生，就连这个班到底有多少名学生也不清楚。一些二级学院对外聘教师的管理比较放松。听课中也发现，学生进教室不带教材只带手机，后面十几个女同学一节课基本上都在玩手机，教师也不管；教 2205 教室，最后顶灯不亮，上课未开灯，教师也不管；实 1412 教室，两张凳子断了腿，倒在教室里，没人扶，也没有送总务处。

三、几点建议

1.学校督导力量需要加强，以督查年内进校的在职教师的课堂教学为主。

2.外聘教师的招聘、培训、督导应当交给二级学院来完成。二级学院应加强对外聘教师的必要管理、培训与指导，特别要把好选聘这一关。

3.学校督导组可以在二级学院督导的基础上，每学期督导一次，每次一个学院，随机抽取部分教师听课。

4.学校督导组要有权威性、威慑力。督查活动可以让教师预先知道，让他们准备充分。对于通不过的教师，要有惩戒措施。每次督导有评分，有效果。

5.加强外聘教师队伍建设。选聘时克服重学历轻能力的现象，聘任后要加强对他们的管理、培训和交流。克服只聘任、不管理情况。二级学院应加强对他们教学活动特别是课堂教学的指导、教学理论的培训；要跟踪听课，向学生了解他们的授课情况，发现问题及时反馈，帮助解决；要创造条件让他们参加各种教学、教研活动，共同探讨教学问题，丰富他们的教学理论和教学方法，及时对教学方式、内容、手段进行调整改进；要建立外聘教师业务档案；要建立健全考核和激励机制，努力做到考核与奖惩挂钩，考核未通过者，不予续聘。

督导听课点评和建言（节选二）

督导教师 石杏琴

2019年11月20-22日，我与叶亚平、林子文、崔伯法四位教学督导员共听了40多位外聘老师的课。这次是随机推门听课，目的是观察他们比较真实的教学情况。我听了11位外聘老师的课，他们是：林柯《大学英语》、韩毓龙《网球》、林秀琴《插花与盆景制作》、齐鹏扬《python语言》、王天宝《信息技术》、叶灵芝《国际物流》、陈春《压花技艺》、叶卫玲《中药鉴定技

术》、万昱超《销售团队管理》、戴勇斌《园艺产品营销》、余晶芝《烘焙技术》。

一、评课

这次听课，我感到最满意的是林秀琴和余晶芝老师上的课，都是理论加实践课，她们课前准备充分（教学资料齐备，实物器材准备周全）；上课时讲解透彻、示范到位，师生互动好，课堂氛围好（尤其是林老师，在课堂上播放轻音乐，学生在悦耳的音乐声中插花，实为一种享受）；学生专心听讲，认真制作，提高了实践技能，教学效果好。

比较满意的有陈春、韩毓龙、万昱超、齐鹏扬老师。他们备课较充分，语言流畅，在教学内容上能注意到理论与实践相结合，在教学方法上能注意到师生互动，教学效果比较好。

其他五位老师各自在某个方面尚存不足。有的上课无教案，不知道教案怎么写；有的上课语言平淡语音不清；有的自顾自平铺直叙地讲课，不管学生感受，不管课堂纪律。较为普遍的是教学方法少，缺少师生互动，学生做小动作的现象多，教学效果一般。

以上说的只是一点皮毛的感受。因为这只能代表一节课的情况，而不能说明全部情况，所以仅供参考。

二、建议

因为我们学校是由农业和师范两所中专转型升级而来，而目前学校开设的专业又偏重理工和管理类，必然会产生师资力量不足的问题。学校除了校内教师培训转型和逐年招进新教师外，外聘老师已是一支重要的师资队伍(目前已达100多人)了。

教育大计，教师为本。教师一肩挑着学生的今天，一肩挑着国家的未来。教师强则教育强，教育兴则国家兴！

因此，建议学校对一些还不尽人如意的教师要及时指导他们达到当教师的基本要求，一是明确如何备课写教案，如何上好每一堂课，二是最好能安排一些观摩课，也可以与教学经验丰富的老师结对，帮助提高，三是创造条件，让他们参加《心理学》《教育学》培训；四是进一步加强对外聘老师的管理。当然，平时应多关心他们的工作生活情况，帮助解决一些实际困难，让他们更安心更用心投入到学校的教学工作中去，为学校的发展添砖加瓦，尽一份力。

以上意见，仅供参考。

督导听课点评和建言（节选三）

督导教师 崔伯法

2019年11月20-22日,我参加了由学校教学督导和质量评估处组织的“外聘教师专项督导听课”活动。3天里,共参加了11位外聘教师的听课。现就本次外聘教师专项督导听课活动谈谈自己的几点感受和建议。

一、一些感受

这11位外聘教师都来自不同岗位的技术骨干、操作能手,具有相当丰富的实践经验和技能,是办好我们高职院校不可缺少的重要力量。但由于大部分外聘教师教学经验不足,在具体的教学过程中存在一些不足,急需加以改进提高,主要发现的问题有以下一些。

有较多外聘教师的教案写得不太好,不够规范,还有相当多的教师没有带上教案(沈杰、严晨茵、喻子洛、吉永兵、章路平等教师);有的教师没有把教室光线调好(连国文),看不清,有的没有播放大屏幕(章路平、连国文),影响教学效果;有的教师上新课前未对上次课的内容进行简要的复习回顾(严晨茵);有的教师话筒声音失真或太高(喻子洛),还有的未带扩音器(连国文、吉永兵、王学文),听不清在讲些什么,教学效果受到影响;有相当一部分教师与学生的互动不够(徐官宝、严晨茵、喻子洛、连国文等),整堂课都由教师独自一人讲到底,缺少启发、让学生动脑筋、参与互动的机会,造成学生开小差、学习没兴趣,教学效果也不好;有的教师课堂管理不严(连国文、沈杰、严晨茵、喻子洛、吉永兵、章路平、金伟丰等),部分学生玩手机、未跟随教师操作,睡觉、随便说话等的现象常能见到;有的教师教案与上课内容不够统一(王文学);有的教师讲课的语速太快(金伟丰),语气与语调没达到抑扬顿挫,重点不够突出,强调不够,造成学生听不明白、听不懂;部分教师理论讲得多,留给学生动手的时间相对较少(徐官宝);有的教师实验前准备不足(沈杰),到做实验时,总是缺这缺那,乱作一团。有的实验室实验设备不足或已损坏没有及时修理(金伟丰),严重影响教学进度和效果。据有些学生反映,大部分外聘教师不常与学生沟通,不清楚自己上的课学生掌握了多少、还存在什么问题、需要改进什么,更不知道学生在想些什么和有什么需求等等。

以上这些问题,希望点到名的教师能认真加以改进,没有点到名的教师也要引以为戒。只有通过不断的努力、总结,并认真的加以改进,才能取得进步,

才会成为一名合格的教师，甚至是优秀的教师。以上如有讲得不对的地方，请有关教师多多包涵。

二、几点建议

1. 学校相关职能部门（教务处、各二级学院）应尽快修订或完善有关外聘教师的管理和建设的制度。如外聘教师的准入制度、教学质量监控评价制度、绩效考核制度、优教优酬政策等，使外聘教师能够像在编的教师一样，进来有门槛，管理有制度，干好干坏不一样，觉得在我们学校干同样有奔头，同样有前途。

2. 学校相关职能部门应加强对新外聘教师的岗前培训，重点应加大高职院校特点、教师的职业道德、教学技能、教学方法等方面的培训力度，使他们基本掌握教案应怎么写，怎样上好一堂课，怎样教好学生，怎样把自己的一技之长教给学生，怎样才能使学生学得进、用得上。对首次担任教学工作的外聘教师，还应为其指派在编的教师作为其教学指导教师。总之，通过培训使他们能较快的进入角色并成为一名合格、优秀的高职教师。

3. 外聘教师应努力改进教学方法，多与学生沟通，及时了解学生的学习效果和他们的想法并适时调整相应的教学方法，以进一步提高教学质量。

4. 希望外聘教师多多到我校图书馆查找资料，更新知识。我校图书馆里有丰富的图书和资料（不仅有传统的纸质图书、期刊，还有现代的移动图书馆、数字图书、数据库及其他数字资源等）可供大家查找、学习和参考。若要教好学生，教师自己首先要不断的学习充电，只有自己有了丰富的知识，才能教好学生。平时不但自己要常去图书馆，还应鼓励学生也常去图书馆，可经常给学生列出一些参考文献目录，叫他们去查，来培养和提高学生收集、查阅和整理分析文献资料的能力，为他们今后做好工作打下坚实的基础。

以上是参加这次督导听课后的几点感受和建议，如有不当之处请批评指正。

督导听课点评和建言（节选四）

督导教师 林子文

根据督导处的安排，本次外聘教师专项督导听课活动我听了九位老师的课，既有理论课也有实训课，涵盖了人文、经贸、汽信、社科体育部等学院。通过听课、查看授课计划、教案和教学日志等，了解了这些老师教学的状况。具体情况反馈如下：

一、听课基本情况

1. 大部分教师能按照授课计划实施教学，能够认真备课，钻研教材，教学观点正确，教学行为规范，合理把握教学环节。在教态、仪表等细微处也注意规范性和示范性。如张康老师在讲授“交互式响应开发”课程中对教学内容讲解比较清楚，在教学做相结合上，有较强的可操作性，培养了学生的动手能力。又如卢琴老师在学前教育课程中，课前准备充分，讲课思路清晰，表述简练、有条理，充分调动了学生的学习积极性，有利于学生获取新知识。

2. 有些老师能根据课程特点合理安排教学方法，采用多媒体组合教学手段，教、学互动，着力对学生解决工作岗位问题能力的培养，教学过程生动直观。如王旭鸣老师的“计算机信息技术”教学，使用启发式教学方法，图文并茂，联系实际，在培养学生的能力上收到了一定的效果。

3. 有些老师能够按照高职学生的特点组织课堂教学，因材施教，详细讲解，耐心指导，充分发挥了学生学习的主动性。如陈康老师在教学过程中，把教学内容与专业知识有机的结合，从职业方面入手，调动学生的学习兴趣。

此次听课促进了教师的课堂质量意识，对提高我校的课堂教学质量和教学管理起到了促进作用。

二、存在问题

1. 个别教师上课缺乏激情，照本宣科，不注重课堂教学的组织和教学方法的设计；对学生的知识基础、实际接受能力、听课状况等不够了解，讲课节奏过快，缺少师生互动，只顾自己讲；为完成教学任务，依赖课件，不能有效调动和吸引学生的注意力。

2. 个别教师上课应该带的教学资料不齐全或者不规范。也有个别教师没有教案或教案很简单。课堂结构设计不严谨，缺乏层次和联系。个别教师板书简单不规范。

3. 个别教师对课堂纪律疏于管理。课前不点名或者点名随意，课堂气氛沉闷，学生上课有睡觉、讲话、玩手机的现象，课堂纪律有些涣散。

三、建议

1. 建议任课教师业余时间多学习新的教学理念，用新的教育理念、教学方法教育我们的学生。在教学过程中要突出教学内容的实用性、教学目标的针对性、教学效果的有效性，使我们学生学之能懂、学之能会、学之能用，使我们课堂更加丰富多彩。

2. 明确课堂教学应以学生为本。教学不是灌输知识，而是教师引导和帮助学生主动地去获取知识。课堂教学要师生互动，突出学生的主动性，以技能教学为主，把“做中学，学中做，边做边学”贯穿课堂教学始终。

3. 健全和完善教师培养制度。在教学组织、教案撰写、教材处理、课件制作、板书安排及学情研究等方面要加强学习与培训。分阶段、分层次、分类别，有计划、有目的、有步骤培训教师，促进教师业务素质的提高，让我校的教育教学水平不断迈上新台阶。

教学反思材料（一）

社科体育部 徐含默

本次授课，在教学设计中以京剧的传承和发展为线索，材料选取和活动的设计均能围绕主线进行，从学生的生活实际出发，紧密结合材料，帮助学生让理论知识更好地落地。

通过清晰的课堂环节的设计，以材料分析加探究活动的形式，层层递进，依次解决“什么是改革创新”、“为什么要改革创新”、“怎样进行改革创新”三个问题，力求能够做到一例到底。

探究问题设计接地气、有启发性，运用“云班课”的网络技术，增加学生的课堂参与度，激发学生积极性，让学生有话可说。

本次课程不足之处如下：

1. 没有准确把握学情

该班学生学习基础较为薄弱，缺乏学习意识，不喜欢长时间坐在教室里听老师讲课，静不下心来。由于上进心不足，学习能力不强，没有养成良好的学习习惯，学习上独立性、自主性、探究性低于其他班级的学生，学习纪律也较为松弛。此外，3班与1班、2班学生相比，学习起点较低，在探究活动中呈现明显的层次性。

从整体看，园艺技术班的学生思维是比较活跃的，因此我希望用课堂活动和有趣的案例来增加学生学习和探究的兴趣。但是我没有准确把握学情，导致课堂效果不够理想。今后，我要进一步掌握学生的理解程度和认知能力，深挖案例材料，在“备教材”的同时更要“备学生”。

此外，由于学生能力分层现象较为严重，今后课堂上要对学生思维加以引导，努力实现因材施教。

2. 时间控制不佳

由于本次3班学生的课堂讲演活动在准备过程中出现问题，为了不耽误教学进度，对授课安排做了一些调整，导致原来45分钟的授课时间只余下30多分钟。时间紧、内容多，影响了案例的展示效果，同时，没有给学生充分思考、讨论的时间。

今后在教学中，我会加强对课堂的把握，以便能更充分地讲解重难点，增

强授课实效性。

3. 情感、态度、价值观目标实现不理想

在对于怎样做一名“改革的生力军”方面，如果能在最后做好情感、态度、价值观的升华，相信这节课会更加精彩。

教学反思材料（二）

社科体育部 应存玺

通过本次正手发高远球的课堂教学，在课后反思中发现了一些问题，同时也主动去寻求了一些解决方法，从而优化整个羽毛球正手发高远球的课堂教学。

一、存在的问题

1. 学生基础不均衡，个体差异很大。课堂的主体——学生为一年级学生，在过去的体育课程中有部分学习过羽毛球运动，也有部分没有学习过羽毛球运动，还有一部分自学过羽毛球运动，学生对羽毛球运动的学习基础并不一致，相互之间的差异比较大。

2. 学生原有的技术动作干扰着正确动作的形成。运动技能的形成包含泛化、分化、巩固、动作自动化，一部分学生在原先自学或者粗糙学习过程中，将错误的动作形成了自动化，在重新开始学习的过程中相对其他同学会更加困难一些。

3. 教学中枯燥重复性挥拍练习时间略长，学生在练习过程中容易产生疲惫心理，后期动作随意性增加。

4. 教学导入延续传统教学课堂，没有创新，直接导入虽然开门见山，能立马让学生知道本节课的学习内容，但很难在课堂开始激发学生的学习积极性。

二、解决方法

1. 针对学生基础不同，提出不同要求。对没有基础的同学要求其动作的规范性，从最基本的站位、持球、发球方式、击球方式界定标准，同时编排羽毛球操，潜化动作意识。

2. 对学生产生已有动作的矫正，采用徒手不持球，挥拍线路的引导，击球点的高度以及击球时的发力顺序，同时改变他的练习方式，将对练改成定点定

位练习，从而达到规范动作的目的。

3. 针对教学中重复性挥拍练习时间略长，可以在教学设计中增加一些不同的练习内容，例如原地的正手颠球练习，对墙发球练习，两人一组不隔网发球练习，两人一组隔网发球练习等。

4. 采用多种形式进行教学导入，例如可以通过事先准备著名羽毛球运动员的正手发高远球视频，在课堂导入过程中通过移动多媒体进行播放，请学生进行观看欣赏正手发高远球的动作技术美感，从而在课堂导入中激发学生的学习兴趣。

教学反思材料（三）

农业与生物工程学院 沈 杰

一、教学设计反思

本课程标准对本课的要求是：重点掌握滴定分析操作及标准溶液的配制，学会滴定分析计算。根据这一要求我制定了如下教学目标：

目标 1：掌握盐酸标准溶液的配制与标定

目标 2：复习酸式滴定管的操作

目标 3：复习电子分析天平的使用及减量法的称量

目标 4：实验数据记录的规范性及数据的处理

二、教学过程反思

教学过程中我首先说明了本次课堂的大致内容及学习目标，然后让学生检查仪器和药品有无漏缺，接着介绍配制和滴定过程仪器的具体操作方法，并着重强调了注意事项。课堂效果符合我的预想，学生基本都能认真听讲并熟悉实验操作过程。我想原因有二：一是知识本身难度不大，二是学生预习得当。

三、存在问题反思

1. 运用教学语言不够熟练，出现了几次口误。这是不应该的，因为在这节课中对于实验操作流程的熟悉对教师来说是很重要的。

2. 在学生进行实验时没有在场，导致学生出现问题不能及时指出并解决。

四、改进措施反思

1. 教学设计应更严密、更科学，尤其要预留出学生实验的时间。
2. 提高自己的教学素养，提高自己教学语言表达能力，多听、多学、多练。
3. 深入挖掘教材，充分备好每节课（包括学具、课件的准备）。

在今后的课堂教学中我必须要专注于课堂教学，着眼于学生对化学知识的有效学习和化学素养的不断提高。努力实践，积极创新，以务实、科学的教学方式，扎扎实实搞好课堂教学，只有这样才能提高课堂教学质量，提高教学成绩。

教学反思材料（四）

人文旅游学院 方 红

11月22日，学校督导组旁听了我的《即兴演讲》这一课后，我进行了教学反思。

1. 课程安排上比较合理。即兴演讲是演讲中最高境界，最能彰显一个人的演讲水平，所以难度比较高，因此我在上完演讲的基本功后，给大家安排这一节。

2. 即兴演讲虽然难度高，但是有套路可循的。我们上课的目的，就是希望在有限的时间内，让学生掌握技巧，从而提高自己的演讲水平，所以我主要从PRS（问题-原因-解决方案）赶过猪（感谢-回顾-祝福）、否新高、卡耐基（魔术公式）等几大套路讲解，比较形象贴切，学生容易理解和掌握。

3. 教学方法上，理论和实践结合，我先讲套路方法，然后每一个套路结合练习，学生参与度比较高，现场效果比较好。

4. 我个人风格还是比较充满激情的，整节课所以也是充满激情的，整体氛围还是比较好的。

当然还存在以下几个问题。

1. 准备不充分。由于工作忙，加上课时多，所以没有足够的时间备课，往往上课前备一些，对PPT准备得不够充分。就像这次上课，PPT有不合适的地方，直接在上课中调整了，本来这些应该是课前准备好的。

2. 经验不够。虽然本科学的是师范教育专业，但是毕业后直接进媒体工作了。现发现大众交流与学生交流还是有些差别的，所以在提问上，和指引学生

回答上，还是有些稚嫩，不够成熟，以后要多加修炼和提高教学技能。

3. 练习还不够，像即兴演讲的课程，可以多安排一些，让更多的同学练习，这样大家能更好地掌握。

教学反思材料（五）

经贸管理学院 陈 康

经过这几年在台州科技职业学院的计算机教学，对于《计算机应用基础》这门课程，在教学方面，我有以下几点反思：

一、激发学习兴趣

学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。在教学过程中，对于比较容易掌握的内容，我们应该采用“先学后教”的教学方法。学生们边学边练，很快就学会了本节内容。使用这种教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。

二、创设和谐学习环境，保持良好学习情趣

在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的学习环境，是保持学生学习情趣的最佳手段。

现在每班学生都在四五十人左右，教师要一个一个教根本忙不过来，因此在分组的基础上，采用“生教生”的教学方法。我让几位先掌握的同学当“小老师”，把他们分到各组去辅导，这样既可以减轻教师逐个辅导学生的负担，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，从而使所有学生不会的问题得到解决。在这种分组教学的情况下，教师的作用并没有失去，我们正好可以集中精力去辅导个别“特困生”，使他们以最快的速度提高操作水平。

三、采用“任务驱动”的教学法

让学生带着真实的任务学习。学生必须拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。

“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。《计算机应用基础》这门课是具有很强的实践性、创造性、操作性的课程。“任务驱动”这一教学法既符合计算机系统的层次性和实用性，也便于学生循序渐进地学习计算机应用基础的知识和技能。

总之，要教好《计算机应用基础》这门课程，要求我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

教学反思材料（六）

经贸管理学院 万昱超

《销售团队管理》是一门实用性很强的课程，它的理论在现实生活中很多销售场景都有应用，它对培养学生认识本专业，提高学生的社会适应能力具有重要的意义。因此在教学过程中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合大学专科生教学的教学方法和策略来挖掘学生潜力，提高学生自身素质，尤其是利用理论解决实际问题的能力。下面就结合我的教学实践，谈谈几点反思。

一、激发学习兴趣

学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。学生对现实生活中的很多商家的促销方式都有接触，也略为了解，而就读大学专科学校的目的就是为了找到一份好的工作，以学校以前毕业生从事营销工作取得成就的例子让学生看到学习这门课程的前景。市场营销这门课程最主要的是要培养学生的动口能力，在工作之后能够有一定的说服力，赢得顾客的信赖。学生大多语言表达能力欠佳，自信心不足，为提高学生学习兴趣，为以后就业打下基础，我将这门课程分为理论和实践两个部分，理论部分最主要采用教师讲解，学生听课、思考的方式，实践课程最主要由学生动口来说，比如“让学生向老师推销产品”、“模拟销售”等，让学生课前先准备，上课时每个学生或每个小组的学生都要

上台把自己准备的内容表述出来，这种理论加实践的教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大锻炼了学生的表达能力，为以后就业打下了基础。

二、创设和谐学习环境，保持良好学习情趣

在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的学习环境，是保持学生学习兴趣的最佳手段。现在的学生受自己心理因素的影响很大，如果喜欢一个老师，上他的课也会认真一点，如果不喜欢老师，可能讲的内容再丰富，再有吸引力也不愿意听课，所以建立良好的师生关系，创设和谐的学习环境是使学生保持良好学习兴趣的因素之一。考虑到这一点，我会有意识地与学生培养师生关系，在课堂上，多抽时间与学生互动，课后我也会尽量留下几分钟的时间给学生讲一些最近发生的新闻，让他们觉得上课不那么枯燥，也让他们在上课之余喜欢上这位老师，更期待上他的课，为他们保持良好的学习兴趣创设一个好的学习氛围。

三、采用案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学法，教师在教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，不像传统的教学方法，教师是一位很有学问的人，扮演着传授知识者角色。在现实生活中，有很多成功的案例，而且是耳熟能详的知名品牌，在每节课的开始，我会以一个案例导入新课，给出几个问题，然后在讲完新课后，请学生利用学到的新知识回答课程开始时的问题，并且在每一章节结束之后，布置一道案例分析题让学生做，以案例贯穿整个教学过程。案例教学可以发展学生的创新精神和实际解决问题等能力和品质，学生通过案例教学得到的知识是内化了的的知识，并且可以在很大程度上整合教育教学中那些“不确定性”的知识，也大大缩短了教学情境与实际生活情境的差距。并且案例的运用也可以促使学生很好地掌握理论。

四、分组教学

《销售团队管理》这门课程的核心知识是两大部分，第一部分是客户，第二部分是团队。所以我在上第二堂课的时候就把学生分成了 6 个小团队，每个团队的人数控制在 6-7 个，这也是最佳的人数分配方案。在后续的作业完成过程中，以团队小组为单位，协作完成任务，在这个过程中，让学生们学以致用，

我们的课程就变成了理论课和实践课的融合。现在看来，效果蛮好的，完全达到了我的预期。

总之，要学好《销售团队管理》这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们口头表达能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

教学反思材料（七）

汽车与信息工程学院 王旭鸣

2019年11月20日下午，我为计算机应用技术19-3班讲解《信息技术》课程当中的论文排版项目，主要是通过这一项目，让学生能够熟悉office的基础应用，掌握长文档排版的知识和技能，以便于将来更好地与社会岗位对接。上课结束后，督导老师虽然没有多说什么，但是表现了对我的肯定，而我也从职业规划的角度为听课老师解释了为什么上课的时候会使用到基建的例子。同时，也在此次的交流中，明确了自身的不足，课后我进行了反思，主要有以下几个方面：

一、思想方面

作为教师，我们需要认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲授书本上的内容，而且需要理论结合实际来进行讲授，还需要从书本中汲取营养来应用到现实社会当中。

二、教学方面

1. 课前准备：针对《信息技术》课程，作为老师，需要将课程当中所涉及到的知识点逐步贯通，方便在学生操作失误的时候及时矫正。尤其是在论文排版的时候所涉及到的多级列表的应用，经常出现章节数无法连贯的问题。而此类问题的原因大多是学生在进行排版操作的时候将样式错误使用的结果。所以，充分的课前准备有利于教师自身快速找到学生的不足，矫正学生的操作方式，提高授课效率。

2. 课堂上的情况：在课堂教学中，根据学生的基本情况加强某些难点的教学。而我所教授的计算机应用技术 19-3 班是单考单招上来的，相比普高的同学操作性强一些，但基础知识不牢固。所以对于基础知识的讲解，我在教学的时候更加倾向于将专业的知识点和生活中的常见现象联系在一起，这样讲解起来，既增加趣味性也让同学们了解得更加透彻。

3. 实践中的情况：关注学生的操作方式，从合理、正确、效率、岗位四个方面来要求同学们。合理：排版的合理性；正确：操作的正确性；效率：排版正确美观所需要的时间；岗位：根据社会岗位的要求来适当加强同学们自身的工作意识和态度。从以上四点来要求同学们，可以让同学们提前接触一下社会岗位对于文档处理的需求，强化同学自身的记忆，了解岗位需求中的信息处理是个什么样的状态。

4. 课堂管理情况：虽然上课的过程中没有太大的问题，但是在具体实践的时候，往往只是关注有问题且主动举手的学生，并没有过多地去关注那些埋头苦做的学生。

三、今后努力方向

1. 加强对学生的引导工作，让他们从跟着书本做到自己能做，到高规格的自律地做。一个是模仿，一个是自主，一个是自律，这是不同的层级，需要教师去加以引导。

2. 善于反思，善于找出不足。认真做好教学反思工作，不断提高自身的业务素养，提高基础知识储备，激发学生的学习兴趣。

教学反思材料（八）

人文旅游学院 卢 琴

网络时代的到来，信息传播非常迅速，给人们的生活和追求带来翻天覆地的变化。而近几年人们的法律维权意识逐渐增强。幼儿园的各种民事案件屡见不鲜。幼儿教师如何保护幼儿的权利和更好的避免这样的纠纷对于如今的幼儿教师是一个令人思考的课题。

《教育法律法规及教师文化素质》这门课程以理论为主，内容比较枯燥，学生在学习中的积极性并不高。上课时我常会用到一些案例和图片进行说明，加深学生的印象。可在上课的过程之中，我发现本来根据书本内容和案例很好理解的事，可学生往往会有其他不一样的想法。这其中有他们对于法律知识的缺乏，还有就是他们的主观意识，有时他们会将情理高于法理来表达。这跟他们的生活的环境简单、思想往往偏于情感有关。

我将教学的重点放在“纠纷的解决途径”，难点放在“案例分析，并能做出相应的解决方式”，就是为了让她们碰到事情时能不慌乱，知道从何处着手去补救，去找谁寻求帮助，能尽可能的将事情进行解决。学生对于案例的分析还是会参与探讨，主动表达一些想法和建议，虽不完整，但至少在她们心中有了一丝印记。在将来的工作中会去思考，规避这些事。

我上课时，有些理论的引导还不够深入，学生还不是很明白。对于学生提出的问题在下课时我会再一次的举例说明。我虽查看了很多资料，但如何将资料简化与理论相结合，变成生动的课程是我所欠缺的，也是我将要努力的方向。

教学反思材料（九）

农业与生物工程学院 叶卫玲

《中药鉴定学》是一门应用性和实践性很强的学科，学生只有深入实践，才能灵活掌握理论知识，培养实践技能，提高专业水平。中药鉴定学的核心是“鉴定”，而鉴定的基础就是观察。因此，中药鉴定学具备很强的直观性，教师必须通过展示模型、图片、标本和实物，为学生展示药材的形态和特性，培养学生对中药的识别能力和鉴定能力。有比较才有鉴别，因此，中药鉴定学教学离不开对比。在实际教学中，教师要引导学生在不同种类的药材之间、相似种类药材之间、同种类的优劣药材之间、真伪药材之间进行对比，提高学生对药材的鉴别能力。

我在教学理念反思过程中发现，传统中药鉴定学教学过程中过分强调教师的主导作用，使学生始终处于被动学习当中，实践能力和专业水平没有得到真

正提升。因此，教师应该调整教学理念，在中药鉴定学课堂上体现学生的主体地位，使学生通过动眼、动嘴、动手和动脑来获取知识，提升能力。例如，在鉴别“木瓜”的真伪的时候，教师可以改变以往照本宣科的讲课模式，而是将真假“木瓜”放在学生面前，让学生通过观察、研究和讨论来自行总结真伪“木瓜”之间的区别，并掌握真正的“木瓜”的形态和特性，让学生通过独立思考 and 主动参与来获取知识，提高他们的自主学习能力，体现他们的主体地位。

以往在中药鉴定教学中，受到教学条件的限制，教师都是利用挂图给学生展示药材图本，导致学生无法观察到立体的、动态的、清晰的药材。多媒体技术在教学中的应用，将文字、声音、图片和视频结合起来，很好的解决了这一问题，提高了教学效率。例如，人参的表面有芦头、芦碗、珍珠疙瘩、皮孔等特征，教师采用多媒体技术，不仅能够对人参进行 360 度的展示，还可以利用箭头或圆圈进行提示，帮助学生掌握重点，提高听课效率。

教学反思材料（十）

机电与模具工程学院 朱 阳

2019 年 11 月 21 日上午第二节，我为数控 19-2 班学生讲授《互换性与技术测量》这门课，课后与督导老师进行了简单的交流，学到了很多，让我明白教学的目的不仅让学生掌握知识，更要让学生对这门课感兴趣，学以致用，可以用到今后的工作当中。下面是我对这节课的教学反思：

1. 该班学生对量具熟练程度差异较大，卡尺读数时，快的可以在 10 秒内正确读数，慢的近 1 分钟尚不能正确读数。测量数据时应该要分层要求。
2. 基础知识差异较大，部分学生识图能力非常欠缺，导致正常教学经常中断，转而解释简单的图形。授课前要随时做好图形解答工作。
3. 课堂活跃程度差异大，尤其几个基础较差的同学较为内向，课堂上不敢提问，需要教学时注意察言观色，掌握这些同学的动态，临时决定是否需要重新解释。
4. 几个基础较好的同学比较活跃，但存在“吃不饱”的问题，导致每次注

注意力集中不超过 10 分钟，注意力分散的结果导致错过新知识教学。要解决这个问题，需要了解学生的原知识结构（这个较难，基本不一样），新知识教学时重点提醒。

教学反思材料（十一）

汽车与信息工程学院 齐鹏扬

大数据时代已经到来，在商业、经济及其他领域中基于数据和分析去发现问题并做出科学、客观的决策越来越重要。在数据分析技术的研究和应用中，爬虫作为数据获取来源之一，扮演着至关重要的角色。为了推动我国大数据、云计算、人工智能行业的发展，满足日益增长的数据分析人才需求，Python 网络爬虫技术正是输出相关人才的重要课程。

一、对教学目标的反思

在静态网页爬取的课程中，让学生掌握使用 urllib3 库、Requests 库实现 HTTP 请求，掌握使用 chrome 开发者工具、正则表达式、Xpath 和 Beautiful Soup 解析网页，掌握使用 JSON 库、PyMySQL 库存储数据。确立好教学目标，突出学生解决实际问题的能力，加强过程性考核，让学生学习到爬虫的本质。

二、对教学技能的反思

语言方面，本堂课授课语言正确、规范简练、表达清晰，语气抑扬顿挫，但应该增加语言的力度，使其充满热情和感染力，有利于进一步抓住学生注意力。教学方面，让学生自主探究事故缘由并学会实验探究、现象分析、得出结论等一系列科学研究方法，在学习中获得乐趣；学生得出结论时及时给予赞许和肯定，积极发挥学生主观能动性，创设一种民主、和谐、生动活泼的教学氛围；通过提出问题—探索分析—解决问题—迁移发展（再提出问题）的方法展开实验探索的过程。教会学生对实验现象的分析和处理能力，接着进一步让学生自主进行实验设计，提高学生科学素养；课堂上给予充足时间让学生大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉

转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者，让学生真正成为课堂的主人。

三、对教学方法的反思

波斯纳曾说过:经验+反思=成长，其中强调的是反思对教师成长的重要性。只有把反思当成自己生命常态去践行，才能发现自己知识结构中的不足，从而自觉丰富自己的知识体系；才能找到自己教学中的不当之处，从而完善自身的教学行为；也只有不断反思，才能使我们看似平淡而又重复的教育教学中发现职业的乐趣，品味职业的幸福。教师可以通过教学后记或反思日记来进行。当每堂课结束之后，我们要及时的去回顾自己整堂课的教学过程，并进行适当的总结，也可以将自己还存在遗憾的地方尝试进行再设计。同时，还可以从学生入手，教师要多走到学生中去倾听他们的想法和意见，问问他们对老师在课堂教学的看法。当然，除了和学生交谈之外，也可以通过从作业或测试完成情况入手来了解我们对重难点的突破情况，从而调整教学。除此之外，还可以展开微格教学，教师可以把自己课堂当中某一片段详细地录制下来，课后以旁观者的身份来进行理性和客观的审视。不仅要看教学中的精彩或成功之处，更要观察我们教学行为中细节以及学生们的表现，以进行全方位多角度的反思。最后，他山之石，可以攻玉。我们也可以走进他人的课堂，通过听课、观课、评课来反思自己的教学。在同行思维与思维的碰撞和智慧与智慧的启迪中不断完善和提高自己。

抄送：校领导，各部门，各二级学院。

教学督导与质量评估处

2019年12月16日印发
