

台州科技职业学院

督导简报

(第三十四期)

教学督导与质量评估处编

2024年12月17日

目 录

专项活动综述.....	- 1 -
督导听课点评和建言（节选一）.....	- 2 -
督导听课点评和建言（节选二）.....	- 4 -
督导听课点评和建言（节选三）.....	- 6 -
督导听课点评和建言（节选四）.....	- 10 -
教学反思材料（一）.....	- 13 -
教学反思材料（二）.....	- 14 -
教学反思材料（三）.....	- 15 -
教学反思材料（四）.....	- 17 -
教学反思材料（五）.....	- 19 -
教学反思材料（六）.....	- 21 -
教学反思材料（七）.....	- 23 -
教学反思材料（八）.....	- 24 -
教学反思材料（九）.....	- 25 -
教学反思材料（十）.....	- 27 -
教学反思材料（十一）.....	- 28 -
教学反思材料（十二）.....	- 29 -

专项活动综述

11月25-26日，教学督导与质量评估处开展了新进教师专项督导听课活动。本次活动邀请了金士平、包锦阳、黄晓彬、金孝胜、黄磊等5位督导专家，听取了8个二级学院的12位新进教师代表的课。所选课程包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程、《学前教育概论》等理论课程，也包括《园林制图》《Solidworks 三维数字化设计技术》等理实一体课程。

11月28日下午，我校召开了主题为“课堂展风采 听评促成长”的新进教师专项督导评课会，对11月25至26日开展的专项督导听课情况进行全面反馈和深入交流。会议由教学督导与质量评估处处长曾希君主持，5位督导专家、12名接受听课的新进教师代表参加会议。

会议初始，督导专家从备课情况、课堂呈现、教学效果等方面对各位新进教师的课堂逐一进行专业、细致的点评。专家们肯定青年教师专业基础扎实、课前备课充分，但也指出教学中存在学情分析不充分、课堂有效性不高等问题，并提出新进教师应树立“职业教育思维”，认真分析学情，借鉴与学习先进教学理念，引导学生提高学习积极性。

会中，青年教师代表吴欣颖、王峥老师就本次专项听课情况进行复盘与反思发言。其他青年教师们就自己在教学过程中发现的问题和困惑，与督导老师展开交流。新进教师代表们畅所欲言，督导专家耐心细致地回答了各位老师的提问。最后，曾希君处长指出，站稳讲台是目前新进老师的首要任务。我校非常重视对青年教师的培养，有多项政策与制度支持新教师发展与自我实现。希望新进教师在职业发展的关键阶段，要始终牢记“立德树人”根本任务，端正教学态度，夯实教学基本功，打磨教学细节，精心打造“金课”，逐步成长为“金师”。

督导听课点评和建言（节选一）

督导老师 金士平

11月25日，参加了校教学督导与质量评估处组织的新进教师专项督导听课活动，共听了6位教师的课，分别是经贸管理学院吴欣颖老师的《职场通用英语1》、辅导员陈贝宁老师的《职业生涯与发展规划》、公共基础学院李升毅老师的《体育与健康1》、人文教育学院谢雨欣老师的《学前儿童游戏与指导》、公共基础学院张冉老师的《体育与健康1》和会计与金融学院尤天润老师的《大数据技术应用基础》。现就本次听课活动谈谈自己的感受、建议。

一、总体感受

1. 专业知识扎实。六位新教师中的五位（不包括陈贝宁老师，因辅导员授课学校另有规定）所授课程均为自己所学专业或接近自己所学专业，内容非常熟识。

2. 教师的基本素质比较具备。有四位老师有师范或教育类培养经历，普通话水平都较好，教学语言流畅，口齿清楚，表达能力较强；教态比较自然，精神饱满；多数老师课堂纪律、组织管理能够把控。

3. 对教学工作认真。备课认真、大部分教案写得比较好、比较规范；授课PPT精心制作、图文表结合，容易使人加深印象；除了应用多媒体课件外，还借助蓝墨云、学习通等平台组织教学、加强管理。

4. 积极探索各种教学方法。各位老师授课时除了讲授法外，还积极探索讨论法、练习法、任务驱动法等方法的使用。

5. 存在的主要问题。一是少数老师教学模式比较单一，还是传统的教师讲解为主；二是少数老师课堂组织比较呆板，不够多样，学习氛围不够活跃；三是缺少板书，除个别老师有少量的板书外，多数老师只依靠课件PPT讲解。

二、个别点评

1. 吴欣颖老师，《职场通用英语1》，教学单元：Unit 6 Part-time Jobs Warm-up。本节课亮点：一是任课教师结合课程内容进行思政教育，如爱岗、敬业教育；二是课前准备充分，比如课前在学习通上布置相关任务，教案写得较好，课件文字、图片、视频结合，形象、生动；三是教学内容熟悉，结合实际（学生课余时间做

兼职工作), 讲解熟练, 知识点明确, 重点突出, 能合理利用教材; **四是**精心设计课堂教学, 尝试多种教学方法结合, 线上线下结合, 通过问题引导学生思考, 注重师生互动(主动回答、抢答、随机抽取, 共有 13 位学生回答问题, 有 9 位学生上台表演)。应该说这节课是比较成功的。**建议:** 进一步提高学生学习的积极性、主动性, 活跃课堂语言学习氛围。

2.陈贝宁老师,《职业生涯与发展规划》, 教学单元: 性格探索。本节课亮点: **一是**任课教师备课认真, 教案详尽, 设计了多个活动; **二是**内容比较熟识, 讲解比较清楚, 重点突出(MBTI 性格理论); **三是**注意通过提问进行互动交流, 重视学生的参与, 尝试通过问答法、讲授法、讨论法和案例法等不同教学方法。**建议:** **一是**每一个活动结束后要深入分析、注意总结, 尤其要学生谈感受; **二是**点评学生练习时最好通过学习通或云班课等平台将学生练习投屏, 让其他学生看到(包括学生回答问题时要让其他同学听到), 引导学生分析、讨论, 加深印象, 真正掌握相关知识。

3.李升毅老师,《体育与健康 1》, 教学单元: 网球基本功—正手击球训练。本节课亮点: **一是**任课教师教学态度认真, 精神饱满, 教学全过程安全有序; **二是**动作讲解透彻, 示范标准到位; **三是**认真指导学生训练。**建议:** 适当增加运动量, 提高运动强度, 达到通过运动课增强体能、掌握相关运动技巧的目的。在训练场地严重不足的情况下, 可采用小班化教学。

4.谢雨欣老师,《学前儿童游戏与指导》, 教学单元: 学前儿童运动游戏。本节课亮点: **一是**教师功底比较扎实, 内容熟识, 备课充分; **二是**讲解熟练, 层次分明, 重点突出, 知识点明确; **三是**注重与学生互动(有近 10 位学生发言, 6 位学生上台参与游戏表演), 调动学生学习积极性。**建议:** **一是**活动内容(如游戏)应与所表达的主题一致, 活动后应组织学生围绕运动游戏五方面的特点讨论, 加深印象; **二是要**把握好教学过程中时间分配, 不能失衡。

5.张冉老师,《体育与健康 1》, 教学单元: 华尔兹基本步伐与组合学习。本节课亮点: **一是**任课教师教学理念比较先进, 以学生为中心, 因材施教, 比较科学地安排学生运动量和运动强度, 达到增强学生身体健康和技巧掌握的目的; **二是**教学态度认真, 精神饱满, 亲和力强, 教学全过程组织比较严密, 安全有序; **三是**课堂教学过程安排比较合理, 突出以学生为主体, 认真指导学生训练, 示范

标准到位。**建议：**强化个别辅导，使每一位学生基本掌握动作要领和相关技巧。

6.尤天润老师，《大数据技术应用基础》，教学单元：连接查询。本节课亮点：**一是**任课教师教学态度认真，精神饱满；**二是**内容熟识，讲解熟练，层次清晰，知识点明确；**三是**示范操作熟练准确。**建议：****一是**加强师生互动，授课过程中要随时关注学生的学习效果；**二是**加强课堂管理，如在讲课过程中适当地巡视，既可了解学生学习情况，指导学生操作，又可对不学习的学生（如玩手机打游戏的）及时提醒督促。

督导听课点评和建言（节选二）

督导老师 包锦阳

一、听课感受

本次督导处安排两组对 12 名新进教师进行专项督导听课，我们这组听了王崢、祝惠芸、徐文欣、刘嘉宁、葛明珠、陈逸鸥 6 位教师的课，总的感觉教学质量和教学效果比较满意。新教师的优点体现在以下一些方面：（1）教师精神比较饱满，事前准备比较充分。（2）教学目标比较明确，教学任务比较到位。（3）教学内容比较熟悉，课堂安排比较合理。（4）教学方法比较多样，示范操作比较规范。（5）信息化手段比较重视。（6）语言表达比较流畅。

通过听课，感觉新教师中也存在一些问题：（1）教学设计问题，个别教师的教学设计不够有层次，教学脉络不够清晰，时间分配不够恰当。（2）师生互动问题，个别教师在教学中独讲有点多，缺乏交流互动，缺乏“教学做”一体化运用。

（3）课堂氛围问题，个别教师的课堂氛围比较沉闷，有老师激情的问题、有缺乏互动的问题，还有调动学生积极性的问题。（4）教师引导作用问题，个别教师在问答问题时缺乏一些高质量的对话，没有起到启发的作用。（5）教师基本功问题，个别教师在教态、操作、言语、板书等方面有待提高。（6）课程思政问题，个别教师在教学中，课程思政内容的有机结合和表达等方面有待提高。

二、课堂点评

1.王峥老师。课程名称：学前教育概论；教学单元：学前教育环境。

该课程旨在让学生了解学前教育的生态环境、幼儿园环境和掌握幼儿园环境的创设。总的感觉，这节课教师精神比较饱满，课前准备比较充分，教学手段比较多样、语言表达比较流畅，知识面广，亲和力强，学习氛围较好，是一堂比较成功的课程。教学中有五个亮点：**一是教师知识和经验很丰富**，该教师从本科到硕士再到博士，学的均是教育学和教育史，专业知识比较扎实，毕业后又投身到初中、高中和大学的教学，教学经验比较丰富，平时又积极参与撰写论文、著作、课题、学术会议等活动、研究能力较强，这些都为他上好这门课打下了很好的基础。**二是教学组织精心设计**，从课程导入——环境的定义和分类——环境观——科学的环境观——现实的幼儿园环境，环环紧扣，步步深入。**三是结合身边的案例照片**，如黄岩机关幼儿园和路桥桐屿幼儿园的环境照片，作为教学内容，很有真实感和亲切感，值得提倡和学习。**四是把教学内容与历年真题结合起来进行教学**，有利学生今后考幼师证。**五是PPT较好**。

建议：加强师生互动。

2.祝惠芸老师。课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；教学单元：社会主义改造理论。

该课程旨在让学生掌握党在过渡时期的总路线和社会主义三大改造的道路及历史经验，并了解社会主义基本制度的确立及其理论根据。总的感觉这节课教学目标明确，教学组织新颖，教学内容熟悉，言语表达流畅，是一堂质量较好的课程。教学中有个四个亮点：**(1) 课堂教学精心设计**，政治理论课的教学一般比较枯燥，不易生动，为了调动同学的学习积极性，采取了以小组为单位（分7个小组）竞赛式的教学，每答对一题则奖一只“小燕子”，效果较好。**(2) 课程导入比较新颖**，采用听《护士日记》中的儿歌《小燕子》，来进入正题，引人入胜。**(3) 表达很流畅**。**(4) PPT较好**。

建议：(1) 师生互动中就是“提问”，显得单一。(2) 教师上课比较严肃，缺点活力。

3.徐文欣老师。课程名称：园林制图；教学单位：轴测图的绘制。

该课程旨在让学生了解轴测理论，掌握轴测图绘制技能，为学习园林鸟瞰图

绘制打下基础。教学中有四点做得比较好：一是教学设计比较合理，从课程导入——轴测图分类——轴测图形成——切割法，一环扣一环，一层进一层。二是注重学生实操，一边讲理论，一边做图绘，并作针对性的指导。三是言语表达较清晰。四是教案做得精致。

建议：（1）加强师生互动。（2）适时写些板书。

三、一点建议

希望新教师做到“三多”：

- 1.多学习。向政策学习，向优秀教师学习。
- 2.多实践。多上课，多科研，多专研技能。
- 3.多思考。多总结，多提高。

督导听课点评和建言（节选三）

督导老师 黄晓彬

一、总体情况

本次专项督导听课主要安排听新进教师的课，我们组分别听了王崢的《学前教育概论》、祝惠芸的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、徐文欣《园林制图》、刘嘉宁的《高等数学2》、葛明珠的《人工智能概论》和陈逸鸥的《Solidworks 三维数字化设计技术》等。总体感觉，这些新进教师素质、基础和都不错，有几位还是博士，有很好的发展潜质，相信只要方向对、路子对、办法对，努力几年，一定能成为学校的中坚力量，在学校事业发展中发挥重要的作用。当然，这些新进教师各方面条件也是不平衡的，有些专业知识扎实，有些实践经验丰富，有些为师素质优良，各有所长，目前也各有所短，通过开课，能多多少少发现问题。发现问题是成长进步的开端。态度、理念、方法、勤奋决定未来。我们一起努力向未来。

二、个体点评

1. 王峥老师，任教《学前教育概论》，**做得比较好的地方**：理论教学条理清晰、讲解清楚、重点突出，配以图片、视频、实例、启发开展教学，通俗、具体、易懂。**可以提升之处**：（1）教材里已有的内容，最好发挥学生的自主性、能动性，通过设问—查阅—回答—评价的方式组织教学，而不是都靠老师来讲授，要相信学生的能力；（2）教学要面向全体，教学过程中要多关注边上同学的学习状况；（3）教案中，“教学组织与实施”部分比较简单，要尽可能多地预设，写得较详细些。

2. 祝惠芸老师，任教《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，**做得比较好的地方**：歌曲导入环节设计不错，新课教授部分内容丰富、抓住重点、讲解熟练，小组加分能激发学生学习的积极性。**可以提升之处**：（1）理论教学（结合个别提问抢答），以老师讲授为主，学生被动听讲，学生学习的主动性还需要调动；（2）师生交流、互动不够，课堂气氛比较平淡，可以用多种方法激发、营造。

3. 徐文欣老师，任教《园林制图》，**做得比较好的地方**：通过提供学习资源、布置预习任务，将课堂学习向课前延伸，培养学生自主学习能力；通过讲解、比较、问答、练习等方式将教学做结合来组织教学比较好。**可以提升之处**：（1）教学进度比较快，基础薄弱的同学可能学习有困难，要随时把脉学习效果；（2）要检查课前布置的自学任务完成情况，了解其掌握的程度，便于把握教学节奏。

4. 刘嘉宁老师，任教《高等数学 2》，**做得比较好的地方**：主要采用讲授法，知识、例题讲解清晰，条理清楚，重点突出，结合提问、练习等，尽可能地将教学做结合。**可以提升之处**：（1）学生基础有差异，有少数学生能够跟着老师的思路走，与老师有些交流，但较多的学生不在学习状态中，可能与其基础较差、听不懂有关，需要多加关注，可以考虑采用差异教学来提高效率；（2）方法比较单一，学生学习的主动性调动不够，课堂气氛比较平淡；（3）定积分比较抽象，但它在实际应用中却是比较重要，如何结合生产生活的实际应用、特别是所学专业，使抽象的东西具象化、不枯燥，便于学生理解并产生学习兴趣，这需要老师去挖掘、拓展；（4）课程思政如何渗入，还需要加以考虑。

5. 葛明珠老师，任教《信息技术（人工智能概论）》，**做得比较好的地方**：“理论铺垫—实践操作—结果分析—思政融入”四位一体的教学策略设计不错，任务

明确，方法多样，教学做结合。**可以提升之处：**（1）学生的学习态度、学生基础有差异（3+2），学习进度有快慢（有些已经在收集不同特征的姿势项目数据库了，有些还在看老师给出的任务要求及注意点），需要多加关注，并改变一些策略，可以采用分层教学、合作学习、分类评价等，以求共同提高；（2）由于存在不平衡性，导致第三环节——学生实操任务未能完成，直接影响第四环节——分组讨论并分析结果差异的进行以及课程思政的融入，所以这节课的完整性有所欠缺，因此教师在备课时就要对可能出现的情况做出准确预判、对将实施的方案做出合理的预设。

6. 陈逸鸥老师，任教《Solidworks 三维数字化设计技术》，**做得比较好的地方：**准备充分，任务明确，讲解清晰，演示熟练，指导认真，教学做结合。**可以提升之处：**（1）知识讲解语速比较快，可能会影响学生接受；（2）学生学习比较认真，但基础有差别且主动性不够强，需要老师多加关注和调动；（3）几位已完成装配实操任务的学生提出了各自遇到的问题及解决的思路，这时候老师应当顺势而为，趁机点赞（细心严谨、独立思考、发现问题、分析问题、解决问题等），进行课程思政渗入，可惜没有这样做，老师仅仅针对基础零件装配这一问题在做点评，没有拓展开来；（4）教案中“教学策略”部分，列举了本节课将采用的分层教学、小组学习、以优带差等方法，但在实际过程中却没有实施。

三、几点建议

“以学生为课堂中心”的教学要努力做到：

1. 把课堂还给学生

传统的教学理念是：教师是课堂的中心，教师讲，学生听，尽管老师在努力启发，但学生终究是跟着老师的思路被动地在学；而现代教学理念则是：学生是课堂的中心、学习的主体，教师的教只是手段，是为学生的学服务的，没有学生的学，就无需教师的教，所以学生的学才是目的，教师为学生的学而教。因此，教师的全部着眼点应该集中在让学生的学习在课堂上真实地发生。

想学生的学习真实地发生，就必须将课堂还给学生，让学生成为学习的主体，让学生真正地学起来。教师在课堂上关注的应该是学生的学习，追求的应该是学生学习的效率。

当然，学生不会自动地学、不会本能地懂得怎样学。为此，教师在设计好教

什么、如何教的同时，更需要精心地设计学习的目标、学习的任务、思考的问题、利用的资源以及学习的情景与学习的评价等等；之后还需要教师巧妙地引导和精心地组织。只有把课堂的中心从教师的教转向学生的学，把课堂真正地还给学生，学生的学才是高效的。

2. 激发学生主动学习

“以学生为中心”其实就是学生不能只做听众和观众，学习也不应该是被动地接受知识，而应当充分激发、调动学生学习的自主性、主动性和积极性，在老师的引导下，真实地参与到学习活动中，主动积极地思考、探索、获取和表达。

一节好课，首先应当体现在对学生主体性、能动性的充分尊重与激发上。教师应设计具有开放性和挑战性的问题情境，鼓励学生主动思考、提出问题，并通过查阅资料、小组讨论等方式寻求答案。这样的课堂，学生就不仅仅是知识的接受者，更是知识的探索者。因为只有经过自身主动地思考探索、理解获取的东西才能在大脑里生根发芽。只有这样，才能真正的让教学落到实处。而事实上，课堂上我们经常发现，有些老师生怕学生不懂、不会，把知识讲得很多、讲得明明白白，把答案和盘托出，不给学生留有主动思考、自主探索、自我获取的机会或余地。这种代替学生动脑动口、被动学习的做法是低效的、不可取的。所以，我们在设计、组织教学活动时就应当紧密围绕学生的基础、需求及兴趣，确保所设计、所组织的活动能够真正激发学生的学习热情。

3. 教学方法要多样化

有时我们在课堂上看到，特别是理论课，讲台上老师在激情飞扬、滔滔不绝地讲授，讲台下不少学生无动于衷地坐着或做着自己喜欢的事。造成这种低效劳动的原因之一，就是教学方法的单一。“以学生为中心”的课堂教学需要教师摒弃单一的教学方法，采用多样化教学方法和策略，来激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们主动学习。比如在理论教学中，除了适当采用讲授法，还可以根据需要采用问题驱动法，通过设置一系列有启发性、探究性的问题，引导学生自主思考和探究；还可以采用情境教学法，创设生动逼真的教学情境，让学生身临其境，增强学习的体验。此外还有项目式学习法、案例分析法、课堂讨论法等等都可以选用。多种教学方法的综合运用能够适应学生的学习特点和需求，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高教学效率和效果。

4. 开展差异化教学

每个学生都有自己独特的学习基础和学习节奏，教师要看到这种个体差异，理解并尊重这种差异，根据学生的不同特点制定出差异化的教学方案，提供多样化的学习资源，选取不同的学习路径、学习方式，同时也允许学生根据自己的基础、能力和学习节奏进行合适的选择。特别是技能训练课，通过实施差异化的学习方案和举措，满足不同学生的学习需求，让每个学生都能在适合自己的领域和层次进行学习、探索和训练，找到成就感，从而进一步激发他们的学习动力，实现自我的逐步提高。

这种以学生为中心的课堂，需要教师深入读懂学生，了解学生的需求、优势以及学习困难。对于缺乏学习兴趣的学生，教师要通过观察了解、谈心沟通等方式找出原因，可能是因为内容枯燥，或难度过大，或方法欠妥，或基础较差等等，然后针对性地采取措施。比如专业知识抽象难懂，可以结合生活实际用生动的例子具象化，激发学生的学习兴趣，使其产生学习的意愿。再比如技能实操课，学生基础有好差、进度有快慢，对不同的学生就设计不同的学习要求、学习内容，对后进生还要进行个别辅导、小组帮扶等。

在课堂上，当老师真正尊重和理解每个学生，并站在学生的角度思考问题时，学生才会勇敢地提出问题、自信地表达想法，学习也会变得更愉快、更有效，课堂就会呈现出一番令人欣喜的新变化。

当然，“以学生为课堂中心”理念影响下的教学话题还有很多，时间关系，我们以后有机会再一起探讨。

督导听课点评和建言（节选四）

督导教师 金孝胜

本次专项督导听了6位老师的课，其中5位教师任教课程与专业教育背景相一致，另有1位教师不太一致。绝大部分老师专业素养较高，熟悉教学内容，讲

述清晰、准确，教学过程注重师生互动，上课精神饱满，教态自然，具备较好教师素质。

谢雨欣老师，教学内容是课程《学前儿童游戏与指导》的教学项目“学前儿童运动游戏”，采用了案例引导、分析讨论、模拟运动游戏等多种教学方法，学生积极参与教学活动，学生基本能掌握教学内容，教学目标基本达成。教师在二个教学环节组织得比较成功，一是开始教学时，教师通过两个案例导入，使学生很直观地明白了学前儿童运动游戏的基本概念与大致特点；二是课中开展了生动活泼的模拟运动游戏，吸引学生全身心参与教学活动。建议教师在一些教学环节加以改进，一是模拟运动游戏时间偏长，导致后续对游戏运动分类、教育作用的教学显得有些局促，建议优化模拟运动游戏，缩简与本次教学项目关系不密切内容，缩减模拟游戏时间；二是对主要知识目标的讲解分析不够深入，如本次教学活动的三个主要知识点（学前儿童游戏的概念特点、分类、教育作用），教师虽有介绍，但分析不够透切，建议进行比较全面、系统的总结。

张冉老师，教学内容是课程《体育舞蹈》的教学项目“维也纳华尔兹第四段基本步和组合练习”，教师专业舞蹈素质很好，教学过程体现教、学、做合一，教师全程示范领舞，学生积极参与，学生运动量饱满，教学结束时，绝大多数学生已掌握维也纳华尔兹第四段基本步并能二人一组练习，教学效果良好。本次教学过程中，教师课中纠正学生不规范或错误动作不多，建议教师随时指正，促进学生及时改正；按照华尔兹舞蹈文化特点，建议适当增加男宾、女宾的礼节礼仪教学。

尤天润老师，教学内容是课程《大数据技术应用基础》的教学项目“数据连接查询”，教师熟悉教学内容，各种连接查询的语法格式、条件表达式写法、实训操作都很熟练，专业素养好。建议一是改变以教学讲授、操作为主的教学方法，增加学生操作实训练习机会；二是加强课内师生互动，随时检查、了解学生情况，及时指导学生；三是注重讲透全连接查询、内连接查询、左右连接查询等各类查询的语句语法格式、条件表达式写法等学生不易理解内容，以便学生切实理解并掌握相关知识和操作技能；四是针对连接查询操作难度不高、但不容易熟练的特点，课余布置相当数量的操作训练作业，让学生多练，熟能生巧。

目前学校中高职一体化（3+2）学生比例逐年提高，普高生源比例逐年下降，

今后学校生源将是普高生、单考单招生、3+2 各三分天下的局面，相当比例地学生主动学习积极性不高、学习能力尤其是偏理论知识学习能力偏弱，学生的学习积极性将更加有赖教师引导。如何提升学生学习积极性将是一线教师教学过程直接面临的问题，建议教师充分学习、借鉴近年学校倡导的 OBE 理念

（Outcome-based Education，成果导向教育理念），一要聚焦学习成果；聚焦于学生最终学习成果，以预期学习产出为导向来反向设计课程体系、教学内容及教学方法等，也就是先明确希望学生达成什么样的能力、知识掌握水平等结果，再据此规划教学过程，将学生毕业后就业、生活、发展最需要的专业素质（就业关键岗位所需的新技术、新工艺、新标准、新流程）将为教育的起点和终点，以学生的内在需求激发学生的学习动力。二要制定有效的教学策略；OBE 理念强调学生学到了什么而不是老师教了什么，以学生的进步作为教学效果的核心指标，充分发挥教师在教学过程的主导作用和学生的主体作用，强调注重个性化教学，不同生源对象（普高生、单考单招生、3+2）要采取不同教学模式，引导学生积极参与教学活动，倡导教、学、做合一教学方式，注重课堂有效互动，学生有思考、有判断、有总结、有表述。

教学反思材料（一）

农业与生物工程学院 徐文欣

一、课前教学准备

本次公开课的教学内容是园林制图中的《轴测图的绘制》。对于学生来说，通过上一章节学习，已经习得了三视图的基本绘制，对物体形体表达规律有了基本认识。这节课的主要教学任务是使学生准确掌握轴测图的类型和正等轴测图的绘制技巧，从而加深对空间图纸表现的理解，并掌握对实景进行规范的手绘表现，能将轴测图的学习运用到园林设计当中。

在深入分析学情、教材和教学目标的基础上，根据实际情况，通过学习任务前置，学生提前进行理论知识学习，提高课堂效率，培养自学能力。同时，选择了具有代表性的案例题目作为教学重点，为教学做好了充分的准备。

二、课中教学方法、教学内容、课堂效果

在课堂教学过程中，主要采用了讲解、练习、互动讨论等教学方法。首先，通过随机请同学回答选择题调动学生积极性；其次，通过图例向学生讲授基本概念，利用视频演示向学生展示绘制技巧；最后，学生练习绘制轴测图后，师生互动分析点评，从而帮助学生巩固知识，提升能力。

在教学内容方面，根据课程教学目标以及具体学情，将概念理解和正确绘制一点轴测图作为重点和难点进行讲解，引导学生由易到难、循序渐进地学习，并在教学内容的设计上尽可能联系实际，让学生能够学以致用。

从整体上看，课堂效果尚可。大部分学生都能够认真听讲，积极参与互动问答，表现出对学习的兴趣和热情。然而，也有部分学生存在注意力不集中、存在概念理解困难等问题，需要在后续的教学中进行进一步关注和引导。

三、课后复盘

反思自己执教的这节课，在课堂教学中，采取了多种教学方法，课程的实操性较强，但部分学生的课上注意力不集中、空间想象能力不足导致知识点理解困难。因此，在今后的教学中，将采用更加生动有趣的例子和演示来吸引学生的注意力，特别是在针对教学的重难点讲解上，要采用更灵活的教学方式来满足不同层次学生的需求。同时，要加强课堂管理，多关注、帮助、鼓励在学习上有困难

的学生，使他们都能跟上教学节奏。在课程思政的融入上，应该进一步加强，要做到“润物细无声”，选取恰当的时间、方式融入合适的思政内容。

此次的听课活动，让我深深体会到了教海无涯。作为一名教育战线上的新人，我将以此为契机，不断努力提升自己的专业水平和教学水平。后续会继续关注学生的学习情况和需求，及时调整教学策略；同时也会积极参与教学研讨和交流活动，不断学习提升自己的教学能力。

教学反思材料（二）

机电与模具工程学院 陈逸鸥

一、教学准备的反思：结合实际

应该结合更多实际工程上的案例内容，提升学生在实际问题处理能力。

二、教学方法的反思：语速控制、分层教学

在实际教学中，我发现由于我的语速过快，一些学生难以跟上教学节奏，导致他们对课堂内容的理解不够深入。这提醒我在未来的教学中，需要更加注意语速的控制，尽可能让每位学生都能跟上并理解教学内容。

本次课堂上，发现不同学生任务完成的进度不同，为了满足不同学习水平学生的需求，今后将尝试采用分层教学的方法，根据学习进度和能力水平将学生分为多个小组，分配不同难度的任务。

三、教学内容的反思：融入课程思政的重要性

在教学种需要更注重与思政教育的结合。将思政元素融入到教学内容中，不仅能增强课程的思想性，也能提高学生的学习兴趣。例如，在讲解科学原理时，可以引入国家科技发展的成就，激发学生的爱国情感和科学探索的热情。这种教学内容的安排，有效地将知识传授与价值观教育相结合，提升了教学的深度和广度。

四、课堂效果的反思：课程思政的实践

在课堂效果方面，我意识到仅仅引入思政元素是不够的，还需要在教学过程中不断强化。需要通过提问和讨论的方式，鼓励学生思考和表达自己的观点，这样的互动不仅活跃课堂气氛，也让学生在思考中深化对思政内容的理解。此外，也能注意到学生在课堂上的参与度和反应，及时调整教学策略，以确保每个学生都能积极参与到课堂中来。

五、课后复盘的反思：放慢语速与表扬学生（结合思政）

课后，我进行了深刻的复盘。首先，我认识到放慢语速对于提高教学效果至关重要。在未来的教学中，我将有意识地控制语速，确保信息的清晰传达。其次，我意识到表扬学生独立思考的重要性。在课堂上，我将更多地鼓励学生提出问题和解决方案，对于他们的独立思考和创新尝试给予积极的反馈和表扬，以增强他们的自信心和学习动力。最后，我深刻认识到思政教育不应仅仅停留在课堂内容的层面，更应贯穿于整个教学过程中。我将在未来的教学中，更加注重培养学生的社会责任感和道德素养，通过实际行动和案例分析，让学生深刻理解思政教育的现实意义和长远价值。

总结：

通过本次教学反思，我更加明确了分层教学的重要性，意识到了控制语速的必要性，以及课程思政的深远影响。我将这些反思转化为具体的教学改进措施，以期在未来的教学中取得更好的效果，帮助学生全面发展。

教学反思材料（三）

信息工程学院 刘嘉宁

本次我讲授的课程是《高等数学 2》第六章定积分第二节变上限积分的内容。本次课程的教学反思将从课前教学准备、课中教学方法与内容、课堂效果以及课后复盘四个方面进行分析，以期总结经验、改进不足，进一步提升教学质量。

一、课前教学准备

在教学准备阶段，我主要围绕课程目标、教学内容和学生的知识基础进行了

充分的准备。首先，根据课程大纲和教学要求，明确了本节课的教学目标：帮助学生掌握变上限积分的概念以及求导方法。在备课过程中，我根据学生的知识水平，选择了较为贴合实际的教学案例和互动素材，使学生更容易理解和吸收理论知识。

在教案的撰写上，我的青年助讲导师黄磊教授给予了我很多帮助，给了一份非常详细的修改意见，让我受益匪浅。此外，为了提高课堂互动性，我准备了一些思考题以便在教学中灵活调整教学节奏，及时了解学生的学习情况。为了让学生在课堂上更好地参与和投入，我还提前准备了课程相关的多媒体资料，包括PPT、视频等，确保课堂内容更加生动、形象。

二、课中教学方法与教学内容

本节课的教学方法主要采取了讲授与学生自主学习相结合的方式。讲授部分着重分析了核心知识点，并通过定理和例题解析帮助学生理解复杂的概念，让学生深化对知识的理解。

课堂内容方面，主要集中在与学生专升本考试相关的知识考点上。在讲解过程中，我尽量避免过于抽象的理论，而是通过大量实例将复杂的内容化繁为简。尤其是在讲解一些较难的数学概念时，我尽量数形结合，利用图像进行讲解，帮助学生在直观的理解中加深印象。通过这种方式，大部分学生能够较为清晰地掌握关键知识点。

然而，课堂也存在一些不足之处。例如，由于时间安排不够精确，有些内容讲解较为匆忙，导致部分学生未能完全消化所学知识，语气词过多影响学生理解等。未来的教学中，我会更加注重课堂节奏的掌控和互动环节的设计。

三、课堂效果

从课堂效果来看，部分学生能够学会相关知识，但是也有部分学生完全听不懂。这与我的预期是一致的，毕竟数学学习与某些实操性课程不同，是需要一步一个脚印，慢慢理解、慢慢积累的，先备知识掌握得不到位会影响后续知识的学习，且每次课后至少需要花两倍的时间进行理解和练习。许多学生对高中的数学知识掌握不熟练，经历《高等数学1》的学习、《高等数学2》的复习之后仍不愿意在课后花时间看书、做练习，不去查漏补缺，必然会跟不上节奏。

四、课后复盘

课后复盘是提高教学质量的重要环节。我通过查看学生的作业和反馈，发现学生对知识的理解存在的偏差，尤其是在抽象概念的应用上还需加强。

后续找学院老师评课以及督导的评课会让我发现了自身的许多不足，也感谢学院里的各位老师从他们自身的角度提出了一些建议。

总的来说，本次课程教学工作虽然取得了一定的成效，但也存在一些需要改进的地方。未来我将更加注重课堂节奏的合理安排，注重多样化的教学方法与互动形式，力求通过精细化的教学设计，让每一位学生都能充分参与、深入理解。通过不断地教学反思与实践，我相信我的教学水平将在今后的工作中不断提升。

教学反思材料（四）

信息工程学院 葛明珠

作为一名高职院校的任教教师，在《人工智能概论》的教学实践中，深刻认识到了诸多亟待改进之处。本次教学反思将围绕课前教学准备、课中教学方法、教学内容与课堂效果以及课后复盘展开，旨在总结经验教训，提升教学质量。

一、课前教学准备

在课程设计之初，对3+2高职生的学情分析不够透彻。未充分考量到学生基础技能薄弱这一关键因素，导致教学内容的起点设定过高。例如，在规划实践任务时，没有从学生已有的知识储备和操作能力出发，任务的复杂性有点超出了他们的应对范围。这反映出在备课过程中，对整个课程教学计划依赖度过高，而忽视了与学生实际情况的紧密结合。同时，在选择教学资源如英荔AI训练平台时，虽然其具有丰富的功能，但没有提前对学生进行充分的平台使用培训和引导以及做好数据集收集过程，也未准备应对平台使用过程中可能出现问题的预案，这无疑为课堂教学的顺利开展埋下了隐患。此外，由于对学生学习积极性的预估不足，在教学准备中未能设计足够激发学生兴趣的环节，并且没有充分考虑如何将课程思政元素自然地融入教学内容，使得教学的深度和广度都有所欠缺。

二、课中教学方法、教学内容、课堂效果

（一）教学方法

课中采用了理论讲解与实践操作相结合的教学方法，但执行过程中存在诸多

问题。在理论讲解部分，教学方法较为传统，以单向灌输为主，缺乏与学生的互动交流，难以调动学生的积极性和主动性。例如讲解卷积神经网络原理时，未能采用生动形象、深入浅出的方式，致使学生理解困难。在实践操作环节，任务布置后缺乏有效的指导策略，没有根据学生的操作进度及时调整教学节奏。教学时间把控的不严谨，使得学生在面对未完成的任务时产生焦虑情绪，进而影响了学习效果。原本计划的小组讨论活动因时间安排不合理而没有展开。

（二）教学内容

教学内容上，理论与实践的衔接不够紧密。理论知识的讲解过于笼统，没有充分结合实际应用场景进行阐述，导致学生难以将所学理论应用到实践操作中。例如在讲解数据准备阶段对模型训练的重要性时，只是简单地提及概念，而学生没能按时完成任务时，导致后面没有时间进行小组讨论，后续通过实际案例详细展示不同数据集对模型训练结果的具体影响时，导致学生在实践中缺乏明确的操作导向。同时，教学内容的深度和广度未能根据学生的实际接受能力进行合理调整，过多地关注知识的系统性，而忽视了学生的个体差异和学习需求。

（三）课堂效果

从课堂效果来看，学生的参与度较低，学习积极性不高。由于教学方法和教学内容的适应性，学生在课堂上表现出迷茫和困惑，对教师布置的任务缺乏信心和兴趣。课堂气氛沉闷，缺乏有效的互动和交流，未能形成积极活跃的学习氛围。这不仅影响了学生对知识的掌握和技能的提升，也不利于培养学生的创新思维和实践能力。

三、课后复盘

课后通过与学生的交流以及对作业的批改，深刻认识到教学过程中的不足之处。学生在作业中反映出对知识的理解不深入、操作不熟练等问题，这表明教学目标未能有效达成。在课程思政方面，由于在教学过程中未进行强调和升华，学生未能深刻体会到课程中蕴含的思政价值，如工匠精神、团队协作精神以及科技伦理等。这反映出在教学设计中，没有将课程思政作为一个重要的教学目标进行系统规划和有机融入。

针对以上问题，在今后的教学中，我将采取以下改进措施。课前，加强对学情的调研，通过问卷调查、课堂测试等方式深入了解学生的知识水平和学习

需求，据此制定个性化的教学方案。同时，精心设计教学内容，将复杂的理论知识进行简化和分解，结合实际案例进行讲解，使学生易于理解和接受。在教学资源的准备上，提前对学生进行平台使用培训，并准备详细的操作指南和问题解答手册。课中，创新教学方法，采用项目式学习、情境教学等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。加强对学生实践操作的指导，根据学生的进度及时调整教学节奏，合理安排小组讨论和交流活动，培养学生的团队协作能力和批判性思维。注重课程思政的融入，通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生树立正确的价值观和职业道德观。课后，认真进行教学复盘，总结经验教训，根据学生的反馈及时调整教学策略，为下一次教学做好充分准备。

总之，通过对《人工智能概论》教学过程的反思，我深刻认识到了自身教学中存在的问题，并明确了改进的方向。在今后的教学中，我将不断努力，提升教学质量，为培养高素质的高职人才贡献自己的力量。

教学反思材料（五）

经贸管理学院 吴欣颖

在本次《职场通用英语 1》Unit 6 Part-time Jobs 的教学中，我始终围绕学生的学习需求和未来职业发展需求，以 OBE 理念为指引，致力于提升学生的英语综合应用能力和职业素养。以下是结合学情和 OBE 理论的深度反思总结。

（一）课前预习阶段

预习任务设计初衷在于激发学生自主学习意识和提升其英语运用能力。收集敬业金句任务旨在引导学生从文化层面理解职场价值观，同时锻炼其信息搜集与英语表达能力；预习生词短语及小组作业分享兼职经历并制作 PPT，则期望学生提前熟悉单元主题相关知识，锻炼团队协作与英语综合运用能力。然而，部分学生对生词和短语掌握不佳，反映出学生在自主学习能力和学习习惯上存在差异。在后续教学中，我将针对不同层次学生提供分层预习指导，如为基础较弱学生提供生词记忆技巧和短语理解辅助资料，为能力较强学生推荐拓展阅读材料。同时，增加预习检测手段，如设置多样化在线测试题型（包括词汇拼写、词义辨析、短语运用等），并根据测试结果为学生提供个性化反馈和改进建议，以便更精准地

开展课堂教学。

（二）课中教学阶段

1.教学方法实施效果评估

任务驱动教学法和小组合作学习法有效提升了学生课堂参与度，促进了其英语语言能力和团队协作精神的培养。但在小组活动中暴露出的分工与参与度问题，提示我在今后教学中应更加注重学生团队协作能力的培养。在活动设计上，以 OBE 理念为指导，引入更多以学生为中心的互动式教学方法，让学生在实际情境中运用英语解决问题，提高其英语综合应用能力和职业素养。同时充分考虑学生个体差异，合理分配任务难度，确保每个学生都能在小组中发挥自身优势，增强自信心和责任感。此外，加强小组活动过程指导，鼓励学生相互学习、相互支持，及时解决小组内出现的冲突和问题，营造积极和谐的学习氛围。

2.教学内容掌握程度分析

教学内容围绕兼职工作展开，各环节紧密相连。新词学习环节的图文并茂方式契合多数学生认知特点，但在语言学习中，部分学生对相似词汇（如 job、work、career、occupation）理解困难，表明学生在词汇深度理解和语境运用能力方面有待加强。未来教学中，我将根据学生实际掌握情况，调整教学节奏和方法。针对难点词汇，增加更多对比分析和语境练习，引导学生通过实际语境理解词汇细微差异。例如，设计真实职场场景对话或短文填空练习，让学生在具体情境中体会词汇用法，同时鼓励学生自主归纳总结词汇记忆技巧和运用规律，提高学习效果。

后续在教学内容设计上，需要我关注新兴职业领域和热门行业动态，及时更新和补充教学内容，引入相关的英语词汇、表达方式和职场文化知识，融入企业价值观、团队合作精神等思政元素，培养学生正确的职业观和价值观，提升学生的综合素质和就业竞争力。

3.课堂时间管理与学生表现反馈

学生课堂整体参与度较高，但由于时间限制，部分学生口语表达未能充分展示，影响了学习效果和积极性。这反映出我在课堂时间分配和学生个体差异关注上存在不足。后续教学中，我将进一步优化课堂教学设计，根据教学重点和学生实际需求合理分配时间。例如，在口语表达环节，提前预留更多时间让学生准备，并采用分组展示与随机抽取相结合的方式，确保每个学生都有机会展示自己的口

语能力。同时，加强对学生口语表达的实时反馈，运用多元化评价方式（如教师评价、学生自评、互评等），及时肯定学生的优点，指出存在的问题并提供改进建议，帮助学生逐步提高口语水平。

（三）课后复盘阶段

建立完善的课后作业反馈机制至关重要。除了检查作业完成情况，我将组织更多形式的作业交流活动，如线上小组讨论、课堂汇报分享等，让学生在交流中相互学习、相互启发。此外，根据学生作业完成情况和讨论表现，及时调整教学内容和方法，为后续教学提供参考依据。

通过本次教学反思，我深刻认识到在教学过程中关注学情和以 OBE 导向进行教学设计的重要性。在今后的教学中，我将持续改进教学方法和内容，紧密结合学生未来就业方向，以学生的学习成果为核心，努力打造更加高效、灵动的课堂，为学生的职业发展和个人成长提供有力支持。同时，我也将不断加强自身专业学习，提升教学水平，更好地适应新时代英语教学的发展需求。

教学反思材料（六）

会计与金融学院 尤天润

本次我所讲授的课程内容是《大数据技术应用基础》中的项目三 MySQL 数据查询操作—任务四：连接查询，授课对象是大数据与会计 23-2 班，针对本次课程，在听取各位督导老师的评课意见和与学院其他教师交流的基础上进行以下反思。

一、课前教学准备

本次授课对象的学生为普高班级，学生们拥有较好的信息化功底、新鲜事物接受能力强，更倾向于课堂活动丰富、实操性较强的教学设计，但对抽象理论知识较为排斥，因此教学中引入案例化教学及小组讨论，能有效突破教学难点。

在课前教学准备方面，我在教学平台上发布与本次课程相关的讨论活动以及相关课前测试，根据学生的活动参与情况，了解学生的基础知识和技能水平情况，以便制定本次授课内容的教学方案，确定本次授课内容中的重难点，并针对重难

点内容设计相关的教学方法。学生参与课前活动的同时也复习了上次课程的内容，对本次课程学习提前做准备。同时，我也尽可能多地收集与本次课程相关的实例，以便在课堂上进行演示讲解。

经过本次课程授课后，我意识到我在准备阶段应当更加深入地了解学生学情，紧密结合学生未来工作内容，调整课堂教学内容以及实训任务难度。

二、课中教学方法

在这次的教学过程中，我主要针对数据库多表连接查询语句进行了讲授，包括数据表之间进行连接的全连接语句、内连接语句、左连接语句、右连接语句。在课堂教学方法方面，我采取了模块化教学的方法，将整个课程分成了几个小的模块，每个模块都有其特定的学习目标，让学生更好地理解和掌握复杂的概念。同时，通过小组讨论、实训任务等形式让学生参与到课堂教学中来，让他们在学习理论知识的同时进行实践操作，进一步理解课程知识点。

在教学内容方面，我将教学内容与实际应用紧密结合，与后续课程紧密连接。讲授数据库多表连接查询语句在实际工作中的应用，让学生了解到本次课程内容在未来的工作中的应用。同时，我也和学生介绍本次课程内容和后续课程的关联。

在课堂效果方面，我发现有些学生课堂参与度不高，可能是因为他们对某些概念的理解还不够透彻。因此，我意识到在以后的教学中，要更加注重学生的知识理解程度，尽可能地引导他们提出问题，激发他们的学习兴趣。

三、课后复盘

在反思本次授课后，我认识到了以下几个教学改进的方向。首先，在准备阶段应当更加深入地了解学生学情，调整课堂教学内容难度，确保学生能够跟上课程进度，更深刻地理解知识。其次，我将重新设计更有互动性和趣味性的课堂活动，鼓励学生积极参与讨论，培养他们主动学习能力，同时，在课堂中要更多关注学生的实训情况。此外，我会更加注重课堂时间管理，使每个教学环节都能高效进行，以免影响教学进度和学生的学习效果。最后，我将更加注重课程思政教育的融入，培养他们的道德素养和社会责任感。我会在未来的教学中，不断反思和改进，以求达到更好的教学效果。

教学反思材料（七）

人文教育学院 谢雨欣

本次课程作为高职学前教育专业学生学习发展的专业必修课程，课后的教学反思部分也是必不可少的，教学反思是教师专业成长的重要途径，它能帮助教师总结经验、发现问题并制定改进措施。本次教学反思主要从课前教学准备，课中教学方法、教学内容、课堂效果，课后复盘这几部分进行。

一、课前教学准备

在准备本次《学前儿童游戏与指导》公开课的过程中，我充分利用信息化手段，通过互联网搜索相关的教学资源，包括学前儿童运动游戏的概念与特点、学前儿童运动游戏的结构以及学前儿童运动游戏案例欣赏等内容。最终根据以上学习内容制作 PPT，在课堂上进行展示。然而，在备课过程中，我没有充分考虑到课程时间的安排，一味地想把自己所了解的知识传授给学生，导致内容设置过多，较为繁杂，学生无法全部接收消化。

二、课中教学方法、教学内容、课堂效果

在课堂上，我采用了讲解以及参与引导式教学方法。在对知识点进行讲解的过程中，我采用了结合案例、直观讲述的形式，引导他们对比不同类型的学前儿童运动游戏，理解学前儿童运动游戏的概念与特点。同时，我积极鼓励学生们主动参与游戏，通过示范和引导，帮助学生理解学前儿童运动游戏的结构及其各部分组成要素。我注意到，学生们对于有挑战性的学前儿童运动游戏表现出极高的兴趣，因此我适时调整游戏难度。在课堂教学中，我还通过分小组讨论的形式让学生们共同讨论，归纳意见，整理发表。

教学内容方面，主要包括学前儿童运动游戏的概念与特点、结构及教育作用。我选择了经典的学前儿童运动游戏：好玩的报纸，模拟开展游戏，让学生们对学前儿童运动游戏的结构进行理解和学习。

从课堂效果来看，学生们在游戏的过程中普遍表现出了极高的参与度和兴趣，但是在教学讲解的过程中学生的参与度和兴趣都有所降低。

三、课后复盘

座谈会上听取督导的建议，我意识到自己在教学中存在的问题。首先，我应

该更加注重课程时间的控制，合理安排教学内容，保证教学内容的精简以及突出主题，确保每个知识点都能得到充分的讲解和讨论。其次，我还应该注重培养学生们的辩证思维和批判思维，引导他们主动思考和表达自己的观点。在今后的教学中，我将针对高职院校学生的特点，设计一些实践环节，让学生们亲自组织开展活动。通过不断的反思和改进，我相信我能够提高自己的教学水平，为学生们带来更好的学习体验。

教学反思材料（八）

人文教育学院 王 峥

《学前教育概论》是学前教育专业的专业基础课程，旨在帮助学生了解学前教育的基础知识，掌握保教工作的基本技能，培养教书育人、为人师表的核心素养。课程内容广泛涉及学前教育理论、发展历程、思想、儿童、教师、环境、课程、教法、一日生活、游戏、家园合作和幼小衔接等诸多方面，既是一年级新生的必修课，也是诸多后续课程的先导课。本次“新进教师专项督导听课”所听的教学内容为“第六讲 学前教育的环境”。

一、课前准备

本讲的课前准备包括：“学习通”课前资料、教材导读作业、课本、课堂讲义、PPT 教学演示文稿、黄岩幼儿园环境实例、环境设计活页。

二、教学内容和方法

本讲具体内容包括学前教育环境的概念、环境与儿童发展和科学的环境观。教学过程如下：（一）直观法导入，按照环境分类呈现图片；（二）讲授法展开，介绍环境的定义；（三）回归课本，介绍幼儿园环境和环境观的概念（重点）；（四）呈现幼儿园环境实例；（五）课堂讨论，什么是科学、良好的幼儿园环境；（六）实例比较法，各国幼儿园环境纵览。

三、课堂效果

本讲的课堂效果可从三个方面分析：（一）听课效果。作为教育学基础理论课，在教学形式上，本讲以教师讲授为主，学生跟随教师进入教学情境，结合直

观案例，理解学前教育的基本概念。大部分同学能做到跟随教师专注听课。（二）互动效果。根据督导反馈和教师教学回顾，本节课课堂活动较少，师生互动效果有待改进。结合督导建议，考虑下学期二轮授课，改进阐释环节，预先请同学收集教育环境素材，师生合作讲解，引入采用归纳思维的教学活动。（三）吸收效果。本讲重点是掌握环境、学前教育环境和科学环境观的概念，为学生备考教师资格证打基础。从课后评价看，学生能够识认相关概念，理解环境和环境创设的区别。

四、课后复盘

（一）合理化基础上，进一步调整讲授、讨论、活动、练习的课堂教学比例，提高学生的课堂参与度；（二）在每学期更换课本的情况下，尽快形成稳定、实用的自主教学内容和教学设计；结合专业学情，研发多样、有效的教学模式。（三）及时调控个别学生的学习状态，结合学生听课习惯，开发个性化教学活动或研讨主题，激发学生的学习积极性。

教学反思材料（九）

公共基础学院 陈贝宁

本次授课内容是职业生涯规划中项目二的《性格探索》部分。针对本次公开课，在听取各位督导老师的评课意见和与其他教师交流的基础上进行以下反思。

一、课前准备

在备课阶段，我首先明确本次课的教学目标和重难点。针对高职学前教育学生的学习特点，我设计了以案例分析和活动为主的教学方式，旨在激发学生的学习兴趣 and 批判性思维。我准备了 MBTI 性格理论相关的教学材料和案例，以确保课堂内容的准确性和丰富性。

除了备课，我利用了学习通平台，发布了关于 MBTI 性格理论的视频资源，要求学生进行预习，旨在帮助学生提前对课程内容有所了解，为课堂讨论和活动打下基础。从实际反馈来看，大部分学生能够认真完成预习任务，对 MBTI 性格理论有了初步的认识，这为课堂的高效开展提供了保障。但也存在一些不

足，如对于预习效果的检测手段相对单一，缺乏有效的反馈机制来评估学生的预习情况，难以及时调整教学策略。

二、课中教学

在课中教学阶段，我采用多种教学方法，包括问答法、讲授法、讨论法和案例法等，以激发学生的学习兴趣 and 批判性思维。通过热身游戏“给他们找工作”引入课堂，吸引学生的注意力，引发他们对性格和职业发展的思考。在性格定义和性格与职业发展关系的讲解中，我结合实际活动，如签名和十指相扣，帮助学生直观感受性格与职业匹配的重要性。

然而，在课堂效果方面，也存在一些问题。首先，活动的总结不够深入。在热身游戏和性格探索活动后，我未能充分引导学生对活动结果进行深入的讨论和总结，导致部分学生在参与讨论和活动时表现出较高的积极性，但在总结自己的收获和见解时缺乏深度和全面性。其次，在点评学生的练习时，我未将内容投屏，其他学生难以看到，在一定程度上影响课堂互动的效果。为了改进这一点，我应该在点评时利用多媒体教学设备，将学生的练习结果实时展示给全班同学，以便大家共同学习和借鉴。

三、课后复盘

针对课中教学存在的问题，我进行了深入的反思和总结。为了深化活动总结的效果，我计划在今后的教学中增加总结和反思的时间，并引导学生从多个角度思考和分析问题。同时，我将鼓励学生主动分享自己的见解和收获，以促进课堂交流和互动。在点评学生的练习时，我将用好多媒体设备，及时将内容投屏，让其他学生也能看到同学的回答和教师的点评。这样做不仅可以提高课堂参与度，还能帮助学生更好地理解问题和掌握知识点。

除了上述两点外，我还将加强对学生课前预习情况的检查和反馈，以确保学生充分预习并准备好课堂讨论和活动。同时，我也将不断完善自己的教学方法和手段，以适应学生的学习需求和学情变化。

四、总结

通过本次教学反思，我深刻认识到自己在教学中的不足和改进方向。在今后的教学中，我将更加注重学生的实际需求和体验，精心设计教学活动，优化教学内容，加强对学生的引导和反馈，帮助学生更好地理解和应用所学知

识，为他们的职业生涯规划提供更有力的支持。同时，持续关注学生的发展，根据学生的反馈及时调整教学策略，努力打造更加高效、生动的课堂教学。

教学反思材料（十）

公共基础学院 李升毅

入职半年有余，有幸加入台科院的大家庭，甚是幸运，从一名网球教练走进校园成为一名教师，感受到教学方式以及授课对象的不同。入职以来，各位前辈老师对我工作的悉心指导、同事之间的帮助，都对我的成长起了关键的作用。现就结合实践教学来谈谈如何成为一个合格的教师以及本次公开课的教学反思：

一、教学准备

首先，课前积极、认真地备课，教学组织形式向前辈老师请教学习，老师们也提出宝贵的意见，给予我很大的帮助。为了更好的展示本节课的教学特色和风格，明确教学特色，根据前期学生掌握的学习情况制定本节课的教学目标，同时在课前将需要预习的视频发送云班课，通知并督促学生观看，以便课中更好的融入课程思政进行师生交流。

二、课中教学方法

本节课的教学方法主要有讲授法、问答法、完整练习法、循环练习法、领会教学法以及优生展示等。教学内容环环相扣，首先从集合整队引入课程思政，激励学生引导学生积极向上的正能量。其次准备部分的热身，学生听着轻快的音乐慢跑，精气神进入体育课状态的同时身体机能也慢慢进入运动状态，之后衔接一般准备活动和专项准备活动，使学生在运动前充分热身。熟悉球性的练习进行递增性的增加难度，从单面颠球到双面颠球再到双人互颠，使学生对自身的球感有一定的认知，同时了解球性的练习多样化，并非单一枯燥。动作的复习阶段也是循序渐进，从徒手练习到对练再展示最后比赛，把“学、练、赛”用到课堂中，丰富课堂的教学内容和形式，使学生有参与度有积极性。最后根据网球专项进行针对性拉伸。本节课的教学内容和组织形式，自认为充分的调动了学生对网球的兴趣，师生互动交流也较多，课堂氛围较好。

三、课后复盘

上课内容和时间把控有些紧张，使学生练习时间较少，适度增长学生的练习时间，同时优生展示环节学生有些胆怯，不愿表现自己，作为教师我应多鼓励学生，让更多的学生展示自我。由于本节课上课较紧张，在开始和结束部分自认为有些拖拉，也希望自己在今后可以做的更好。

教学、教研、科研是高校教师工作的重心，我将脚踏实地，为未来的每一阶段奠定扎实的基础。

教学反思材料（十一）

公共基础学院 张 冉

本周的教学内容主要复习上节课所学习的维也纳华尔兹前进基本步转体以及以该基本步为主题展开的组合，并学习反向侧行前交叉步，并以该步伐为基础展开双人组合变化的教学。通过课堂观察，大部分同学能够理解并掌握反向侧行前交叉步的技术要点，并且可以进行双人配合练习，但少数同学在动作变化的衔接以及动作的空间感与方向感上存在些许问题。下面，我将从课前准备、课中教学呈现以及课后复盘三个方面进行本节课的教学反思。

首先在上课前对本节课程内容进行详细备课，依据学生的学习基础与学习情况设计好教学活动，并提前发布本节课的学习视频让学生进行预习，提醒学生穿着轻便、舒适、透气的运动服装，以及专业的舞蹈鞋，确保在课程中能够自由移动，并强调课堂安全，提高学生的安全意识与终身体育意识。

整体的上课过程都秉承着由简到难、由浅入深的教学原则，主要采用了示范法、讲授法、循环练习法等，通过教师示范，学生模仿，集中练习，分组练习，双人配合以及小组团队编排等教学策略进行授课。通过之前的学习，学生对校园维也纳华尔兹的风格特点的掌握较为熟练，对正确脚法的认知更加清晰，因此在课堂中的复习部分中，更多地将重心放在双人技术的配合以及跟随音乐完成组合动作的完整度上。在新授部分中，双人反向侧行交叉步的学习过程遵循着循序渐进的原则，先进行单人动作的学习与练习，再逐步过渡到双人配合的学习中。在动作教学的示范与讲解上分为三个部分：1) 步伐与节奏时值；2) 脚法细节；3)

重心升降与身体朝向，同时练习的环节也由慢速节奏逐渐过渡到正常节奏时值。在掌握了新授动作之后，再进行双人组合的完整练习，随后在学生基本掌握的基础上进行分组自由练习，让大家利用组合动作中的移动步伐进行小组队形的编排，并通过小组间的集体展示增强学生之间的协作力与创新能力。通过多次的循环练习，大多数学生们能够逐渐掌握本节课的学习内容，并且能够跟随音乐节奏进行小组间的队形变化，有较好的学习效果，但少许同学当跟随音乐节奏时不容易把控双人动作的空间位置与方向，在双人配合上还有待加强。

特别感谢我校专项督导组的评课，通过督导老师们的评课能够进一步发现自身的不足，同时也能学习到其他老师课程教学上的优秀经验与方法。在接下来的教学中，我还需要多加关注纠错指导环节，对于学生易犯的典型错误，设计针对性的纠错练习活动，以更好地提升整体教学质量，让学生在体育舞蹈课程的学习过程中更加自信，享受体育运动带来的快乐。

教学反思材料（十二）

马克思主义学院 祝惠芸

一、课前准备

1.了解学情、梳理教材。根据该班学生以往的课堂表现情况，学生上课时注意力不集中的现象普遍；通过梳理教材，发现本课内容理论性、逻辑性较强，与先前知识联系密切。因此，需要采取办法提升学生注意力、加强学习主动性。

2.编写教案、制作课件。在了解学生学情、理清教材逻辑的基础上，编写教案，进一步细化教学目标、明确教学重难点、制定教学策略、设计教学流程。根据教材和教案制作教学课件，充分运用图片、资料、视频等多媒体教学资源。

3.准备教具、发布任务。运用线上教学平台，在学习通上发布思考题，请学生课前进行预习；在线下运用小组积分表、板书等多种教学工具辅助教学。

二、课中教学

（一）教学方法

1.情境教学法：教学过程中运用图文视听创设情境，吸引学生学习兴趣。

- 2.分组竞赛法：让学生分组比拼答题，引导学生参与，增加课堂互动性。
- 3.问题链教学法：按照教材逻辑设置问题链，促进学生自主思考和学习。
- 4.史论结合法：将历史资料与理论讲解相结合，帮助学生更好掌握知识。

（二）教学内容

本课选自《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第三章“社会主义改造理论”第一节“从新民主主义到社会主义的转变”，包括两部分内容，第一，要明确新民主主义社会是一个过渡性的社会，从新民主主义社会的主要经济成分、基本阶级力量、社会主要矛盾等方面理解新民主主义社会的过渡性。第二，要掌握党在过渡时期的总路线的具体内容以及制定总路线的依据，要从马克思列宁主义当中找到中国向社会主义社会过渡的理论依据，要从国内政治、经济、社会实际情况和外部国际形势中明确党制定过渡时期总路线的现实依据。

（三）课堂效果

1.学生注意力较集中，听课普遍认真。通过问题链引领教学，在讲解知识的过程中不定时提出问题，让学生进行抢答，使得学生的注意力高度集中。

2.课堂纪律有序，学生回答问题积极。按照小组安排座位，通过小组内部成员相互约束、保证课堂纪律，利用团体意识充分调动学生回答问题积极性。

3.学习效果较显著，知识掌握情况好。学生通过提前预习、熟悉教材，在听课过程中能够较快接收、理解知识，在课后测试中大部分学生能拿到高分。

三、课后复盘

1. 教学亮点。**第一，教学设计新颖。**以歌曲导入、运用图文视听创设情境，调动学生兴趣。课前播放学生耳熟能详的儿歌，联系歌曲创作背景——新中国社会主义工业化建设，引导学生进入“社会主义改造理论”的学习。以问题链引领、结合史料教学，按照教材逻辑设置问题链，促进学生自主思考，掌握知识。

第二，教学方法独到。采取分组竞赛的形式，让学生按小组就座，在讲解知识的过程中，教师通过学习通发起抢答，回答问题的学生可为小组获得加分。以小组竞赛方式，一方面中和了知识的枯燥性，激发了学生课堂互动的积极性，另一方面，也通过团体意识对学生起到了约束作用，保证了良好的课堂纪律。

2. 不足之处。**第一，互动形式稍显单一。**课堂在互动上主要用了教师提问-学生回答这一形式，虽然教师的提问比较频繁，通过提问的方式让学生注意力

集中起来，回答问题的学生人数也比较多，但是在互动形式上仍稍显单一，不够丰富。**第二，教学风格不够活泼。**教师风格比较严肃、与学生的眼神交流较少、脸部表情不够具备亲和力，这种严肃的风格，一方面保证了课堂的良好纪律，但另一方面使得课堂氛围显得比较沉重，导致学生回答问题也比较拘束。

3. 改进措施。**第一，丰富课堂的互动形式，尝试多种教学方法。**根据教学内容和学生特点，有针对性的采取小组讨论、角色扮演、案例教学、任务驱动等多种教学方法，丰富课堂教学形式，充分调动起学生的积极性，发挥学生的学习主体地位。**第二，培养教师的亲和力，营造活力课堂氛围。**教师应注重与学生情感交流，关心学生的学习和生活，建立和谐的师生关系。通过多去观摩和学习优秀教师的课堂，借鉴他们的教学技巧和方法，结合自身特点进行创新，不断提升自己的教学水平和亲和力，从而营造更加具有生机活力的课堂氛围。

抄送：校党政各领导，各部门，各二级学院。

教学督导与质量评估处

2024年12月17日印发
