

台州科技职业学院

督导简报

(第二十九期)

教学督导与质量评估处编

2022年6月16日

目 录

专项活动综述.....	- 1 -
督导听课点评和建言（节选一）	- 3 -
督导听课点评和建言（节选二）	- 6 -
督导听课点评和建言（节选三）	- 9 -
督导听课点评和建言（节选四）	- 13 -
督导听课点评和建言（节选五）	- 19 -
督导听课点评和建言（节选六）	- 24 -
督导听课点评和建言（节选七）	- 15 -
督导听课点评和建言（节选八）	- 17 -
教学反思材料（一）	- 33 -
教学反思材料（二）	- 34 -
教学反思材料（三）	- 35 -
教学反思材料（四）	- 36 -
教学反思材料（五）	- 37 -
教学反思材料（六）	- 39 -
教学反思材料（七）	- 40 -

教学反思材料（八）	- 42 -
教学反思材料（九）	- 43 -
教学反思材料（十）	- 45 -
教学反思材料（十一）	- 46 -
教学反思材料（十二）	- 47 -
教学反思材料（十三）	- 49 -
教学反思材料（十四）	- 50 -
教学反思材料（十五）	- 50 -
教学反思材料（十六）	- 53 -
教学反思材料（十七）	- 55 -
教学反思材料（十八）	- 56 -

专项活动综述

5月11-13日，教学督导与质量评估处组织了新进教师专项督导听课评课活动，分别听了张宜志、蔡翩翩、李春辉、夏春燕、丁佳妮、蒋丽佳、王美男、陈景、应存玺、厉磊、张月苗、景高歌、李玲玉、黄威剑、张佳健、官俐、闫龙、管启康18位新进老师的课，开设的课程包括《Java Web应用框架》《物流成本管理》《军事理论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《商务数据采集与预处理》《测量技术》《文书与档案管理2》《体育-羽毛球》《证券投资理论与实务》《植物造景》《学前儿童科学教育与活动指导》《学前教育学》《草坪建植与养护》《商业银行综合柜台业务》《信息安全导论》。参加督导活动的有金士平、包锦阳、周向阳、黄小良、林子文、林芳华、黄晓彬、李世炜等8位督导专家。相关职能部门负责人、各二级学院的部分领导也参加了听课。

5月17日下午，教学督导与质量评估处组织召开了评课会。会议由曾希君处长主持，参加会议的有陈丽婷副校长、8位督导专家、人事处齐静芬处长、教务处韦海忠副处长、农业与生物工程学院倪玉屏副院长、信息工程学院娄淑敏副院长、经贸管理学院项姬秀副院长、人文教育学院倪红霜副院长、公共基础学院梁玲娜副院长、部分学院教师代表、开课教师。评课会议共有四项议程，第一是督导专家点评；第二是教师与督导专家交流讨论；第三是参会学院代表就学院如何培养新进教师进行发言；第四是陈丽婷副校长总结讲话。

8位督导专家先后对开课老师上的课进行了点评。点评中，肯定了青年教师们的专业水平高、教学方法多样、教学手段现代化等优点，但也指出课堂组织欠合理，课程思政深度不足等问题，并提出了要发挥学生主体地位，拓展学生学习资料，引导学生主动学习等实用性建议。其次，新进教师代表就自身对于课堂教学相关的问题、困惑，如何提高教学能力等问题与督导专家进行讨论交流。讨论交流过程中新进教师代表们畅所欲言，提出自己在教学实践中的困惑和问题，督导专家们细致地回答了各位老师的提问。各二级学院负责人也纷纷就如何培养新进教师进行了探讨。随后陈丽婷副校长做重要讲话。

陈丽婷副校长首先对督导老师们能够参加本次专项督导活动表示了感谢，感谢他们做出了精彩精辟的点评，并提出了很多宝贵的意见与建议；其次充分肯定

了新进教师们的工作热情和专业水平，陈校长表示，青年教师是学校未来发展的重要力量，希望青年教师能够做好职业生涯规划。

陈丽婷副校长在讲话中强调：新进教师应从以下 4 方面提高自身能力,第一、应尽早做好职业生涯规划：做有目标，有计划，有行动的老师，力争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；第二、应利用好各类平台资源：要充分了解学校教师发展、教学建设、科研方面政策，借助平台提升能力水平；第三、应加强职业教育研究：深切感悟职业教育教学的特性，设计出符合职业教育的好课程；第四、应积极参与各级各类教学大赛：以赛促教，快速提升自身教学能力。

最后，陈丽婷副校长对青年教师们寄予厚望，希望青年教师们能够充分发挥年轻的优势，热爱教师职业，端正自身态度，相信“越努力、越幸运、越幸福”。

督导听课点评和建言（节选一）

督导老师 金士平

5月11日—13日，参加了新进教师专项督导听课活动，共听了9位教师的课，现就本次听课活动谈谈自己的感受和建议。

一、总体感受

1.教师的基本素质比较具备。各位新进教师普通话水平都较好，教学语言流畅，口齿清楚，容易听清、听懂；表达能力较强，教态比较自然，精神饱满；课堂纪律、组织管理能够把控。

2.专业知识比较扎实。各位老师所授课程均为自己所学专业或接近自己所学专业，内容熟悉。

3.工作认真。备课认真、大部分教案写得比较好、比较规范，课件PPT精心制作、图文表结合。

4.积极探索各种教学方法。各位老师授课时除了讲授法外，还在积极探索讨论法、练习法、任务驱动法等方法的使用；除了应用多媒体课件外，还借助云班课组织教学、加强管理。

5.存在的主要问题。一是部分老师教学方法比较单一，还是传统的教师讲解为主；二是板书普遍缺少；三是信息化教学运用参差不齐，如云班课部分教师只用于签到；四是部分投影不够清晰，除设备原因外，教师设计的字体大小、色调等不够注意，造成后排的同学看不清，影响教学效果；五是智慧教室不够普及，教学场景现代化不足。

二、个体点评

1.张宜志老师，任教《Java Web 应用框架》，教学内容：Mybatis 数据存取应用。任课教师备课比较充分，尤其是教案写得较好，教学内容熟悉，讲解熟练，但教学组织实施比较传统，教学方法单一，整堂课以教师讲解为主，师生互动交流少，课堂组织未按教案实施，且学生无教材。

建议：一是学生最好要有教材，可以在书本上做些笔记，也可课前预习，课后复习；二是按照教案真正使用翻转课堂组织教学可能效果较好。

2.蔡翩翩老师，任教《物流成本管理》，教学内容：装卸成本分析。任课教师教学认真负责，教案准备比较充分，注重师生互动，了解学生，亲和力强，云班课运用比较熟练，课堂组织基本符合要求，但课件做得相对比较简单，重点讲解不够突出。

建议：一是课件适当详细些，可文字、图表、视频结合；二是要突出重点。

3.李春辉老师，任教《军事理论》，教学内容：机械化战争代表性战例。这节课总体来说还是比较成功的，任课教师课前作了比较充分的准备，课件文字、图片、视频结合，讲解时引导学生思考，第二个战例讲解教学组织比较好，注意师生互动，共有10多位学生回答了相关问题（提醒：学生回答问题时要声音大一点），云班课运用比较熟练。不足之处：一是有些概念、内容未讲清楚，如什么是机械化战争？为什么要选择此二次战例讲解？凡尔登战役背景（为什么要发动此战？第一次世界大战简要情况）？为什么叫“水银计划”？等；二是分组讨论难以组织。

建议：一是重点内容要突出，要讲清楚；二是最好在智慧教室上课，便于组织分组讨论等教学活动；三是跳出书本，结合现实。此两战例较早，学生感觉少，能否结合较近发生的战例讲解，如俄乌战争。

4.夏春燕老师，任教《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，教学内容：建设美丽中国。这是一堂比较成功的课。任课教师基本功比较扎实，综合素质较好，教学目标、任务明确，重点突出，课堂调控掌握较好，讲课时渗透德育教育，教案精心编写，课件做得形象、生动，图文并茂，讲解时结合学生熟悉的案例，学生接受较快。

建议：一是加强师生互动、利于课堂氛围调节；二是尽量单班组织教学，两班合上人数过多教师难以组织更有效的教学。

5.丁佳妮老师，任教《商品数据采集与预处理》，教学内容：使用控件制作动态图表。任课教师内容熟识，讲解比较熟练，备课认真，教案写得较好，技能操作示范准确、比较熟练，知识点、技能点明确，重点比较突出。

建议：一是进一步加强师生互动，激发学生自主学习积极性；二是教学方法上要更灵活多样，能给予学生思考、联想、创新的启示。

6.蒋丽佳老师，任教《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，教

学内容：供给侧结构性改革。这是一堂成功的课。任课教师精心准备教案和课件PPT，尤其是课件，文字、图表、动漫、小视频结合，讲解熟练，深入浅出，条理清晰，基础知识扎实，综合素质较好，教学方法运用恰当，教学设计比较合理，启发学生思考，云班课运用熟练。能把抽象问题形象化、复杂问题简单化、枯燥问题兴趣化，教学效果好。

建议：讲解时可适当精炼些，教案不需要将课堂上讲的每一句话都写上。

7.王美男老师，任教《测量技术》，教学内容DJ6光学经纬仪的基本操作。任课教师内容熟识，讲解熟练，实际操作经验比较丰富，示范准确、熟练，尤其指出仪器使用时的注意事项，教学方法上注意了学练结合，尝试边学边练。不足之处：一是教案、课件做得比较简单，不够到位，如教案中经纬仪的基本操作，一是对中、整平、瞄准、读取，瞄准这部分缺乏，课件中写明先看视频，但视频没有；二是课堂组织管理上部分学生没有参与操作；三是场地过小，仪器操作时难以有效组织展开。

建议：一是备课（包括教案与课件）适当详细，课件最好文字、图片、视频结合；二是课堂组织管理上要让每一个学生参与操作。

8.陈景老师，任教《文书与档案管理》，教学内容：档案保管。任课教师基本素质比较具备，内容熟识，讲解比较熟练，教学组织比较到位，教学设计比较合理，教学方法比较恰当，注意师生互动，课堂氛围调节较好，引导学生思考、主动学习，云班课运用比较熟练。不足之处：一是重点不够突出；二是课前准备检查欠到位。部分电脑年久已坏无法启动使用，造成少数学生无法观看，且投影比较模糊，效果不够好，教室内物品摆放杂乱。

9.应存玺老师，任教《体育2（羽毛球）》，教学内容：羽毛球反手推球技术。这是一堂比较成功的课。任课教师课堂组织到位，教学设计科学合理，符合体育课的特点、要求，讲练结合，循序渐进，达到教学目的。

建议：强度适当加强，达到健身的目的。

三、几点建议

1.加强培训。除职业教育相关政策、特点、要求外，具体的教学模式和教学方法更需要培训。如翻转课堂的教学如何组织？云班课如何有效使用？有条件的话可按理论课、实践课或专业分类培训指导。

2.多开公开课、观摩课。便于新教师观摩、学习，新教师也要主动、积极向教学经验丰富、教学效果显著的老教师学习、请教，多思考、多总结。

3.进一步改善教学条件。继续有计划地将多媒体教室改成智慧教室，适当增加教、学、做合一的实训室。

4.教学设备及时维修、更换。如人文学院年久已坏无法启动的电脑、模糊的投影宜及时更新。

督导听课点评和建言（节选二）

督导老师 包锦阳

一、听课感受

本次督导处安排两组对 18 名新进教师进行集中听课，我们这组听了厉磊、张月苗、景高歌、李玲玉、黄威剑、张佳健、官俐、闫龙、管启康 9 名教师的课。总的感觉：这些新教师上的课具有高职教师上课的样子，教学质量和教学效果比较满意。其具有以下一些特色：（1）教师精神饱满，准备充分。（2）讲课内容熟悉，教案规范。（3）课堂组织重视，教学设计合理，时间分配恰当。（4）讲究教学方法、教学手段多样。（5）重视师生互动，活跃课堂气氛。（6）语言表达流畅。（7）注重课程思政。（8）注重信息化手段运用。（9）注重板书。

诚然，通过听课，感觉新教师也存在一些值得指出的问题：（1）课堂组织问题。如教学内容怎么安排？教学设计怎么落实？教学时间怎么分配？教学提问怎么设计？教学讨论怎么安排？教学实操怎么进行？等等，这些问题都要全盘考虑，达到最佳效果。在这次听课中，感到有几门课的教学组织形式和教学组织过程还可以优化。（2）满堂灌问题。个别教师在教学中还存在满堂灌的现象，缺乏师生互动。（3）基本功问题。个别教师教学基本功不够扎实，在有些问题上处理还欠妥当。如站立，固定站在一处且讲完一堂课，比较呆板，或老是一种模式走来走去，没有变化；再如对于学生回答问题后，应给予肯定或否定的评价，但往往没

有。

二、课堂点评

1.厉磊老师。课程名称：证券投资理论与实务；教学章节：证券交易。

该课程主要是对证券的开户、股票的板块、股票的涨跌等方面的知识介绍和实证分析，是同学们应该感兴趣的内容。给我印象比较深刻的两个环节：一是知识介绍的视频比较多，用直观而形象进行教学，使同学容易接受；二是设计请4位同学上台演示股票幅度的计算，能够发现同学在这方面存在的问题，如小数点后应是保留两位数，而不是三位数，及时得以纠正。教学中其他常规要求也比较到位。

建议：该课程是讲理论与实务，根据高职教学的特点，应加强证券模拟操作方面的训练。

2.张月苗老师。课程名称：植物造景；教学章节：校园植物种植设计。

该课程主要是对校园植物景观的功能、校园植物选择的原则、校园植物的种植设计等方面的知识介绍和案例分析。这位老师具有比较丰富的本专业实践经历，在两个园林工程与设计单位工作过，教学中给我印象深刻的有两个亮点：一是以台科院作为案例来讲解，易于同学交流沟通，易于同学掌握知识与技能。二是PPT做得很精致、图文并茂。其他方面如上课声音响亮、讲解内容熟练、板书端正等都做得不错。

建议：1.有些地方（如老黄牛塑像）可讲点历史（来源）则更好。2.有些地方（如生态功能）可融入课程思政则更好。

3.景高歌老师。课程名称：学前儿童科学教育与活动指导；教学章节：学前儿童10以内数的学习。

教学目标明确，教学重点突出，教学效果较好；教学组织安排有序，由浅入深；教学内容比较熟悉，讲解比较流畅。通过听课，才了解学前儿童10以内数的学习还有这么多名堂。

建议：加强师生互动。

4.李玲玉老师。课程名称：学前教育学；教学章节：幼儿教师。

该课程教学的优点比较突出：一是课堂组织设计比较合理，从设问→职业特点（劳动特点、角色特点）→职业素养（思想道德、基本文化、人格修养、教育

技能)→最后到听朗诵,整个设计层层深入,引人入胜。二是向同学提问后均有肯定或否定的评价。三是 PPT 很精美,图文并茂,能助同学理解内容,吸引学习。

建议:教学中的板书和划线的质量有待提高。

5.黄威剑老师。课程名称:草坪建植与养护;教学章节:草皮铺植法建植草坪。

教学目标明确,教学重点突出,教学效果较好;教学内容比较熟悉,讲解比较流畅;课堂纪律较好。

建议:进一步加强教师基本功训练。

6.张佳健老师。课程名称:商业银行综合柜台业务;教学章节:信用卡业务。

该课程的教学亮点很突出:一是该老师在银行工作七年,对信用卡业务非常熟悉,对上好这门课有非常丰富的实际经验。二是教师的基本功比较好,讲授、分析、归纳、训练,安排有序。

建议:教学中多举些实例加以分析,则会更好。

7.官俐老师。课程名称:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论;教学章节:建设美丽中国。

教学目标明确,教学重点突出,教学效果较好;教学内容比较熟悉,讲解比较流畅;课堂纪律较好。

建议:加强师生互动;教学中可多选些同学感兴趣的实例加以分析,增强同学吸引力。

8.闫龙老师。课程名称:军事理论;教学章节:信息化杀伤武器及轻武器。

该课程教学亮点很突出:一是把教学内容放在俄乌战争的现实背景下来讲授,引人入胜。二是整体结构安排较为合理:俄乌战争导入→精确制导武器→核、生、化武器→新概念武器→轻武器→俄乌谈判,各部分讲解风格又有所不同。三是在理论课的教学中较好探索讲、学、做一体化模式。

建议:教案中,教学组织过程撰写可以再详细些。

9.管启康老师。课程名称:信息安全导论;教学章节:Wed 安全漏洞攻击。

该课程教学亮点很突出:一是该教师从事本专业实际工作五年,对软件开发具有较为丰富的经验,对于上好该课程很有帮助。二是教学思路把握较好。三是

技术比较熟练。

建议：进一步加强实操的有效指导。

三、一点建议

加强对高职三种课程类型（理论课、理实一体课、实践课）的研究，真正把握其具体特征、具体归类、基本要求、方式方法，以达到提高教学质量、促进人才培养的目的。

督导听课点评和建言（节选三）

督导老师 周向阳

第二次参加新进教师专项督导听课活动，学校从上到下都非常重视这项工作，有二级学院的部分领导老师、校领导等也都参加了听课，充分体现了全方位重视教学质量、关注教师成长的教学管理新理念，营造了非常好的育人工作氛围。

一、总体感受

我与所在小组全程听了9位新进教师的课，总体感到新老教师的专业水平都较高，教学过程也都展现了应有的激情与活力。本次活动中，新教师在授课当中彰显教师能力的要素普遍表现都比较好。

从所提供的教案来看：大多数备课图文视频资料准备充分，教案模板统一，填写规范，详略得当。教学设计各有特色，教学过程安排较为合理，考虑了线上线下教学手段的应用点、课程思政元素融入的恰当点。

在授课过程中：教师个人综合素质都呈现了仪态端庄、教态自然、精神饱满、普通话标准、语言流畅、富有激情的良好状态。在教学目标达成上，教学思路清晰，能始终围绕教学目标循序进行，课堂中贯穿思政德育教育的元素也多有呈现；在课堂教学组织上，都能做到时间安排合理、有效使用云班课堂等现代教学手段，顾及师生互动的环节，启迪学生思维，培养学习能力；在教学效果方面，注重课堂消化，多有边讲边练、随堂练习的环节安排等等，值得肯定。

新教师中还存在一些薄弱点需要不断改进。如上课中，传统的教师讲、学生听满堂灌的做法较多，体现学生主体的教学新理念还需落实贯彻，板书的辅助还需不断增强，课程思政教育的融入还有距离等，有待在今后的磨砺中得到提高。

二、若干建议

鉴于新教师中部分老师不是师范院校背景，对于高职教育还缺乏深入了解的现状，在开展新老教师一对一传帮带的工作中，更加注重教学基本功的训练引导，强调高职教学新理念新方法的应用，使得课堂能体现更多的时代感，进一步增强学生学习的主动性，提高课堂质量目标达成度。

三、听课点评

1.厉磊，会计与金融学院教师，所上课程：证券投资理论与实务，任教班级：会计 20-1，听课时间：5月11日第3节，授课内容：项目二证券交易，任务2了解委托买卖。

厉磊老师授课过程中，展现了较深厚的专业功底和实践经验。教案详细，教学思路清晰，教学设计合理，课程内容理论与实际结合紧密。PPT图文醒目，穿插教学视频内容贴切丰富等。授课中以问题引出知识点，启发学生进而思考的方法时效性强是其亮点。不足点：课堂氛围不够活跃，建议有针对性的设计有效互动环节，进一步调动全班同学课堂的关注度与参与度，以便及时得到课堂学习效果的反馈。

2.张月苗，农业与生物工程学院教师，所上课程：植物造景，任教班级：园艺 20-2班，听课时间：11日第4节，授课内容：校园植物种植设计。

张老师在授课过程中，同样展现了较深厚的专业功底和丰富的实践经验。教案规范详细，课件内容丰富，ppt与场景视频相互辅助恰当，讲解语言流畅，引导、启发式互动效果良好。其亮点之处是将本校的实地景观作为课程范例，通过解读场景，引入课程知识要点，并将思政教育元素自然融入课堂，达成效果好。

建议：在授课中，若将学校发展历史的主要人文事件结合建设景观充实在解读内容中，课堂效果将会更加完美。另外，授课的语速相对有些快，希望引起注意。

3.景高歌，人文教育学院教师，所上课程：学前儿童科学教育与活动指导，任教班级：学前 20-1班，听课时间：12日第2节，授课内容：单元四第一节学

前儿童“10 以内基数”的学习。

景老师在授课过程中沉稳平和，亲和力强，条理清晰，同样展现了较深厚的专业功底。课前教学准备充分，课件内容丰富，视频相互辅助恰当，语言流畅，课程主题突出，云班课的提问互动有序，达成效果好。

建议：强化课堂有序互动项目，激发学生积极参与，提高活跃度。

4.李玲玉，人文教育学院教师，所上课程：学前教育，任教班级：学前 21-6 班，听课时间：12 日第 3 节，授课内容：幼儿教师。

李老师呈现了良好的示范专业背景功底，讲解流畅，亲和力强。课前教学准备充分，教学设计合理，教案详细，图文醒目，内容丰富。在授课中云班课线上线下互动有序。

建议：进一步探讨高职新理念的教学方法与技巧。另外，有拖堂的现象需要克服。

5.黄威剑，农业与生物工程学院教师，所上课程：草坪建植与养护，任教班级：园艺 20-1 班，听课时间：12 日第 4 节，授课内容：草皮铺植法建植草坪。

黄老师在授课中声音洪亮，讲解流畅。课前教学准备充分，教案详细，课堂回顾、导入、核心、总结的教学设计合理恰当。

建议：进一步找准思政教育元素在课程中融入的切入点，提高课堂素质目标的达成度。

6.张佳健，会计与金融学院教师，所上课程：商业银行综合柜台业务，任教班级：金应 21-1 班，听课时间：12 日第 6 节，授课内容：项目五模块二信用卡业务。

张老师授课中亲和力较强，娴熟的专业业务功底呈现了流畅的教学共鸣，课程达成目标高。课前教学准备充分，教案详略得当，图文视频信息量大，案例与专业结合紧密，讲解生动，线上线下互动活跃有序，课程设计合理，启发引导式教学方法突出；理论、案例的解析、引导、总结条理清晰，有始有终；课堂上诚实守信履约的思政教育元素融入恰当效果好。

7.官俐，马克思主义学院教师，所上课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，任教班级：模具 21-3、4 班，听课时间：12 日第 7 节，授课内容：第十章“五位一体”总体布局。

官老师上的是合班课，授课中展现了较强的专业功底。课前教学准备充分，教案详细，课件信息量大，课堂上贯穿了生态文明建设美丽中国重要意义的思政元素，体现了本课程的主题要点。

建议：合班课学生众多，传统报告式满堂灌的授课方法，难以引起师生共鸣，需要更多探讨符合高职新理念的教学方法技巧，以便及时掌握授课内容的反馈情况，提高课程效果达成度。

8.闫龙,机电与模具工程学院教师，所上课程：军事理论，任教班级：园林21-3班，听课时间：13日第2节，授课内容：信息化杀伤武器及轻武器。

闫龙老师的授课印象很深，可以用别开生面来形容，是一堂优质成功的课。表现在教学设计很有特色，课前教学准备充分，课件内容丰富，信息量大，视频及教具实物相互辅助恰当。授课中沉稳亲和，条理清晰，语言精炼流畅，课程主题突出。教学过程中根据课程内容特点，通过引入时事热点俄乌战争动态，将授课知识点与思政教育有机的结合在一起，通过邀请退役学生对实物教具枪械的生动讲解，更加激发了同学积极参与的热情，课堂活跃，达成度高是其特别的亮点。

建议：改用移动话筒，进一步完善授课技巧。

9.管启康，信息工程学院教师，所上课程：信息安全导论，任教班级：信安21-1班，听课时间：13日第3节，授课内容：项目10 web安全任务3 web安全漏洞攻击。

授课中，同样表现了其厚实的专业功底与实践经验，课前教学准备充分，教案详细，教学设计逻辑合理，步骤清晰，本次课为实训操作，全程指导到位。

建议：本次授课内容为“安全漏洞攻击”技能训练，虽然课前多次强调了不可在日常生活中应用本技能的职业操守提醒，若能在此课程中更多的强调学习此技能的应用意义，如何防范或目前防范此项的各种举措与效果，课堂专业与思政教育元素有机融入就会更加恰当完善了。另外，多注意课堂讲授语言的规范与技巧，多观摩学习同类课堂，以便提高达成效果。

督导听课点评和建言（节选四）

督导教师 黄小良

一、总体感受

1. 新进教师能够深入钻研教材，备课充分，设计用心，想方设法激发学生的求知欲，又能够深入浅出地把课本知识传授给学生。课堂中，教态大方，语言清晰，肢体语言丰富，着装得体，富有亲和力和应变能力，充分体现了新进教师良好的基本素质和精神风貌。

2. 教学注重知识的形成过程，不是简单给出结论，教师既是课堂教学的主导者，又是学生学习的评价者。教学手段生动活泼，开拓了学生的视野，调动了学生课堂参与的积极性。挖掘了教学资源，课堂教学增强了形象性和趣味性。

3. 注重课堂互动，尽力营造宽松和谐的教学氛围，互动过程强调对学生的启发与思考。

4. 熟练应用现代教育技术，注重线上线下结合。

二、听课点评与建言

1. 张宜志老师，任教 Java Web 应用框架，教学内容是项目 12: Mybatis 数据存取应用。教学设计符合高职教学理念，线上线下结合，注重学生拓展性学习及创新能力培养。选取案例恰当，深入浅出。

建议：进一步突出项目化教学特色，学做结合，教学过程要关注效果反馈。

2. 蔡翩翩老师，任教物流成本管理，教学内容任务九 装卸成本管理——装卸成本分析。教师具备基本素质，语言清晰，语速得当，师生关系融洽，课堂活跃，学生配合完成教学任务，学做结合，启发思考，关注学生状态，应用板书，突出难点，教学效果较好。

建议：学生教室围坐，适合小组任务学习。课件宜进一步加工。

3. 李春辉老师，任教军事理论，教学内容是机械化战争代表性战例。教态自然，表达流畅，具有亲和力。充分利用多媒体，教学资源丰富。注重交流，学生参与度高，案例选取得当，分析透彻。

建议：教学设计还可细化，课堂讨论围绕主题。

4.夏春燕老师，任教毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，教学内容是建设美丽中国。教态自然大方，声音洪亮，基本功扎实，表达清晰流畅，具有亲和力；内容导入自然，讲课有条理，逻辑性强，概念讲解能循循善诱，由浅入深；善于启发，学生注意力集中，师生配合好，教学内容娴熟，注重能力的培养。

建议：语速稍放慢。

5.丁佳妮老师，任教商务数据采集与预处理，教学内容是项目八中的任务二——使用控件制作动态图表。教态自然，表达流畅清楚；教学内容熟练，准备充分，能调动学生积极性，课堂气氛活跃，实现了教学目标。

建议：内容较单薄，宜进一步充实。

6.蒋丽佳老师，任教毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，教学内容是供给侧结构性改革。教态自然大方，课件融合时代元素，表达清晰流畅，具有亲和力；导入自然，讲课有条理，逻辑性强，善于启发，学生注意力集中，师生配合好；教学设计合理，风格突出。

7.王美男老师，任教测量技术，教学内容是光学经纬仪构造及使用。课前准备充分，教态自然大方；操作演示熟练，要点明确，讲解清楚。教学环节设计合理，理论联系实际，线上线下结合，课堂活跃，完成了教学目标。

建议：实践课人数宜适度。

8.陈景老师，任教文书与档案管理，教学内容是档案保管。准备充分，教学资源丰富，小视频辅助教学，效果较好。教学内容设计由浅入深，注重学生主体，重难点突破有方法，板书基本功扎实，课程思政融入自然。

建议：充分利用机房教学资源，强化学生练习评价环节。

9.应存玺老师，任教体育——羽毛球，教学内容是反手推球技术。教师具备专业资格，教学设计合理。讲授能做到步步推进，示范动作准确，教学目标明确。利用现代教学手段，视频辅助效果好。

督导听课点评和建言（节选五）

督导老师 林子文

我组本次听了九位老师的课，来自七个学院。授课内容既有理论课，也有实验实训课，很有代表性。总体印象是大家都认真、很努力，有许多亮点值得学习，但也存在一些需要探讨的问题。总之，这次听课活动进行得很顺利、很成功。

一、听课感受

本次督导听课，我组听课期间，有学校党委书记邱士明、副书记严钢及各学院领导等深入课堂现场参与听课指导，与教师、学生交流，全面仔细了解学校的教育教学工作中的情况。教学督导与质量评估处科学、合理安排听课时间，执教教师有一定的代表性，听课时间不长，但重点突出，主题明确。

1. 授课教师情况。本次九位教师的特点是：年轻化，高学历。教学态度端正，备课认真，多媒体教学熟练，能按时上下课，课堂教学都取得较好的效果。授课教师的课堂教学组织结构大体上安排得比较合理，环节较紧凑。教学内容阐述比较清晰，在讲授知识的同时，注意了学生的互动参与，重视了学生的能力培养。但特别要注意的是，课前要检查教学仪器设备的完好性，以保证课堂教学的顺利进行。

2. 学生情况。这次听课，总体上学生的课堂纪律及秩序是比较好的。但个别班级上课时，学生喜欢坐在后面几排，也有个别学生上课开小差和玩手机。

二、个体点评

1. 蒋丽佳老师，任教《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。教学目标明确，课前准备充分，课堂教学思路清晰，教学设计采用云班课中的小调查引入新课。利用图表、视频、动画、互动抢答等手段，解读“供给侧结构性改革”的一些举措，化抽象教学为直观教学，突破教学中的一些难点。课堂中教师不断巡查，加强了课堂纪律，促使学生集中注意力听课。教学中能引导学生参与课堂互动，气氛较为活跃，教学效果较好，是个教师的好苗子。建议课堂语气表述速度稍微放慢些，便于学生做笔记。

2. 李景老师，任教《文书与档案管理》。教学目标明确，教学内容组织合理，

课堂阐述清楚。教学设计过渡自然，不断创设情景，引发学生思考。通过故宫修文物视频，引导学生“择一事，终一生”去对待档案事业。教学手段多样，设置游戏情景，激发学生兴趣——思考——讨论，促进师生互动，活跃课堂气氛，提高课堂效率。课堂上有板书，既能突出教学重点，又能加深学生的理解。建议屏幕投放的字迹要清晰，不然会影响教学效果。

3. 张宜志老师，任教《Java Web 应用框架》。课前准备充分，教学目标明确，教学思路清晰，主讲内容阐述比较清楚。课堂上运用信息化手段，有效设计教学内容，引导学生自主学习，扩大学生的知识面。该教师进校以来，较快进入状态，具备教师的基本素质。建议让学生在学习理论知识时，有更多的动手时间。

4. 蔡翩翩老师，任教《物流成本管理》。知识目标明确，主讲内容熟悉，教学内容组织合理，板书工整有条理。课堂教学能启发引导学生，注重培养学生分析问题、解决问题等方面的能力。课堂师生互动频繁，收到了较好的教学效果。建议加强课堂纪律（有个别学生玩手机），引导个别学生跟上整体操作进程，不掉队。

5. 李春辉老师，任教《军事理论》。教学目标明确，课堂设计合理，阐述清楚。能结合历史资料通过图文并茂的课件展示，为学生们讲述了“两大战役”的案例。特别是在课件的制作上花了功夫，这对提升学生的学习兴趣有较好的作用，教学效果较好。建议多使用板书，将重要的知识点写在黑板上加深学生的记忆。

6. 夏春燕老师，任教《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。教学目标明确，课堂教学思路清晰，突出了“生态文明”理念的重要性，阐述清楚。通过案例分析、加深学生的理解。运用讲解与提问结合，加强师生互动，调动了学生的学习积极性，取得了较好的教学效果。建议多举贴近学生身边的例子，加深学生对知识的系统性掌握。

7. 丁佳妮老师，任教《商务数据采集与预处理》。教学内容组织合理，阐述清楚，知识目标明确，多媒体操作熟练。课堂中运用习题、测试练习等手段，让学生进行自主演练，注重学生动手能力的培养。教师在课堂中不断巡视，促使学生认真听课，效果较好。建议课前应对教学设备进行检查。如个别计算机无法使用，影响学生课堂操作。

8. 王美男老师，任教《测量技术》。教学目标明确，主讲内容熟悉，课堂设

计合理，实际操作经验丰富。课堂中边讲边练，分组让学生动脑、动手，体现了合作、探究、互动的课堂模式，重视学生动手能力的培养，收到较好的效果。建议教学应面向全体学生。因仪器使用场地拥挤，有些学生就没有动手操作。

9. 应存玺老师，任教《体育（羽毛球）》。上课精神饱满，教学组织层次清晰，重点突出，目标明确。开始的专项慢跑准备，使学生身体得到了活动。羽毛球反手推球技术利用视频、讲解、示范等多样教学方法，加深学生理解。学生在演练中，活动场面有序，课堂气氛较好。建议课堂中教师要把握好学生的差异性，让全体学生的动作更加规范。

三、几点建议

1. 高等职业教育要突出职业教学内容的实用性，职业教学目标的针对性，职业教学效果的有效性，要在职业教育上下功夫。

2. 课堂教学要把握好课堂的结构环节，加强教学的组织管理能力。了解学生的情况，根据学生的知识基础和实际能力，因材施教，发挥学生学习的主动性。

3. 提升教师的自身素质。发挥自己的优势，不断在学习、沟通、教学、研究、实践与操作等方面，提高自己本专业的教学和业务水平，用最短的时间成为高职教育工作的主力军。

我们选择了教师职业，就要一辈子做教师，一辈子学做教师。

督导听课点评和建言（节选六）

督导老师 林芳华

这一届新进教师专项督导听课的新老师们总体明显优于前几届。我有这样的感受，我们一组的老师们亦有同样的看法。我们这一组一共听了九位年轻老师的课。他们是厉磊、张月苗、景高歌、李玲玉、黄威剑、张佳健、官俐、闫龙和管启康。

其中张月苗、张佳健、闫龙和管启康有一定的实践工作经验。所以他们的课比较符合我们高职院校的课程要求。尤其是张佳健老师的那节课：教学设计合理，

时间分配恰当；教学内容充实科学。学生在高高兴兴、忙忙碌碌、不知不觉中结课了。另外的五位老师皆有扎实的基本功；有明显的教师范儿；有积极认真的劲儿。我为此感到欣慰。

当然，老师认真教是一回事，学生会不会认真学又是一回事！我们身边有不少很认真，很专业的老师却败在课堂管理上。这些老师往往初期无可奈何，渐渐地就听之任之了。这样不仅课堂教学效果不好，教师本人对于职业也就毫无幸福感而言了。对于新教师来说，职业生涯的头三五年如果重视这方面的研究，每次的上课（课前、课中和课后）都注意这方面问题，我确信我们就不会有这一困惑了。我想就此谈几点我的看法与建议。

1、科学合理的课堂设计。备课时一定要考虑如何让全体学生参与；多给学生思考与表达的机会。学生们要不要听，喜欢与否，怎么最有效？这些都是课堂设计前期必须要考虑的。设问、讨论、辩论等等都是非常好的教学手段。

2、养成带威的亲合力。首先要相信我们每一个学生都有上进心。他们身上都有闪光点，都是我们可爱的学生们，我们要让亲爱的学生们幸福快乐。那么就在你进入教室的那一刻，学生们定能接收到你的爱。那要怎么树立自己的威呢？对学生有要求，在原则问题上不妥协！帮助学生设立目标！人是需要适度压力的。虽然我们有相当一部分学生的学习习惯不好，但是在我们的努力下他们或多或少都会有所改变的。预习、复习的事先布置，课前热身(warming-up)等等都是提升课堂效率的附加好方法。

3、帮助学生养成预习、复习的良好习惯。可能有些老师认为这是不可能的事情。实践证明：诚心到了，方法到了，这是完全可以实现的。改掉坏习惯，养成好习惯，对我们每个人来说都不可能一蹴而就。我们得找方法，认真反复地引导并要求学生这样做。我们得赏罚分明，我们得耐心坚持。不同的学生会不同阶段体会到老师的良苦用心的，他们会努力完成老师布置的任务。

最后，我推荐物流管理 20-1，班主任尤娅萍。这学期分配我 24 节督导听课，幸运的是其中五次都是在这个班级。在这个班级，我看到了学生快乐的学习。在学习中他们积极参与并勤于思考主动学习。感谢他们让我尝到了听课的乐趣，享受其中！

但行好事，自有前程！

督导听课点评和建言（节选七）

督导老师 黄晓彬

一、总体感受

本次专项集中听课，我们组共听9位新进教师的课。总体感觉，这些新进教师素质、基础不错，有发展潜质，相信只要方向对、路子对、办法对，努力若干年，一定能成为优秀或骨干教师，在学校发展中起着重要的作用。当然，这些新进教师各方面条件也是不平衡的，有些理论知识扎实，有些实践经验丰富，有些为师素质优良，各有优势，也各有薄弱之处，通过开课，能多少发现一些问题。发现问题是成长进步的开端。态度、理念、方法决定未来。我们一起努力向未来。

二、个体点评

1.厉磊老师，任教《证券投资理论与实务》。点评意见：（1）学习“委托买卖”，播放一段短视频，观后，随意抽取若干学生回答3个问题，效果不甚理想，原因是观看之前没有布置思考任务，观看视频的目标指向不明，针对性不够，导致点名回答问题时不知所措；（2）“知识讲解——视频观看——问答练习”结合，整堂课基本上是“老师牵着学生走”，学生作为学习主体体现不够，学习主动性没有很好发挥出来；（3）“学情分析”中介绍说，大部分同学不炒股，有一部分同学对这门课兴趣不高。这种学情之下，学习容量如此之大，对于基础较差的同学其学习兴趣的培养、学习成效的获得恐怕有问题。

2.张月苗老师，任教《植物造景》。点评意见：（1）学习植物景观的功能、植物选择的原则和植物种植设计，均以本校植物景观为例，非常好，因为本校植物景观学生熟悉，有感性认识，容易激发其学习兴趣，容易形成师生互动，学习效果会更好；（2）教师知识讲解容量过大、语速过快，学生会记不住，而且基本是教师直接告诉，启发性、思考量不够，学生学习的主动性没有充分发挥。

3.景高歌老师，任教《学前儿童科学（数学）教育》。点评意见：（1）教案中，素质目标、学情分析比较笼统，不够具体；（2）采用了问题导向，但是问题呈现后，应当让学生充分思考、回答，教师不能急着自己来回答；（3）总体上以讲授法为主，教师讲得多，要让学生多动脑，自己获取知识，多动口，提高表达能力。

4.李玲玉老师，任教《学前教育学》。点评意见：采用讲述法，配以提问、案例、图片；理论课教学，知识并不难，可以采用问题导向，让学生带着问题先看书，再提炼、概括、回答，要让学生多动脑、动口，而不是由老师把答案直接告诉或列在PPT上，老师不要牵着学生走，而应当引导学生，让学生自己走。

5.黄威剑老师，任教《草坪建植与养护》。点评意见：（1）教案中，教学过程表格设计比较好（表格竖着分4个环节，横着每个环节分教学内容、教学过程、设计意图/技术资源，教学过程中又分教师活动和学生活动），值得借鉴，但是对学生学习活动的设计显得比较淡薄，实施过程中，基本上都是老师的事，学生参与活动的机会不多，学生作为课堂的主体，其主体地位发挥不够，这个是要转变教学理念的问题，要确立以学生为课堂中心的理念；（2）这节课主要采用讲述法，以教师知识讲解、传授为主。教师要相信学生的学习能力，相关知识教材里有的，教师要引导学生自主学习、主动获取，老师不能总是牵着学生走，要让学生多多地自己走，这个是要解决教学方法的问题；（3）环节四，拓展学习资源，安排了阅读文献。通过阅读文献，提炼总结，让学生了解学科前沿，扩大知识面，这个设计以及效果不错，也是值得借鉴的。

6.张佳健老师，任教《商业银行综合柜台业务》。点评意见：从职员到行长，7年的银行一线工作经历，掌握了必备的专业知识和能力，积累了丰富的业务经验，作为职业院校专业教师，已经占据了一大优势；加上自身良好的素质和能力，再经过几年的努力，完全能够成为优秀的双师型教师。这节课还可以提升之处：（1）学情分析里讲到，学生对信用卡分类、开户等有所了解、接触，但实际上他们这方面的知识及操作是有差异、不平衡的，所以，老师在设计和引导学生学习信用卡知识及操作时，要充分考虑到学生之间的个体差异，针对学生的实际，采取更有针对性、更加有效的方法，因材施教，即因类施教或因人施教，使学生各有所获，并逐步走向同步，这是如何克服班级授课制带来的弊端的问题。（2）这节课的课型是<理论+实践>课，实践环节安排不错，如“贺旭乐贷记卡开户”演练环节，学生操作，教师巡回指导；理论教学环节，采用的是讲述法，内容熟练，条理清晰，教态自然，特别是一开始，乍看像在开招聘会，企业经理到学校进行招聘宣讲。教师在宣讲，学生成了听众，这是怎样一种角色关系呢？这就促使我们去思考，理论教学如何体现学生为主体的问题，教师除了必要的讲解，还应当

留出一些时间让学生主动去搜索，去思考，去提炼，去概括，而不是只听老师在讲解，被动地接受，这前后两者的效果是不一样的。(3)教案里，教学目标中的思政目标，包括“养成精益求精和严谨求实的精神”、“避免超前消费、过渡消费”、“保护个人信用记录”，等等，教学过程中已有所安排，这里要考虑的是思政元素如何渗透、如何引导的问题，不是直接去告诉，而应当适时适地、水到渠成地加以渗入、传递、引导或点拨，让学生在不知不觉中收到信息，春风化雨般地、自然而然地受到感染、影响、启发、教育，达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。

7.官俐老师，任教《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。点评意见：(1)第二次听你的课，过了两个月，教学结构、方式、方法总体上变化不大，缺少设计，还需加强观摩、学习；(2)开头导入新课部分，通过图片、视频（介绍海洋垃圾危害）让学生谈感受（生态环境问题），但是学生缺少这方面感受，谈不具体的，怎么办？最好结合学生身边的环境，让他们谈谈自己的家乡、学校等环境及其变化情况，学生熟悉、有体会、能讲具体，情绪容易调动起来，气氛容易活跃起来。所以，思政课千万不能只讲高大上的东西，还要接地气（所谓的上接天线，下接地气），要多结合学生身边感动的人物和感人的故事，特别是学生目前的思想、心理、学习、生活状况，使教学内容更接近学生实际，更贴近学生的关注点、兴趣点和内在需求，让学生觉得思政课有用、实用、好用，学生才欢迎，才跟你互动。(3)这节课除了几个问答，基本上是教师一讲到底。理论课最怕的就是老师一讲到底。这种方法体现的是以知识传授为核心的传统的教学理念。这种单向传授的模式，偏重于教师的活动，学生则被动地听讲。这种课堂，最兴奋、最投入的是教师，而学生能够参与进来的只是少数。师生双方缺乏有效的交流与互动，课堂气氛沉闷，学生容易疲劳、走神。所以教师要树立学生为课堂中心的理念，充分了解学情，提高教学设计的针对性，多方式多途径地开展师生互动，使学生由听众转变为参与者、行动者，真正融入到学习活动中。(4)合班上课，难度系数要大一些，更要多下来转转，关注学生的学习状况，加强课堂管理。

8.闫龙老师，任教《军事理论》。点评意见：(1)以俄乌冲突为背景为案例，利用4段视频，增加感性材料，学习各类现代武器，设计不错；(2)为学生设计了较多的动脑动口的机会（如趣味连线了解生化武器作战特点等），加上图片、

视频等，师生交流互动良好；（3）学习枪械名称，看图辨认，能调动学生积极性；学习我国 95 式自动步枪，利用身边资源，邀请本班退伍学生上台介绍、示范，设计及效果不错。（4）课程思政有体现，还需贴切自然。

9.管启康老师，任教《信息安全导论》。点评意见：企业工作 5 年多，专业知识、技能熟练，业务经验丰富，这些为成为双师型教师打下坚实的基础。本次课课型为<理论+实践>课，教师 Web 安全现状及 Web 安全问题讲解，再实战演练完成任务 3：利用 Unicode 漏洞实现网页涂鸦，再学生上台成果展示，总结评价并指出其中亮点与不足，总体不错，需要提升之处：（1）教师讲的较多，要突出重点和难点；要尽量让学生多练，多找问题，帮助解决；（2）学生基础不同（有些网络安全技术的运用没接触过），所以完成任务的时间和质量也不同，如何因材施教、共同进步，还需花点功夫、用点方法。

三、三点建议

1.突出学生的主体地位，把课堂时间还给学生

要明确课堂不仅仅是教师的课堂，更是学生的课堂。教师不能独占课堂，让自己既当导演，又当演员，而让学生只当观众。学生是课堂的主体，老师不能唱独角戏，一讲到底，吃力不讨好。教师要把课堂时间还给学生，尽可能让每个学生投入课堂，参与课堂，在课堂上动起来（动脑、动口、动手），忙起来，提高课堂学习的效率。

为此，教师一要明确自己的角色和任务。教师是教学活动的设计者、组织者和引导者。教师起主导作用，任务有三个，一是准确设计教学目标，二是给出发展性学习任务，三是课堂教学的组织、管理、激励和示范。教师要发挥好主导的作用。二要“管住嘴、迈开腿”。“管住嘴”就是教师要少讲、精讲，把时间留给学生去“学”，去“练”。教师要尽量变集中讲解为有针对性的指导。“迈开腿”就是教师要在教室里多走动，关注每一个学生的学习状态和学习任务完成情况，及时给予指导和激励。三要把时间还给学生后，要引导学生把时间充分、有效地利用好。教师要让学生明晰每一堂课的目标、任务、要求，忙碌而充实。学生在课堂上“学”得怎样、“练”得怎样，就是完成任务的质量怎样、目标达成度怎样、成效怎样。这是评判一个教师这节课成功与否的重要标准。

2.要懂得哪些内容该教、哪些内容不必教

教师上课前都要按照学情、课程标准、教材内容等进行备课。通过备课，教师会对教学目标、教学的重难点、教学应采取的策略、手段以及教学中该注意的问题等等做出规划和设计。

传统理解，教书就是教教材。新教师中也有这种现象，比较普遍，就是按教材上课，教材里有什么我就教什么，教材怎么说我就怎么教，面面俱到，一点不拉。而事实上，不是教材有什么我就教什么，教材的结构怎样教学的结构就怎样的。教师应该知道自己该教什么和不必教什么。首先要找到课堂教学的有效起点，这是首要任务，因为每一位学生走进课堂时都不是一张“白纸”，当然有差异、不平衡。如果不根据学情按教材内容的结构顺序按部就班地上课，有效教学就不会真正地发生。其次，确定好起点之后，还要对教材内容进行筛选、补充、重组，将教材内容转化为能使学生可学习、有效学习的内容，就是要创造性地使用教材。那么教材中哪些内容该教哪些内容不必教呢？

第一，学生已经懂的，教师只需要检查就可以了，千万不可唠唠叨叨、没完没了地讲个不停。

第二，学生不懂的，先让学生看教材，可以搞懂的，看完后让他们去概括，去提炼，概括、提炼不到位的你再帮他们。

第三，学生看了教材也不懂的，需要合作学习，可以组织讨论和交流，发挥团队作用。注意，小组讨论和交流一定要讲求实效。

第四，什么时候由老师来讲？就是学生不懂，看了教材也不懂，通过讨论交流还不懂的，这时候老师必须得讲、讲清楚。这些往往是重点或难点所在，老师该出手时才出手。

第五，如果老师讲了学生还不懂，那就必须实践一下，给学生来点感性的东西，帮助理解。再不懂，说明这内容超范围了。所以，教师要根据学情，根据理论知识实用、够用等原则进行备课。

3.如何写好教学反思

叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就有可能成为名师。”这句话说明了教学反思的重要。那么教师具体要反思什么呢？

要反思教学行为是否达到教学目标。发现有些新教师教案里列举了五六条、

甚至七八条目标，这么多目标，一、两节课如何达到？

(2) 要反思教学活动是否“互动”。教学过程应该是师生敞开心扉、相互交流、积极沟通、共同发展的对话过程。没有交流、没有互动的教学是失败的教学。

(3) 要反思是否创造性地使用教材。教材作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源。教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者，要创造性地使用教材。

(4) 要反思教学过程是否存在着“内伤”。就是是否给学生思考的空间？小组讨论是否流于形式？“满堂灌”时是否考虑到学生的情感、态度？等等。对这些“内伤”必须仔细梳理、认真反思、深刻剖析、对症下药，找出改进策略。

(5) 要反思教学过程中是否迸发出“火花”。教学不仅仅是一种知识告诉，更是如何引导学生在情境中去经历、去体验、去感悟、去创造。课后去捕捉、提炼这些“火花”，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

(6) 要反思教学过程是否适应学生的个性差异。就是是否因材施教。成功的课堂教学应让学优生“吃得饱”、跑得快，让中等生“吃得好”、跑得动，让学困生“吃得了”、不掉队。

(7) 要反思教学过程是否存在“假探究”。小组成员搭配是否合理，讨论的问题是否有价值，又有多少学生真正参与讨论，学生是否真正学到了知识和方法。

督导听课点评和建言（节选八）

督导老师 李世炜

5月11-13日，我们小组四人先后随堂听取了九名新进教师的授课，涉及七大学院九门课程。既有专业课，又有公共基础课。就课程类型看，<理论+实践>课、纯理论课、纯实践课均涉及到，以<理论+实践>课居多。

一、总体感受

1. 教师具备职业素养。九名教师虽然多数为非师范类院校毕业生，但是都具

有教师应有的形象与气质，言谈举止得体、语言表达规范、师生交流顺畅；教案设计规范，课件制作用心，教学资源丰富。感受每一位教师均拥有一份敬业之心。

2.专业基础知识掌握扎实。从授课内容的条理性、内容表述的逻辑性、知识迁移的娴熟度、点评学生问题回答的精准度、课堂师生互动的活跃度以及授课的流畅度等多维度看，感受新进教师具备课堂驾驭能力。

3.体现了高职教学理念。从教学内容设计及课堂教学过程看，学生的主体性地位得到关注，课堂时间分配基本合理；从教学组织看，师生互动频繁，学做结合已成常态化；从教学方式方法运用看，线上线下混合式教学已普遍被教师所应用。其中理工科类课程的“师徒式”现场示范教学法较受学生欢迎；文科类课程辅之以视频剪辑播放、图示穿插、图表呈现、情境模拟等立体式教学手段的综合运用，较好激发了学生对课程的学习兴趣。从一个侧面也证实了校教学督导与质量评估处推行的“推门听课全覆盖”、“抓两头促中间”的教学督导措施是成功的，并初显成效。

4.新进的青年教师可塑性强。督导的课后善意交流，青年教师乐于接受，易领悟行动快。年轻人时代步伐跟进快，积极上进，勤奋好学；精力旺盛，思维活跃，对新生事物敏感度高、易钻研，其中许多是属于“潜力股”。也正因为青年教师有着一颗敬畏教师职业之心，相信规划好职业生涯，日后这些教师中间会跑出许多的“黑马”。

当然，课程思政目标与挖掘的思政元素贴进度有待于进一步提炼；面面俱到“满堂灌”现象时有发生，也表明部分教师对专业课程把握度有待于深化，课程对接岗位有待于进一步提炼。

二、个体点评

1.张宜志老师，任教《Java Web 应用框架》课程，属于<理论+实践>专业课，本次授课内容为：Mybatis 数据存取应用。教学目标设定明确，特别是思政目标设定为培养学生精益求精的工匠精神及团队协作精神，与本课程的目标要求相吻合。从教学内容设计看，采取项目教学法，是恰当的；从教学过程看，运用启发诱导法、“师徒式”现场示范教学法，教、学、做一体，符合本课程的教学特点。总体看，讲解思路清晰，示范操作熟练。可见，教师对本课程内容较为熟悉，也具有一定的实操能力。当然，提升空间也有：如可以运用问题导向法，穿插学生

复述、演练，这样师生互动更能达到同步；另外，针对本课程无教材的特殊情况，教师应当提醒学生做好必要的课堂笔记，并且多布置课外作业，云课堂上也要及时应答、批改，以此作为教学补充手段。

2.蔡翩翩老师，任教《物流成本管理》课程，属于<理论+实践>专业课，本次授课内容为：装卸成本分析。以树立学生成本意识、节约意识为思政目标，与本课程的教学目标要求相符；内容设计上，借助了“装卸成本预算执行情况分析表”案例，让学生了解装卸成本的构成与计算，在此基础上分析多因素如何影响装卸成本，教学内容充实，取材准确；教学组织上，师生有互动，也有学练结合的安排环节。无奈学生前面所学的知识掌握不扎实，加之数学基础薄弱，结果“理想很丰满，现实很骨干”。我们认为教师对学情把握尚有差距；另外，知识点也尚未讲清楚，教学重点不突出、难点也未突破，以至课堂气氛沉闷。建议：教师自身要对教学内容熟悉，围绕重、难点，设法以通俗易懂的语言表达出来。换言之，课前要从多角度、多方面做足功课。

3.李春辉老师，任教《军事理论》课程，属于纯理论的公共基础课，本次授课内容为：机械化战争代表性战例。以战争残酷、打赢战争和珍惜和平为思政目标，选择凡尔登战役、诺曼底登陆作为教学内容，借助视频剪辑播放、作战地图展示穿插，并导入战争背景的介绍，给人以清晰的战争轮廓。教学设计合理，教学方式、方法立体式呈现；教学组织与教学过程中，善于诱导启发，问题导向任务驱动，师生互动，有效地集中了学生的注意力，达到教学目的，教学效果较好。如能够进一步拓展延伸到当前国际上发生的“俄乌战争”，组织学生分析思考，现实性、针对性更强，更能激发学生对本课程的学习兴趣。

4.夏春燕老师，任教《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，属于纯理论的公共基础课，本次授课内容为：建设美丽中国。选取“坚持习近平生态文明思想”“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”二方面内容组织教学，属于世界观与方法论的内容。以“让学生了解我国在生态文明建设中的政策和实践，以及在人与自然命运共同体理念中的使命感和责任感，激发学生的爱国热情，培养学生的‘四个自信’；由人与自然之间的相处之道延伸到人与人之间的相处之法，从而帮助学生树立社会主义核心价值观意识”为思政目标，感觉课程思政目标与元素挖掘的贴切度有待于进一步提炼，不妨以“生态文明我践行，从我做起”

更贴近本次课的主旨。当然，教学内容设计上，结合实际紧密，内容充实；教学组织上，辅之以视频剪辑播放、大量历史图片展示穿插，形象直观，有一定的吸引力。整个教学过程中，条理清晰，逻辑性强，也表明教师具有一定的理论功底。但是，或许是因为思政目标的宽泛，给人以泛泛而谈之感，重点也欠突出；另外授课内容偏多，课堂时间分配欠合理，教师讲授偏多，师生互动的的时间较少；再则列举的事例离学生的认知有点远，对学生的冲击力不强，因而课堂共鸣度不高。建议：一要突出重点，不要面面俱到；二是高、大、上的内容固然需要讲，但贴近学生实际的道理不应忽视。如本次课若穿插发生在学生身边的疫情防治、“五水共治”、垃圾分类、节能环保举措等等内容，从发生在学生身边的实例入手分析，共鸣度会更高，或许更能激发学生对本课程的学习兴趣。可见，学生的主体性地位，课堂教学上千万不能偏离。

5.丁佳妮老师，任教《商务数据采集与预处理》课程，属于<理论+实践>专业课，本次授课内容为：使用控件制作动态图表。教学内容熟练，示范式教学，要点突出，实际操作娴熟，表达清晰，简明扼要。教学设计上，采用“学生为主，教师为辅”的教学策略，先由教师通过控屏演示，强调操作中的注意事项，学生同步跟练；在此基础上，鼓励学生结合教材中的练习，进行自主操作练习，教师台下点对点指导；最后由教师针对学生课堂练习作点评总结。整个教学设计贯穿现代高职教学理念，突出了学生的主体性与教师的引导性要求，体现了做中学、学中做的“教学做合一”的“师徒式”教学特点。当然，因为本课程图示式的编写体例，提供了教学上的极大便利，因此，有一定 Excel 基础的学生应该基本上会自主操作，难度不很高，教学组织上采用学生自主练习为主的做法是合适的。建议：教师不仅仅局限于课本知识，不妨根据学生接受程度，二次加工教学课件，适当的拓宽知识面，延伸教学难度。

6.将丽佳老师，任教《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，属于纯理论的公共基础课，本次授课内容为：实现经济高质量发展。内容围绕“供给侧结构改革”，从释义、寻因、析策三方面加以展开。教案设计较为详细，教学课件制作用心、精心、精美，可视性强；讲解条理清晰，简明扼要，逻辑性强；教学组织上，穿插视频剪辑播放、大量历史图片展示穿插，联系实际，针对性强，有较强的吸引力；尤其是饼图、图表的恰当运用，形象直观，具有说服力；师生

有互动，课堂气氛活跃，相信学生收获不少。能够把如此抽象的理论，用通俗易懂的手法呈现出来，展示出了教师较强的理论功底和认真的教学态度。

7.王美男老师，任教《测量技术》课程，属于<理论+实践>专业课，本次授课内容为：角度测量。以培养观察事物能力、体验动手实践乐趣为思政目标。在目标的指引下，教师选取了教学中的重点，以示范式的“师徒制”教学法，简明扼要的讲授操作步骤与操作要领，随后分组让学生实操体验，教师下课堂指导，了解各组实操情况，根据学生的掌握程度逐步推进教学内容。教学过程设计合理，教学组织有序，师生交流自然，课堂活跃，学生的主体性较为突出。不足的是：本节课的教学内容偏少，信息量不大；另外，实操时，小组中也可能存在“搭便车”的现象，难以保证人人都掌握，这一弊端有待于关注。

8.陈景老师，任教《文书与档案管理》课程，属于<理论+实践>专业课，本次授课内容为：档案保管。以“为党管档、为国守史、为民服务”为思政目标；以档案保管工作任务为重点、档案库房管理措施的实施为难点设计教学过程、组织教学。穿插有相关视频播放剪辑，直观易懂，具有吸引力；教学过程中运用了启发式教学法，注意师生互动，符合现代高职教育教学理念的要求。如果条理更明晰些、重点更突出些、深度最加大些，则学生收获会更多些。

9.应存玺老师，任教《羽毛球》课程，属于纯实践公共基础课，本次授课内容为：羽毛球反手推球技术。以为国争光、顽强拼搏、团队协作为思政目标。以击球时拍面的控制为教学重点、击球时拇指的顶推发力为教学难点。先是教师前台围绕技术动作要领，“师徒式”的示范，整个过程按认知规律，循序渐进、由浅入深、由易到难传授动作要领；并遵循运动规律，挥拍练习先分解后连贯、速度先慢后快。在此基础上，学生分组进行无球、有球的练习，教师后台现场指导，最后优秀学生台前展示，教师进行点评并小结。教学目标明确，重难点把握精准；整个教学过程设计合理，内容充实，遵循击拍羽毛球学习规律；要领指导得当，教学效果好。需要指出的是：强身健体、丰富课余生活也应当属于本课程的思政目标；另外教学“面向人人”，要重视学生中间的“短板”，提醒学生注意课余时间的练习。

三、关于高职教师课堂教学中的角色定位

新《职业教育法》规定，职业教育是为了培养高素质技术技能人才；用人单

位招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。作为教师一头连着学生,另一头连着教材,其中学生是主体,教材属于教学载体,课堂(包括云课堂)则是赋予教师教学的平台。那么,在教学这个平台上,教师应当充当怎样的角色呢?长期的教学生涯,发现在课堂教学中高职教师的角色定位一直模糊不清。教师日常有意无意地充当着“知识搬运工”的角色,学生被动接受着知识,教学效果不尽人意,甚至还有时埋怨起学生。有句格言:埋怨是无能的表现。直面现实,本人认为,高职学生是技术技能的需求者,而高职教师则是技术技能的营销者,而不是推销者,更不是“知识的搬运工”。营销一词,属于经济学范畴,是指以消费者为中心,运用相应的策略满足消费者需求并创造需求的活动过程。营销区别于推销的本质区别在于,以消费者为中心而非以企业自我为中心组织开展系列活动。企业家们普遍认识到,消费者的需求是推动企业活动的核心,只有了解消费者现在需要什么、将来需要什么,并且想方设法去满足这些需要,企业才有出路;同时进一步认识到,“市场——消费者”应该是企业整个营销活动的起点,而绝不是企业活动的终点。基于这一理念,迁移到以就业为导向的高职教学中,从“企业-学生”角度着手研究,应当成为教师整个教学活动的起点。在此基础上,教师心目中应当将学生主体性地位高高地树起来,摆正角色、适应角色,在尊重个体差异的同时,围绕专业对应的就业岗位群的技能要求整合知识模块,以学生为中心组织课堂教学,面向全体,满足需求、创造需求,从而体现出作为一名教师应有的社会价值。

1.时刻铭记学生主体地位不偏离。教师日常教学中的照本宣科、面面俱到“满堂灌”现象,其实属于典型的偏离学生的主体性地位。态度影响思维,理论指导行动。推销者之所以输给了营销者,症结在于指导思想上的差异。持“推销理念”者更多考虑的是企业自身利益,而持“营销理念”者的思维则是以消费者的需求为一切营销策划的出发点,这就是二者质的区别。推及至教师日常的教学中,传统的教法,“传道授业解惑”,教师充当的是知识“推销者”角色,类似于“知识的搬运工”。教师手握教材,也不问学生需要不需要、接受不接受,反正凭借着教师的知识权威,硬塞给学生,至于是否适合学生需要,总认为这是学生的事,与教师无关;而一旦教师定位于“技能营销者”角色,思维截然不同,功夫在课外,不仅课前要熟悉岗位技能要求,而且要掌握学情,然后围绕学情选择知识模块,确

定重难点，把握深浅度，有的放矢地组织教学，并学做结合，突出技能的培养，这样的课堂教学针对性强，受学生欢迎，教学成效也将较为明显。

2.面向人人。习总书记指出，要树立正确人才观，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；努力让每个人都有人生出彩的机会。新职业教育法规定，新闻媒体和职业教育有关方面应当积极开展职业教育公益宣传，弘扬技术技能人才成长成才典型事迹，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。可见，体现在课堂教学上，教师要平等地对待每一位学生，不能仅仅围着几位“尖子生”，应当“抓两头提中间”，千万不可忽视学生中的“短板”，毕竟衡量一所职业学校的教育质量是综合的、整体的，而不是精英人才培养的多少。新《职业教育法》就规定，职业教育质量评价应当突出就业导向，把受教育者的职业道德、技术技能水平、就业质量作为重要指标，引导职业学校培养高素质技术技能人才。

3.尊重个体差异。学生个体由于后天成才环境各不相同，家境也不一样，存在个体差异实属正常现象。美国哈佛大学教授、发展心理学家加德纳（Gardner）的多元智力理论告诉人们：每个人都是独特的，世界上的每一个人，不存在谁更聪明的问题，只存在不同个体在哪个方面聪明的问题。换言之，如果个人能够将自己独特的天赋充分发挥出来，那么每个人都可以是出色的。可见，教师有效驾驭课堂，应当二次加工教材，不妨采用项目式模块化办法重组教学内容，按照“理论必需够用、重在实践”的要求，以问题导向、任务驱动为突破口；具体到课堂教学中，思维要求上允许文、理有别，不强求一律，针对文科类的课程，不妨侧重发散性思维的培养，而不应追求刻板划一；而针对理工农医类的课程，则要注重严谨性科学思维的培养；教学方式方法上也宜因材施教：文科类课程，提倡各类教法综合运用，如启发诱导法、立体式教学法、情境教学法、案例教学法、角色扮演法等等，都属于可选项；理工农医类课程，提倡“师徒式”示范法、流水线作业法、“做中学、学中做”教法。总之，尊重个体差异，综合运用学生喜闻乐见的方式方法，尽可能激发每一个学生的内在学习动力。

4.满足需求。学生的需求是多样的，又是复杂多变的。既有真心想学会一门技能的直接需求，也有为了就业而引发的间接需求，以及其他方面的需求，当然以为了就业而学的居多，而学生就业的前提应当是拥有技术技能。作为教师就在

于如何教会学生掌握技术技能。经验告诉我们，技术技能来源于实践、工学结合，以及长期的工作积累。为此，教师除熟悉本专业的人才培养方案、本课程的课程标准外，应当明确本课程所对接的岗位，具体了解所对接的岗位的职责、任务、要求。为了做到心中不慌，尤其是从学校到学校的青年教师，很有必要深入企业一线，熟悉岗位工作流程，体验岗位工作任务以及具体的工作规范。毕竟理论属于高度概括的升华，理论到实际运用存在一定的差距，知识迁移过程中肯定存在诸多未知细节有待于熟悉。条件许可下，不妨借助视频拍摄下现场岗位运行（操作）场景，以丰富、充实日后课堂教学内容，便于直观、形象、生动体现岗位工作特点，进一步增强学生对岗位工作的认知感；同时力争求得行业、企业一线行家、专家的合作，获取岗位工作经历中的事例（无论是正面或者是反面事例），这些案例实属难得宝贵的隐性知识，远胜于教师对岗位认知的感性认识。教师还可与企业一线行家、专家组织商讨教材教学内容的取舍，及其获取岗位的新标准、新工艺、新技术，及时更新充实到教学之中以保证教材内容不陈旧。在此基础上，结合教材总结提炼，提升理论高度，梳理出项目内容，再以模块化的形式设计出教学内容，作为日后课堂教学的主要参考。

5.创造需求。技能不局限于知识技能，技能还包括自我管理技能和可迁移技能，再说知识技能并非只有通过正式的专业教育才能获得，在具备一定的专业基础及方式方法掌握的基础上，给予特定的环境与实际工作岗位，自加压力，专业知识技能也会在日后就工作岗位工作中获得并进一步丰富。实际上，越是规模以上公司企业，越是看重自我管理技能和可迁移技能。可见，拥有综合技能更为重要。良好的自我管理技能经常被视为个性品质，它能够帮助个体更好地适应周围的环境，应对工作中出现的问题。因此，自我管理技能又被称为适应性技能。其实也是，一个人以什么样的态度从事工作，这甚至比工作内容本身更为重要。南开学校的创办者张伯苓先生曾经就说过：“研究学问，固然要紧，而熏陶人格，尤其是根本”。因此，国家把“立德树人”作为教育根本任务，强调教师课堂教学中要全程贯穿思政理念就是这个道理。当然，知识技能的运用都是建立在可迁移技能基础之上的。可迁移技能的特征在于它们可以从生活中的方方面面，特别是工作之外得到发展，却可以迁移应用到不同的工作之中。可迁移技能也是个人最能持续运用和最能够依靠的技能。这就告诉我们，技能掌握方法的教会比传授知识技

能的多少来得更为重要。古人早就说过，授人以鱼不如授人以渔。由此可见，创造需求，有赖于教师的积极引导与精心设计。

教学反思材料（一）

农业与生物工程学院 王美男

本次课程结束，反思存在的问题及解决办法如下：

1.经纬仪操作与使用的视频未交代清楚。该视频作为云班课资源已发至云班课，要求所有同学课前预习并提出问题。由于本次公开课在两节课中的第二节，未交代清楚视频资源的应用，直接跳过，造成不良效果。解决办法：课前预习与课中学习有机结合，可以学生课前观看视频发现的问题为主题进行提问并总结，进而引入本次课内容。

2.场地选择不合理。测量技术作为一门操作性较强的实践课，应选取室外作为授课地点。室内空间狭窄，不利于操作。解决办法：实践课如无下大雨等特殊情况，均选择室外场地进行操作。

3.教学组织不合理。虽然以5人一组的小组形式进行操作，但仍存在个别同学不操作，甚至玩手机现象，影响很坏。解决办法：一、将小组5人编号，如第一组1号为1-1，2号为1-2，以此类推。将任务细化到每名同学。如1号同学负责对中，2号同学负责调平，3号同学负责立花杆，4号同学负责读数，5号同学负责记录数据。二、在分工明确的基础上，加强巡视，督促未参与进来的同学全员参与。

4.教案不够详细、准确。本次教案撰写为40分钟授课内容教案，目标为经纬仪对中整平，经纬仪瞄准读数为下次课目标。但教案描述不准确，将课程目标写成整体目标，既包括了对中整平又包括了瞄准读数，而内容又与目标不完全对应。解决办法：认真总结反思，将课程教案详细化，与知识目标、能力目标、素质目标对应。

此外，本次课仍有以下问题需注意：经纬仪对中的测站点来源未介绍清楚。测站点一般为工程开始前业主“交桩”过程中给定的已知点，并通过工程部加密得到，是测量的基础。先有测站点（已知点）才能开始下一步测量。如无测站点，以相对点代替亦可，此部分涉及测量原理内容，涉及知识较多，课堂中没有详细介绍。另有：本次云班课信息化教学手段应用较少，仅对经纬仪认识部分进行了抢答，课前准备的轻直播让同学们录制对中整平视频发送至云班课，由于时间仓

促忘了点击开始，甚是遗憾。

教学反思材料（二）

农业与生物工程学院 张月苗

5月11日，学校教学督导与质量评估处开展了新进教师专项督导听课活动，作为一名新教师，公开课是教师成长并汲取宝贵经验的关键，这次非常荣幸能被选中成为被听课的一员，感谢各位教学督导专家老师们在百忙之中前来听课，并对我的课堂组织提出针对性的宝贵意见，本次被听的课程为《植物造景》，主要内容为“校园植物种植设计”，经过督导处专家的评审、指导，我意识到上好一节课所应该具备的基本素质及各种能力，通过各位专家老师的点评，我认识到自己存在的不足之处，现对此次公开课中针对课程教学中的问题进行总结和反思，主要有以下几点：

一、精心准备，教学材料充实有效。课件、教案、授课计划等教师上课必须材料，一份优秀的课件需要从学生实际角度出发，根据学生的具体情况设置合理的教学内容，并且应以职业需要为导向，让学生更能直观地了解学好本门课程。同样，教案也应精心设计每个教学环节、教学方法、时间分配等，合理而科学的教案能够体现教师较强的规划性，本次课被听的是“校园植物种植设计”这一章节的理论部分，以台州科技职业学院为背景，开头以我校宣传视频为导入，逐次向学生介绍校园植物景观的功能、校园植物选择的原则、校园植物种植设计理论，最后以两所学校植物景观为案例具体分析这两所校园植物景观设计的优缺点。

二、创设互动情境，打造愉悦课堂氛围。教学互动不仅是师生间的交流沟通，更是师生促进彼此了解增进师生感情的通道。有时书本上的知识点晦涩难懂难以提起学生兴趣，创设多样化情景成为助力教学的必需手段，创设多样化互动情景不仅可以促进学生对知识点的吸收理解，更能在共同模拟、角色扮演的过程中营造愉悦和谐的课堂氛围。例如，在课堂中，通过创特定情景，师生双方通过模拟、角色扮演等方式，了解植物造景在实际项目中的应用及地位。

三、融入思政，深挖思政文化底蕴。思政是课程的灵魂，只有将思政浸润到课程中才能达到全方面育人的目的。本次课程的思政主要为培养学生热爱校园文

化的情怀、保护珍稀濒危植物、树立保护环境意识等，此次课程思政内容尚不够丰富，思政渗透课程内容也不够自然，尤其是对校园文化的挖掘上还不够全面，比如对校园标志性园林小品“老黄牛”雕塑的历史文化了解不够深入等问题，以后，我将从备课、课堂及课后全方位融入课程思政，挖掘思政元素，培养学生的校园情怀和生态文明观，向学生传递我校校园文化、弘扬我国传统文化。

通过此次公开课的开设及督导老师的点评，我学到了很多新的知识，汲取了许多宝贵意见，对自我教学问题有了更全面的了解，也认识到自己在教学上存在的不足，我会根据督导专家们的意见及建议，不断调整教学方向，充实课堂教学内容，及时把握学生具体情况，因材施教，提高教学水平，力争做一名合格的优秀的人民教师。

教学反思材料（三）

农业与生物工程学院 黄威剑

从去年九月入职以来，经历半年多的教学过程，感受到教学工作的神圣和教学的不易。教学反思是一线教师检查教学活动成败的过程，是提高教育教学水平的根本保证，有反思，才有进步。5月12日，教学督导处对我教学的课程《草坪建植与养护》安排听课活动。本节课的内容是有土草坪和无土草坪的生产及铺设过程，内容分为三个部分，分别是：课堂导入、主体内容学习和拓展资源学习。

在课堂导入环节，以草坪的市场价格和当地草坪生产商的故事作为导入，以草坪的巨大经济价值引起学生的学习兴趣；在主体内容学习中以循序渐进原则，通过图文展示和视频资源等方式讲解了草坪生产过程中包括整地、种子处理、种茎处理、覆土、镇压和浇水等内容，通过步骤演示的方法引导学生学习了草坪起皮、打包装车和铺设过程。在拓展资源学习中，在课前发布教学文献资源，布置学习任务（分析该实验的目的、处理方法和实验结果），在课中对任务学习的结果进行检验并点评总结。

在结束本节课教学后并根据教学督导老师们的指导意见进行认真反思，作出如下总结：

扩大优势：

1.在教学过程中饱含激情，以自己的热情带动学生的学习热情。

2.拓展资源学习环节以阅读文献的方式，让学生接触学科前沿，扩大知识面，让教学走出课本，不局限于课程内容之中。

克服弱项：

1.在教学过程中更需体现出学生的主体地位，树立以学生为中心的课堂理念，在课前多花心思备课，在课中引导学生积极表达和参与。

2.练习教学语言，授课话语应当抑扬顿挫，展现教学艺术，增强教学效果。

完整的经历了一次公开课过程并根据教学督导老师们的意见进行反思之后，自觉教学能力有了进一步的提升，对于自己的教学表现有了一个正确认识，在未来的执教生涯中应当更加专注于教学的设计、教学内容的理解、教学仪态调整和课堂氛围的掌控，力争将理论课上得更加有趣。教学能力的提升不仅需要自我打磨，也要“走出去，引进来”。“走出去”指的是向其他优秀教师学习，学习其教学经验，将其内化后“引进来”，在自己的课堂上引入更为高效的教学方法，只有通过这样不断学习和凝练反思才能让自己教学能力得到提升，力争成为一名优秀的人民教师。

教学反思材料（四）

机电与模具工程学院 闫龙

该教学内容为第五章最后一节《信息化杀伤武器及轻武器》内容，授课班级为园林工程 21-3、21-4 合班共 62 名学生，于 5.13 进行的授课，教学反思如下：

1.情景贯彻，一脉相承

本节课应用“乌俄”局势作为背景材料来贯穿课程始终，通过三段视频进行穿插既“精确制导武器的视频介绍、美在乌生化研究所、俄高超音速导弹”这几段视频作为衔接和过渡，让课堂始终落实在情境中进行，在知识点众多的情况下反而结构有序，层次鲜明。

2.对准课标，落实要求

课前认真研读教材及课程标准要求，针对课程目标和学情制定本节课的重点、难点。并结合现有教学条件去有的放矢的突破重难点，通过小组合作，合作探究

等方式进行问题的突破。

3.学生展示，榜样引领

突出“让学生站在舞台中央”、“把课堂留给学生”的教育理念，通过退役士兵对轻武器-95式步枪进行讲解，让讲解学生可以通过本节课更多的进行个人展示增强自信心与自豪感，让受听的学生感受到榜样的力量，起到朋辈育人的作用和目的。

4.心系祖国，思政教育

一节课的教学目标离不开情感态度和价值观，本节课通过武器展示对比中外武器差距及国内外时局安全，让学生们充分感受到祖国的强大与安宁，幸福生于当下的和平环境。回首漫长屈辱史，我们从站起来到富起来到强起来，历经了历代人的辛苦与付出，让我们真爱和平，当战争来临是也要具有不怕战争的勇气和担当。

5.摸准学情，定位精准

任何教学的开展离开学情的精准定位，本班学生为3+2班级的学生，首先对问题的分析归纳和语言表达能力稍显不足，为此在教学内容设计上，大部分采用读书指导法进行授课，通过图片和视频等直观的方式去表达课堂内容。出于该班学生好动、热情高的身心特点，多设计了课堂活动，如知识连线、枪械名称抢答、武器部件讲解等，充分发挥学生的积极性和创造性。

本节课同样也存在着一些不足之处，如“云班课”的使用较少，缺少信息化的教学工具的使用。同时缺少板书设计，设计的不够巧妙。第三，受于话筒限制，没有更好的深入学生群体中去。忘通过此次反思，不忘教育初心，再接再厉继续努力。

教学反思材料（五）

信息工程学院 张宜志

5月11日，学校教学督导处对我教学的课程《Java Web 应用框架》安排了听课活动，并与17日举行了评课会。评课会之后，我根据督导老师的意见建议，结合这门课的实际情况，进行了深入的思考。

Java Web 应用框架这门课程是信息类各个前置课程的综合课程,可以看做是前置课程所讲知识的综合应用,具有知识密集度大,综合能力要求高的特点。因此,这门课对学生的综合素质提出了较强的要求。同时,一些同学的综合能力依然达不到这样的要求,因此,在此课程中,不仅要讲解该课程的内容,同时要给学生补习前置课程的重要知识点。尽可能的补齐一些同学的知识短板,降低其对学习掌握此门课程的难度。

为了能减轻部分学生的畏难心理,加强学生不怕困难,快乐学习的乐观学习精神,我会在教学过程中合理增加师生互动环节。将教师授课为核心的传统授课模式转变为以学生为主体的教学模式,加大师生互动元素。根据教学计划,课程内容,合理设计课堂提问环节,引导学生积极思考,在潜移默化之中锻炼了学生的自主思考能力。

我们依据各类研究成果和教学经验可以发现,学习能力强和成长进步快的同学都具有主动学习意愿强烈的特点,只要加以合理引导,就能取得事半功倍的教学效果。根据我校计算机应用专业学生的特点,教学过程中,精心设计课堂思政环节变得尤为重要。其核心就是要激发起学生的求知欲,追求卓越的向上精神。但是,我们可以看到,高职的学生因为各种各样的原因,在中小学阶段可能亮点不多,客观受到的激励不足,在这一阶段陷入了习得性无助的泥潭里。潜意识里的自卑,不自信,使得他们稍稍遇到难题,便裹足不前,甚至受困于自我臆想出的困境。为此,教师应当走近学生,鼓励其大胆的尝试。课程难度设计应当先易后难,阶梯式设置,让学生在一次次的项目中体会成功的喜悦,成为自信,不畏困难,善于学习的人,提升其解决各类问题的综合素质,使其不仅取得这门课程的成功,亦能在碰到生活中,工作中的难题时,坦然自若,化解难题。

教学反思材料（六）

信息工程学院 李春辉

自原始社会末期以来，战争就成为人类历史长河中一种波澜壮阔的特殊的社会现象，也伴随着人类社会的发展一直延续至今。战争同社会生产力与生产关系的矛盾运动有着密切的关系，战争随着这种矛盾运动，不断地发展变化着自身的形态，不同的时代呈现出不同的战争面貌。当前新军事革命正在如火如荼的进行着，世界主要军事强国正在大力推进新军事技术革命、新军事装备革命、新军事理论革命及新军队组织革命。20世纪以来，几次科技革命所推动生产力跳跃式前进，导致了机械化战争的形成和发展，作为现代战争的开端，学习他的发展变化，有助于学生对信息化战争的特点、形态的理解。

（一）教学设计反思

课程标准对本课的要求是：掌握机械化战争代表性战例和发展趋势，树立打赢战争的信心。根据这一要求我对教材做了深入的分析，并制定了如下教学目标：

- 1.熟悉凡尔登战役和诺曼底登陆的背景、经过和启示
- 2.体会战争的残酷以及反法西斯战争胜利的来之不易，珍惜和平
- 3.鼓励学生克服困难，勇往直前，成长成才

这几个教学目标设置与课程标准的要求是基本符合的，将凡尔登战役设置为研究案例，诺曼底登陆作为练习案例，确实起到了巩固战役启示的作用，但是有些地方存在理论性较强的地方，学生不能有效完成的设置的问题情况。

（二）教学过程反思

教学过程中第一个导入环节，直接呈现了本节课的学习任务和目标，有助于学生整体把握这个课的重点内容。但是囿于传统教学方式的影响，不善于调动学生，发现学生的主观能动性。第一部分的讲课基本上都是教师讲解，忽视了学生的主体地位。第二个案例的讲解采用练习式的授课方法，加强了与学生的互动性，课堂氛围有一定的提高，但是小组讨论的活动由于时间把控不到位，没有较好的组织小组讨论，效果不理想。从实际教学过程中看，诺曼底的背景和前期介绍耗时有长，导致作战计划的制定比较仓促，学生的思考时间不足，也间接导致后面的情感升华部分讲述时，情感不饱满。

(三) 存在问题反思

- 1、教学内容比较多，有些方面讲述不够深入。
- 2、运用教学语言不够熟练，故事性的叙述能力不丰富，这样往往没办法给学生带来深刻的情感体验。
- 3、这节课总体时间没有把握好。
- 4、学生主体性地位体现不明显，教学设计存在缺陷。

(四) 改进措施反思

- 1、教学设计应更严密、更科学，要考虑各部分内容的分配，尤其要预留出学生活动的机会，充分发挥学生的主体地位。
- 2、提高自己的教学素养，提高自己教学语言表达能力。通过多听、多学、多练提高讲故事的能力，让语言能够传递出更真实的情感，提升学生的情感体验。
- 3、不仅要进一步熟悉书本知识，更要主动学习军事前沿理论，提升自身有关军事理论的理论水平和知识储备，使得课程的讲述能够更加的深入浅出，增强趣味性。

教学反思材料（七）

信息工程学院 管启康

5月13日，我以《信息安全导论》这门课程的第10章内容作为督导听课的公开课内容进行了授课，并在次周的周二接受了督导老师们的反馈评价，觉得自己在教学方法和授课方式上还存在着很多需要改进的地方。通过教学反思，对自己存在的几个方面问题做了整理，也为今后的授课起到警示作用。

一、课程思政，要让学生在接收讯息和思想熏陶的过程中，发挥积极的认识

督导老师给予我的第一点建议便是课程思政要有正面的、积极性的认识。在Web安全的教学过程中，整节课的动手实践内容是围绕“利用Unicode网页漏洞来实现对服务器的涂鸦攻击”的演示，通过向同学们讲解网页漏洞所能造成的破坏，从而教育同学们牢记网络安全法律法规和网络安全的职业操守，切勿利用课堂所学知识去尝试一些浅显的网络攻击行为。这是一种纠正性的指导观念；学生

面对这种强制性的思想灌输，反而会有一丝好奇心态，对黑客技术抱有试一试的态度。

就像洪水不能截堵而要疏通的思路一样，将一个强硬的思想转化成一种积极的响应，能起到更佳的教育效果。对于网络安全的黑客攻击手段，可以转而向同学们介绍网络攻防的不断演变历程，“道高一尺魔高一丈”，黑客攻击手段的进化更是促进了安防领域的变革，教导学生不仅要遵守法律法规，更是要在观摩黑客网络攻击手段的同时，思考里面所运用的技术手段，思考钻研这种攻击手段的防范措施，从而更能保护自身的信息安全。那么学生会主动的去探索和钻研新技术新手段，而不会就在“牢记法律法规”这一层面止步，从而最大化的发挥课程思政的教学意义。

二、授课语速有些过快，学生知识吸收不了

督导老师给予的第二点思路便是关注对学生知识吸收状况要及时跟进了解。在平日的教学过程里，我也发布过调查问卷，学生们也纷纷提到了语速这一点。语速过快，可能也是个人性格的体现，但另一层面可能也是教师讲课不娴熟的表现。总之，教案设计得再精炼再出彩，学生们没有融会贯通，整体的授课效果是很低下的。

针对这一问题，我觉得可以从主观和客观两个方面去改进。主观上放慢讲话速度；同时时不时地询问同学是否听懂，哪一块还有疑惑或问题，积极响应学生的反馈和提问；要是学生羞于举手反馈，也可以在课堂的动手互动环节期间，到学生座位之间走走，单独小声询问课堂知识掌握情况，然后对此做出回应。

而客观层面也有不少改进举措。可以将动手实验提前录制好视频，让学生课前观看视频。视频里有动手实验步骤，再配合解说台词，学生可能更喜欢这种多媒体的教学资源；而且视频能反复回看，遇到不懂的地方就能反复倒回重看，这也能变相解决“说话语速过快”的问题。同时也可以采用翻转课堂的实践方法，在给同学们时间做实验后，在云班课线上平台观察有哪几位同学最早做好实验并提交了正确结果的，可以请该学生上台来给其他学生做演示和分享，以学生自己的角度来给其他学生做示范，从而起到了互帮互助的目的。

老师教了，学生并不一定都懂了，只有从学生那里收到了正反馈，那教学才能有实质性的落实。后期我也会牢记这一思路，开展教学工作。

三、其他方面也都需要学习尝试

在督导评价反思学习会上，我也听到了许多其他老师的优点缺点，很多思想我也可以拿来借鉴和延伸。

比如善于运用课外时间，在线上平台里发布一些小视频和知识文章，激发学生的预习和自我探索精神。学习是学生自发的，教师不是知识的搬运工，只有激发学生的自学意识和钻研能力，他们的综合素质便能有质的提高。

多元化的云班课活动形式。就像吃饭一样，每顿都是同样的馒头白菜，学生肯定会产生审美疲劳，失去学习兴趣。试着在云班课里采用各种教学方式手段，比如抢答、小组讨论、随堂小测验、头脑风暴，偶尔还给表现好的学生加加分，那么学生的表现力和积极性便能得到鼓舞，更能参与到课堂中来。

书本里有的文字文段就不要在课堂上念，让学生们直接课上课后翻书本。在课堂上反而可以讲讲书本里没有的内容，比如把个人过去6年职场里的事情讲给学生们听，再加以书本理论知识的结合，学生们会当做听故事一样认真欣赏，从而对枯燥的理论知识有一个清晰的实际生活的理解。

通过不断地教学反思，我也逐步改进自己的教学，为学生更好地融入课堂、掌握科学文化知识、提升个人综合素质能力打下坚实基础。

教学反思材料（八）

经贸管理学院 蔡翩翩

我本次新进教师专项督导公开课是被安排于5月11日3-4节，课程名为《物流成本管理》，此课程是我们物流专业的核心课程之一。作为一位人民教师，既然选择了“教师”这个职业，就意味着要承担的责任是很重大的。所以，就这次的课程，来谈谈自己的教学反思。

一、组织小组活动，激发学生学习兴趣

因为这节课是一节计算课程，涉及到符号、公式和计算。课堂中，我虽然给每位学生发了白纸，让他们积极参与计算的过程，并让他们完成之后上传云班课。很多同学也都参与进来了，但是我欠考虑的是我们这个教室，它是小组围绕式落

座的机房，如果当时我能够让他们以小组单位去参加这个活动，或许大家的积极性会更高，学习的效果也会更好。

二、美化课件，吸引学生注意力

多媒体课件原本就是为了突出多元性和多媒体性，也就是把传统的文字形式转变成了文字、图片、声音等相结合的形式。而我的课件太过于传统，因为文字和公式太多，而缺少了图片，导致课件太过于呆板，不够形象、生动。在以后的教学过程中，我会把课件做得更加漂亮，用课件去吸引学生的注意力，引起学生的共鸣，发挥多媒体的优势，让课堂走向丰富和精彩有效提高课堂的教学效率。

三、重点突出，使学生思路更清晰

由于课堂重点知识不够突出，造成学生上完一节课也不知道为什么要上这节课。以后我会在备课过程中就筛选好哪些内容该讲，哪些内容不该讲，抓住课程的重点内容进行细讲，能够让学生保持思路清晰，并学到真正的重点知识。

四、语言表达明确，让学生时刻接收正确信息

因为“教师”这个职业的特殊性，我们时时刻刻的语言、行为学生都是会模仿的。特别是在教室当中，在课堂上，我们所授予学生的知识，学生会毫无疑问的接收，所以我会更加注重语言表述的准确性，改善教育教学行为，让学生学到正确的知识。

作为一名新教师，由于缺乏教学经验，还需要加快适应教学的步伐。今后会多多请教资历年长的教师们，向他们认真请教，并利于课余时间，丰富自我，努力成为一名优秀的年轻教师。最后，用本次会议当中，老师提到的一句话来总结：“一辈子做教师，一辈子学做教师”。

教学反思材料（九）

会计与金融学院 丁佳妮

“使用选项按钮控件切换图表数据”是商务数据采集与预处理课程中项目八的内容，在这节课中主要讲授使用选项按钮控件制作动态图表的方法。动态图表是图表分析的较高级形式，一旦从静态图表跨入动态图表，数据分析的效率和效果都会得到进一步的提升。

课程结束后，学校召开了新进教师专项督导评课会，会上督导专家们对本次的专项听课进行了详细点评。本次公开课课前的充分准备及示范教学法得到了督导专家的肯定，同时督导们也对课程的改进提供了宝贵意见，本人受益匪浅。结合督导意见、学生课后反馈及本人的反思，将本次公开课的教学反思总结为以下两点：

1、完善教学设计，不断丰富课堂内容

(1) 增加课堂板书，以呈现知识点、突出重难点

随着科学技术的发展，课堂上出现了许多信息化教学手段，板书作为一种传统的教学媒体在教学中仍有其不可替代的作用。在后续的教学设计中将增加课堂板书，将课程的理论知识点与技能知识点在板书中进行呈现，并将重、难点进行突出标注。

(2) 依据课程难度，增设拓展应用、能力提升练习

基于学生对前期课程的掌握情况较好，在后续的课程中将依据课程难度，相应的增设拓展应用练习或者能力提升练习，以此丰富课堂练习，激发学生能力，不断完善课堂教学。

2、优化教学实施过程，加强凸显学生主体地位

(1) 改进课堂总结，引导学生进行归纳

在课堂总结部分改变以教师为主体的总结模式，在云班课中设置“课堂总结”的讨论直播间，引导学生结合板书中的知识点梳理及重难点进行自主归纳，教师基于学生在直播间中的讨论结果进行点评，为学生查漏补缺。

(2) 迭代教学活动，设置分组任务促进学生间的良好互助

在案例教学中设置分组任务，根据学情分析将学生分为 5-6 人一组，以小组为单位完成案例活动，通过小组学习培养有能力的学生成为小老师，同时也能促进学生之间的互帮互助，形成良性循环。

以上是本人对此次公开课的教学反思，在后续的教学过程中将针对上述两点进行整改。通过完善教学设计，不断丰富课堂内容；通过优化教学实施过程，加强凸显学生主体地位；通过持续的经验学习和自我迭代，不做简单的“知识搬运工”，要做学生学习生涯中的“引路人”。

教学反思材料（十）

会计与金融学院 厉 磊

本学期由我给会计 20-1 和会计 20-2 班级讲授《证券投资理论与实务》这门课，这是一门专业选修课。

证券是现代经济活动和社会活动中重要的金融工具，证券投资则是现代社会中具有举足轻重地位的投资活动。对于会计专业的同学学习《证券投资理论与实务》，一方面可以拓展同学们的知识结构、了解证券的种类与证券中介的类别，另一方面增强同学们的理财意识、学会正确地分析公司和产业的发展前景，规避投资风险。

会计 20-1 班的同学们为普通高中毕业生，学习能力较强，上课纪律性较好，思维也较为活跃。但是该班级只有 6 个男生，其余都是女生。相对而言，女生对于投资炒股感兴趣的并不多，加之今年股市行情较差也会打击同学们对于投资证券的兴趣。这门课程的课程思政目标总体上分为两个方向：1、培养学生们对课程的兴趣、对学习的热情；2、培养学生们的风险意识，要让学生们明白技术指标并不是万能的。

5 月 11 日的公开课，我讲述的内容是委托买卖。从证券开户开始到证券委托买卖，还讲述了不同股票代码的含义及不同板块股票的涨跌幅。为了提高课程的趣味性，准备了一些短视频；为了提高大家看视频的专注度还提前准备了一些问题，让同学们带着问题去看视频。对于涨跌幅的计算，看似很简单，但是还是又一些值得注意的细节问题。为了让同学们加深印象，随机选取 4 位同学上台练习，暴露了同学们对于保留两位小数这个细节的疏忽。

结合督导老师的反馈意见，反思这节课，总结出如下：**1、加强课堂的操作性。**这是一门理论与实务相结合的课程，需要有更多的操作性。但是这门课操作也就是买股票和卖股票，相对来说比较简单，如何提高课堂在实操性上还需要进行更多思考。**2、加强板书的运用。**现在由于课堂上更多地运用 ppt 进行上课，对于板书运行较少，这方面有待加强。其实在书写板书的过程中，一方面可以留给学生更多的思考时间，另一方面也可以概括这节课的主要内容。好的板书能够

一目了然的知道这节课主要的讲解内容。**3、需要加强专业知识的学习。**由于本人本科专业是化学工程与工艺，研究生专业的是金融，因此在专业的功底方面还是有待加强。为此我也在积极备考一些专业相关的证书，今年报考了中级会计，在业余时间也在积极学习相关知识。

在接下来的教学过程中，我会认真吸取督导老师的建议，完善自己的教学过程，让同学们喜欢上我的课。

教学反思材料（十一）

会计与金融学院 张佳健

经过本次课程的课前准备及课中教学，本人在经过反思后有以下几点总结：

首先，高职教育不同于普通高等教育，在制订课程计划时要突出专业技能的实用性，在教学过程中应该针对职业岗位的具体需求来实施教学，基本的理论知识够用即可，将动手实践操作、实际应用作为重点。

第二，在思想政治方面：作为新教师要认真学习党的会议精神，近期党的十九届六中全会精神、中华优秀传统文化等等。从德智体美劳，到立德树人，红色文化精神、传统特色文化在学生思政教育中有着不可替代作用，在各专业课授课中做到有效渗透、有效衔接，这将有助于学生补足精神之钙，筑牢信仰之基！

第三，在教育教学方面：作为新教师，首先要认识到自身专业特长，并进一步发展，把专长、擅长发挥到极致，有力促进教学；其次，要多向老教师请教，向前辈取经，吸收他们在教学过程中的优势经验，同时将疑问及时反馈，听取多方意见，阶段性调整、完善教学方式，做到有效的融合贯通；另外也要多了解学生掌握情况，教学不是纯输出，是教学相长过程，是双向反馈，只有了解学生需要才能吸引学生，只有了解学生难点，才能让他们不成为“低头族”，此外，也要结合课程章节，多引用实际案例，定位技能教育，就需要培养他们解决实际问题能力，就需要让学生更多参与案例讨论，挖掘学生问题解决能力及疑难反思能力，同时要充分调动专业学生参与科学研究，激发学生研究兴趣，提升专业技能，不断培养学生的科研意识、专业技能、科研素养，最后，对于不同主题、不同学习风格学生，采取因材施教，让学生学有所获、学有所成，再对教学内容进行反思，

反思教学内容的难易程度如何,反思课前设计的教学内容对于培养锻炼学生的思维能力有没有起到作用,反思讲课过程中涉及的某个问题能否再加以变化或延伸。

最后本次教学,对我个人来说,不仅是基础的夯实、能力的提升以及素养的锤炼,也在课程思政方面、教学质量方面有了进一步提升和领悟,同时从教学大局来看也让我充分认识到,教师,是一个需要政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的全方位职业,我们的使命就是“立德树人”、培养德智体美劳全面发展的有用人才。

教学反思材料（十二）

人文教育学院 陈 景

“学然后知不足,教然后知困”。作为一名新教师,我深知自身经验和能力都存在诸多欠缺之处,通过这次督导听课、评课,让我更加清晰认知了自己课堂教学中的亮点与不足,得以走出迷雾,在教学路途中逐渐步入正轨。

本次公开课的授课内容是《文书与档案管理》第八章“档案保管”,教学目标是掌握档案常规保管工作内容,包括库房的日常管理及档案流动过程中的档案保管。档案管理工作不仅为档案形成者的各项管理工作服务,而且承担着记录历史、传承文化的社会重任。因此设计本节课的思政目标为增强同学们对档案管理事业的重视,厚植“为党管档、为国守史、为民服务”的家国情怀;培养学生的责任意识,预备细心、耐心和强烈的责任心投入到档案管理中。

本节课的课程内容,分为两大部分:档案保管的物质条件及档案保管实务。在教学设计中,我以问题导入课程,并通过云班课统计梳理学生上传的答案,激发学生学习兴趣。在教学过程中,通过创设工作任务,采用虚拟情境的形式,让学生扮演虚拟企业中的一定角色,完成虚拟的工作任务,通过实践带动知识与技能的学习、职业态度的养成。

依据督导评课意见,我对自己的教学思想和行为进行了一定反思,结合“新职教法”的理念,对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视,现在在反思中得到的体会总结出来,以改正自己的不足之处:

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

教师应由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者；教师成为学生学习活动的引导者，而不再是主导者。在授课时，不可堆砌课本内容，做单方面的讲述，这将导致学生独立思考的时间较少。在以后的课程中，我会积极向老教师请教学习，寻找可行的方式，努力引导学生从被动的接受知识转变为主动的学习知识。

二、教学中要尊重学生已有的知识与经验

在我们设计教学方案时，我们应该想想：“学生已有哪些生活经验和知识储备”，“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”，“学生在接受新知识时会出现哪些情况”等。作为新时代的教师，我们更应当在课堂上注重学生的创新能力、实践能力。

三、教师应注重和学生的交流对话

师生间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。身为新教师，自觉在课堂上与学生的交流对话仍不够严谨、缺乏更多的拓展。其原因在于自身的教学经验不足、实践经历不够。

在公开课之后，各位老师针对我上课时存在的问题，都给予了非常中肯的建议。主要有以下几点：第一点是教具的不完备，档案实训室内有多台电脑损坏，导致部分学生未能很好地进行实践操作。第二点是课件字体较小，一定程度上影响的学习效果。在未来的工作中，针对各位老师所提的建议，我会虚心请教，努力改正。通过这一次督导评课，我对高职教学也有了更加清晰的认识，也进一步认识到了自身和前辈之间存在的巨大差距。这也鞭策着我未来要更多学习，努力提升自身。新《职业教育法》突出就业导向，进一步明确职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，从教育规划、发展重点上、办学模式、评价机制等方面作出了规定。今后，我也将积极响应学校青年教师下企业实践锻炼的号召，以提高自身的实践能力，提升自身的专业技能、拓宽知识面，努力成为一名合格的高职院校教师。

教学反思材料（十三）

人文教育学院 景高歌

一、教学活动设计

2022年5月12日早上，我讲授了《学前儿童数学教育》这本书中“学前儿童基数概念学习与设计指导”这部分内容，基于本次课程的理论性质，结合高职学生的学习特点，我设定了三条目标：

1.理解并掌握幼儿“10以内基数”学习的特点、教育要求和组织指导方法。将本章节内容分为四部分。

2.能根据幼儿“10以内基数”学习的教育要求，设计幼儿各年龄段活动目标。

3.具备科学的教师观、儿童观、教育观，以儿童为中心，数学教育应建立在尊重儿童的思维发展特点的基础上。

依据此目标，确定了本次教学活动内容设计与活动重难点。在活动设计方面，主要包含学前儿童认识10以内基数的特点、学前儿童认识10以内基数的教育要求及学前儿童认识10以内基数的教育活动设计与组织三部分内容；在重难点方面，设计使用视频案例分析，小组合作讨论的方式方法帮助学生掌握重点，克服难点。

二、教学活动评价

2022年5月17日下午，学院组织了永宁畅谈：新进教师教学能力提升交流会暨专项督导评课会，在会议中，各位督导老师针对本次课程的内容做出了深刻的评价，使我受益匪浅。本次课程主要有如下问题：

1.在教学时间上，需要做好时间把控，思考如何在有限的时间内完成丰富的教育内容。

2.在课堂教学过程中，应该进一步考虑高职学生的学习特点，在理论课程中也应该给予学生实践的机会。

3.在提问讨论环节中，教师提出问题后，应该给予学生充分的思考时间，不要急于总结。

4.教师口头表达需要注意，纠正口误。

三、教学活动反思

针对各督导提出的教育活动问题,我在与督导林老师积极沟通交流的基础上,认真反思此次教学活动,认为在今后的教学活动设计与实施中应该注意以下几个方面:

1.课程准备。为在有限时间内,有质量的完成教学内容,使课堂效率得到提高,在活动前应布置预习任务,让学生通过自学掌握基本教学内容。教师是课堂的引导者,在教学过程中通过提问的方式引导学生讨论,使学生前期预习经验内容得到有效提升。

2.教学组织。为适应高职学生的学习特点,满足学生实践操作的需要,应该采用多种教学组织方式的结合。在此次活动中,应该让学生根据教师提问,进行小组讨论学习,提升学生的学习兴趣 and 参与度,创设民主互动的课堂氛围。

3.提问设计。提问是教师引导学生的重要手段,在课前应该对提问进行精心设计,明确每次提问的重要目的;课程中应该减少口误,针对学生的回答进行适时追问,引发学生对课程内容有进一步的思考。

4.“学会等待”。每次提问后,应该给予学生充分思考时间和讨论时间。

教学反思材料(十四)

人文教育学院 李玲玉

本节课是引导学生对幼儿教师深入认识的一节课,在备课的过程中,经过学情分析,了解学生的认知及学习特点,采用讲授法、案例分析法,任务驱动法等教学方法,讲述幼儿教师的职业特点及职业素养,引导学生更加深入掌握未来从事职业的要求,以下我将从教学过程中的几个方面进行我这节课的反思。

在教学内容方面,本节课的内容是选自《学前教育学》这本教材中的一小节的内容,通过对整节内容的分析以及对学生的学情分析之后,我选择将幼儿教师的职业特点和职业素养作为本节课的重难点。通过实践教学,发现学生能够结合自身在寒假的认知跟岗实习的浅见,结合实践理解幼儿教师的职业特点。但是,有的学生可能因为疫情的原因,没有去幼儿园的经历,所以对本节课知识的掌握有一定的难度,这也是在备课的过程中没有想到一个问题,课堂在因材施教方面是欠缺的。通过反思,以后在备课的过程中,一定要提前了解每个学生的实际

情况，多准备一些幼儿园真实的视频、真实的幼儿园图片，引导学生身临其境，感受幼儿园的环境，弥补在实践方面的不足，这样可以更好地帮助学生理解教学内容，更好的掌握所需要的技能。

在教学过程方面，本节课计划在每一个知识点上都与同学进行互动交流，但是由于欠缺时间的考虑，有些问题没有让学生亲自探讨，而是教师直接说出了答案，这也是本节课不足的地方之一。苏霍姆林斯基在《教育的艺术》一书中说道：“课堂上一切困惑和失败的根子，在绝大多数的场合下，都在于教师忘记了：上课是学生和教师的共同劳动，这种劳动的成功，首先是由师生间的相互关系决定的。愉快和谐的教学气氛，可以激发师生双方的积极性和创造性，提高课堂教学成果。在今后的教学过程中，应考虑全面，选择一些重要的提问引导学生思考，真正激发学生的积极性，提高整节课的教学效果”。

在师生互动方面，作为一名新教师，我觉得首先要有良好的品德，高尚的道德品质，以德治教，以德服人，这样才能树立起在学生中的威信。教师还要不断地完善自己的专业知识，提高自己的知识水平，博览群书，不断提高自己的教学技能。一个优秀的教师，必然懂得如何有效地引导学生。会教书，教好书这是每一位教师都要做到的。近朱者赤近墨者黑，教师一定要以好的品德，好的素质来影响学生，感化学生。

总之，只有经过反思的教学，才是更加有效的教学。教学只有更好，没有最优。身为教师，我们更应该反思每堂课，进而优化教学，从而更好地进行教学。

教学反思材料（十五）

公共基础学院 应存玺

每一节课都是在为下一次更好的课堂做积累。教学内容设计是否符合学生的实际，课堂教学的过程中学生是否积极主动，是否激发了学生的学习兴趣，是否充分发挥学生的主体作用等方面的教学反思，是教师自我完善和提高的重要途径。没有反思的经验是狭隘的经验，通过本次原地反手推球的课堂的教学反思，发现了一些问题，同时也主动去寻求了一些解决方法，以期达到优化整个羽毛球反手推球技术的课堂教学。

一、存在的问题

1、学生基础不均衡，个体差异很大。课堂的主体学生为大一年级学生，在过去的体育课程中有部分学习过羽毛球运动，也有部分没有学习过羽毛球运动，还有一部分自学过羽毛球运动，学生对羽毛球运动的学习基础并不一致，相互之间的差异比较大。

2、学生原有的技术动作干扰着正确动作的形成。运动技能的形成包含泛化、分化、巩固、动作自动化，一部分学生在原先自学或者粗糙学习过程中，将错误的动作形成了自动化，在重新开始学习的过程中相对其他同学会更加困难一些。

3、教学中枯燥重复性挥拍练习时间略长，学生在练习过程中容易产生疲惫心理，练习积极性有所降低，后期动作随意性增加。

4、技术动作学习延续传统教学课堂，有待进一步创新，直接学习虽然开门见山，能立马让学生知道本节课的学习内容，但很难在技术学习的开始阶段激发学生的学习积极性。

5、由于教学时间有限，学生数量多，在教学中很难顾及到每一个学生的推球动作准确无误。

二、解决措施与方法

1、针对学生基础不同，提出不同要求。对没有基础的同学要求其动作的规范性，从最基本的站位、持球、发球方式、击球方式界定标准，同时编排羽毛球专项准备活动操，潜化动作意识。

2、对学生产生已有动作的矫正，采用徒手不持球，挥拍线路的引导，击球点的高度以及击球时的发力顺序，同时改变他的练习方式，将对练改成定点定位练习，从而达到规范动作的目的。

3、针对教学中重复性挥拍练习时间略长，可以在教学设计中增加一些不同的练习内容，例如对墙推球练习，两人一组不隔网推球练习，两人一组隔网推球练习等。

4、采用多种形式进行技术动作学习，例如可以通过事先准备对战情景，设置回球要求，让同学们分组讨论怎样的动作可以在规则范围内达到要求的回球效果，让学生在教师抛出的一个个问题中合作研讨学会该项技术动作效果会优于直接传授技术动作。

5.在教学中注重培养“骨干”并发挥其“骨干”作用，以起到“以点带面”的示范效应。在分组教学中，选择技术比较好的同学作为组长，帮助指导其他同学的技术动作，并起到示范的作用。

以上是对本次课堂教学的教学反思，教学反思是教师总结经验教训、扬长避短和不断前进的有效手段，是对自己在教学活动中所贯彻和倡导的教学理念的考量和改进，期待在每一次课后的教学反思中不断更新和完善自己的教学理念，使自己的教学理念紧跟时代的发展，并促其在教学活动中发挥积极作用。

教学反思材料（十六）

马克思主义学院 夏春燕

本次授课内容是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论第十章“五位一体”总体布局中第五节建设美丽中国。针对本次公开课，在听取各位督导老师听课、评课意见以及与学院其他老师交流的基础上，我认真总结经验，从教学设计、教学过程、存在问题、改进措施等几个方面进行了教学反思。

一、教学设计

在备课过程中，首先分析学生的学情，学生对生态方面有相关的知识储备，但对习近平生态文明思想的系统性知识并不熟悉，所以要先确定教学知识、能力和素质目标以及教学重难点，再设计合适的导入过渡到内容主题，然后根据知识点通过理论讲授法、案例分析法（如云南大象，塞罕坝林场、内蒙古乌梁素海、温州洞头“海上花园”建设）、互动讨论法（辨别节日及节日背后隐含的现象、我国为改善生态环境质量采取的举措、日常绿色生活方式，台州不同颜色垃圾桶的分类、如何看待日本核废水入海事件）进行讲授，并充分利用云班课信息化教学手段（签到、头脑风暴）。最后进行本节内容小结，并结合学生实际布置相应的线上和线下作业。

二、教学过程

本次授课分为课程导入、讲授新课、本节小结、作业布置等四方面展开。在课程导入方面首先通过让学生猜一猜几个节日、然后根据节日讨论现象，从而引出新课内容。在讲授习近平生态文明思想中，重点是坚持人与自然和谐共生、绿

水青山就是金山银山两个知识点，分别通过头脑风暴以及案例分析的方式进行讲解。比如在对坚持人与自然和谐共生内容的讲解时，首先从恩格斯的话引导学生讨论“大自然对人类的‘报复’有哪些？”，再通过图片展示和数据分析，让学生了解当前人类面临的生态危机，从而引出习总书记“要像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境”的指示，再结合云南象的案例以及云南象、野马、黑颈鹤，大熊猫、长江江豚、雪豹等数量展示当前我国在人与自然和谐共生方面取得成绩。在推动绿色发展、促进人与自然和谐共生知识的讲授中，重点放在全面推动绿色发展知识点，比如在绿色发展方式中，给学生普及当前我国的“碳达峰”和“碳中和”工作，并用绿色冬奥来做论据，在讲授绿色生活方式中，为培养学生的环保意识，会先让学生说一说“日常绿色生活方式有哪些”引出当前的“垃圾分类”政策，再引出台州的“拉风学院”，然后对学生进行分类测验，这样就能取得较好的教育效果。

三、存在问题

经过认真总结和反思，发现本次授课存在以下几方面问题：

- 1.内容准备过多，没有在计划的时间内讲授完整，而且因为时间关系一些案例没有展开讲，学生互动也不够深入。
- 2.知识点与知识点之间的没有衔接，导致内容讲授生硬。
- 3.面面俱到但缺少重点。
- 4.案例的选择上不贴合学生实际。

四、改进措施

针对以上问题，在以后的授课中将进行相关改进：

- 1.要精选授课内容，合理规划时间，学生的互动要层层递进。
- 2.讲清楚知识点之间的逻辑关系。
- 3.对知识点进行凝练，有所侧重，突出重难点。
- 4.案例的选择中要贴合学生的实际，可以挖掘与学生专业相关的最新素材，比如本次授课班集体是信息安全技术，可以挖掘信息技术学院关于大数据在生态文明中的应用，这样学生就会更感兴趣。

非常感谢学校给予的督导们听课和评课的机会，通过本次评课交流会，我认识到自己多方面的不足，明白了以后需要改进和努力的方向，也学到了很多教学

管理经验，受益匪浅。在以后的教学工作中，我要向各位优秀教师学习，多听课，多交流，多思考，找到适合学生和自己的教学方式方法，并不断提升自己的教学管理技能。

教学反思材料（十七）

马克思主义学院 蒋丽佳

感谢有这样的一个机会，在授课后得到督导专家们针对性的点评，从中受益匪浅。“思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进”，对教学过程进行回顾、分析和审视，反思其中的得失与成败，能帮助我们不断自我提升。现就本次教学从设计到实施的相关体会总结如下，以供日后的精进。

一、设计亮点

就本次教学设计的亮点，自我总结如下：

1.以学定教，精心设计。结合学情分析，在原有教材内容的基础上，进行了精心编写。围绕“是什么→为什么→怎么做”的逻辑序列，形成了“释义→寻因→析策”的教学层次，使得教学内容更加生动流畅，体现了从教材“搬运工”到课堂“设计者”的转变尝试。

2.以“问题链”引导，层层推进。设置问题链，引思解惑，建设步步启发、层层思考的课堂生态，激发学生的求知热情，化被动接受为主动探究，提高教学的效度。

3.化抽象理论为生动语言。在教学过程中，通过多媒体材料的呈现、案例的创设、互动的设置等多种方式，将枯燥的教材语言转化为生动的视听图像以及更贴近学生实际的生活化语言，从而增强了教学的吸引力、说服力和感染力。

二、实践反思

本次课的教学也留下了不少遗憾，总结如下：

1.内容过“满”。设计的教学容量较大，没有给学生留下充足的吸收和内化的时间。今后在教学设计过程中要更加注重教学内容的适量性。

2.语速节奏稍快。由于教学内容设置安排得比较多，导致授课语速相对较快。

今后的教学过程中要更加注重语速节奏的适当性。

3.缺少“留白”，没有给学生留足发挥空间。受到传统教学思想的影响，我在备课时，实质上仍以知识为主线，串联整个课堂，以致于选取和编写案例、搜集和绘制图表、考虑和设定问题等，其依据都是为顺利实现知识目标而服务的，导致所谓的学生活动、开放式互动不过是学生在教师设定好的舞台上跳舞，学生的回答都是在教师的设计的框架内进行的，学生的思维活动是受到教师思想的牵引而进行的，没有充分发挥学生的主体作用。

三、感悟思考

理想的教学应该是生成的、交互的教学。意味着教学设计时要注重结合当前社会热点及现实生活中活生生的现象或事例，使学生真实地感受到政治理论离自我的生活并不遥远，从而激发学习兴趣，化被动接受为主动求知。也意味着教学过程中要注重追求师生之间、生生之间的相互交流、相互启发，师生在这个过程中分享彼此的思考与经验，交流彼此的情感与体验，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，从而实现教学相长和共同发展。

而传统的思政课教学方式是教师滔滔不绝地讲满整节课，导致的直接结果就是学生被动接受，很难引起其学习兴趣与学习积极性。这种教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用”的特征。

因而，作为高职思政教师，结合高职学生的实际特点，我们应当打破封闭、单向、以教师为主体的教学模式，在教学实践中追求：创设生动的教学情境、设置恰当的问题探究、设计有效的师生互动教学环节，从而调动学生的学习积极性和主动性，实现有效教学。

教学反思材料（十八）

马克思主义学院 宫 俐

习近平总书记在人民大学考察时指出，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。大学课堂承载着传道受业解惑的基本教育职能，而对于思想政治理论课来说，面对俯拾皆是的“解构”、“杜撰”、“包装”，能不能把司空

见惯的问题引申到合理的高度、把佶屈聱牙的理论转化成可亲的语言，既源自思政教师的能力和底蕴，也考验着思政教师对语言的驾驭能力。

结合具体教学实践：

一、思政教师要处理好理论语言与阐述语言之间的有效转化

于个人而言，如何在有限的时空里准确地遣词达意，需要在不断的实践中摸索试验、久久为功。面对高度凝练的理论语言，要结合具体的学生实际情况，将“高大上”的语言转化为学生可以接受的日常语言，深入浅出。

目前在这一方面仍有许多欠缺，源于求学生涯相关专业的思维影响，在具体授课过程中，对于教案中的书面语言转化为浅显易懂的白话的研究和钻研还不够深入，往往走向以书面语言阐述理论语言的藩篱，看似是对理论的解释，其实也是一种需要学生不断琢磨和分析的语言，对于有限的课堂时间来说，这种仅仅通过声音传达的表达方式并不能时时刻刻都引起学生的兴趣和听课专注力，反而因为没有说清楚理论的来源、发展与影响而让学生有“云里雾里”之感。

二、思政教师要处理好教师主导与学生主体之间的关系

“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”面对人手一部手机，上课下课随时随地“王者荣耀”的现状，既要通过课堂上教师的主导性来进行规制和管理，又要设置一些学生感兴趣的话题来将学生的吸引力从“打怪升级”转向思考辨析、从低头关注队友是否及时提供了后路支持转向关注现实问题里的理论渊源。

结合生态文明建设的具体实际，在学生的日常生活中经常会遇到事关“绿色”、“低碳”、“环保”的话题，尤其是每日一见的“蚂蚁森林”，都是学生参与具体生态建设的实际，在原本的教学构想中也进行了专项的设计和环节的考虑。在具体进行课程推进的过程中，受制于学生对于提出问题的当下大多选择“沉默”应对的反应以及现场灵活应对的有效性不足，导致课堂上学生的主体性未能得到充分的发挥；原有的教学计划未能及时推进，以至于在具体的课堂授课过程中出现与教学设计的时间有滞后的问题，教学设计中关于学生互动和思考问题的具体环节未能有效实施，整体课堂呈现出学生参与的缺失；同时，也受制于以往具体的工作经历以及思维方式，对于学生主体性与教师主导性之间的关系认识产生偏差，在从

教以来的短时间内没有完成思维方式的转化和更正，以至于在具体的实践环节出现教师主讲过多的问题。

“广大教师要严爱相济、润己泽人”，作为一名教育工作者，无论课上课下、线上线下，都是一种价值的传递和观念的影响，无论是启智润心还是激扬斗志都需要教育主体协调好“为人”、“为学”、“为事”之间的关系，是非明、方向清、路子正，主义真、学问高、德行正

面向未来，我将要：

1.扎实理论功底：唯有真正理解理论的渊源和发展逻辑，才能实现理论由“阳春白雪”转为通俗易懂的平时语言；唯有真正领悟教学方式与方法对于教学效果的正向推动作用才能更有效地将教师主导与学生主体的关系融汇于课堂实践中。

2.完善课堂组织：提升课堂效果的前提在于备课环节的逻辑清晰与心中有数，面向不层级的学生要采取不同的课堂组织和管理方法，从“育人“的目标出发，既要激发学生的情感认同、聚合学生注意力，又要注意培养良好的师生关系，从传统的”管理“角度转向教学相长的素质教育角度，充分发挥学生的课堂参与度和获得感。

3.注意课后反馈：教学实践不是单向性的“讲”与“听”，而是综合多方面的结果，既要从基本学情入手进行课程设计，又要加强与学生之间的交流，从“讲台”到“学生”，以学生的反馈来作为进一步修正课程的出发点，切实提升课堂的针对性亲和力。

抄送：校党政各领导，各部门，各二级学院。

教学督导与质量评估处

2022年6月16日印发
