

附件

浙江省职业院校技能大师工作室

申报书

申报学校：台州科技职业学院

工作室名称：马荣飞物联网与信息安全技能大师工作室

领衔人姓名：马荣飞

联系电话：15267042218

联系邮箱：244398729@qq.com

浙江省教育厅 制

2023 年 2 月

| 一、工作室基本情况 | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|---------|------------------|----------|--------------------|-------|-------|
| 领衔人姓名 | 马荣飞 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | | |
| 出生年月 | 1968.01 | 政治面貌 | 群众 | 学历 | 本科 | | |
| 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 信息工程学院名誉院长 | 技能等级水平 | 高级技师(一级) | | |
| 最高学历毕业学校 | 清华大学 | | 所学专业 | 计算机科学与技术 | | | |
| 工作室具体位置 | 台州科技职业学院信息工程学院开发者大道 1219 室 | | | | | | |
| 工作室其他成员 | 姓名 | 出生年月 | 职务 | 职称 | 技能等级 | 专业 | 本校/外聘 |
| | 汪国华 | 1975.11 | 信息工程学院院长 | 副教授 | 工程师 | 物联网安全 | 本校 |
| | 娄淑敏 | 1978.10 | 信息工程学院副院长、研究所负责人 | 副教授 | 注册信息安全工程师 | 信息安全 | 本校 |
| | 苗春雨 | 1978.04 | 杭州安恒信息技术有限公司副总裁 | 副教授 | 高级工程师 | 信息安全 | 外聘 |
| | 叶雷鹏 | 1996.03 | 杭州安恒 | 高级工程师 | 网络与信息安全管理二级技师、浙江工匠 | 信息安全 | 外聘 |
| | 黄林国 | 1972.12 | 教研室主任 | 副教授 | 网络工程师 | 网络安全 | 本校 |
| | 吴天强 | 1977.11 | 教研室主任、研究所负责人 | 副教授 | 注册电气工程师 | 物联网安全 | 本校 |
| | 伍家成 | 1989.08 | 骨干教师、研究所负责人 | 高级工程师 | 系统架构师(高级) | 物联网安全 | 本校 |
| | 高昌盛 | 1998.11 | 杭州安恒安恒车联 | 高级工程师 | 网络与信息安全管理高级 | 物联网安全 | 外聘 |

| | | | | | | |
|-----|---------|----------------------------|-----------|---------------------------|------|----|
| | | 网天问实 实验室主任 | | 技师、信息安 全测试员技 师、浙江工匠 | | |
| 郑华东 | 1986.02 | 台州安洵 信息技术 有限公司 总裁 | 高级 工程师 | 注册信息安全 工程师、成都 工匠 | 信息安全 | 外聘 |
| 黄倩 | 1978.04 | 骨干教师 | 副教授 | 网络工程师 | 网络安全 | 本校 |
| 徐君卿 | 1988.02 | 骨干教师 | 高级 工程师 | 国际信息系统 安全专家 | 信息安全 | 本校 |
| 应秋红 | 1994.09 | 骨干教师 | 助教 | 网络工程师 | 信息安全 | 本校 |
| 管启康 | 1992.11 | 骨干教师 | 高级 工程师 | 系统架构师 (高级) | 信息安全 | 本校 |
| 刘辰基 | 1989.10 | 骨干教师 | 讲师 | 网络规划设计 师(高级) | 网络安全 | 本校 |
| 冯建锋 | 1986.12 | 骨干教师 | 讲师 | 高级技师(一 级) | 网络安全 | 本校 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

二、工作室特色和取得业绩

（工作室目标定位、发展历程、取得成效、主要特色以及所在学校支持情况等，不超过 600 字，标志性成果不超过 5 项）

工作室特色和建设成效

定位：适应物联网与信息安全产业结构优化升级要求，建立高技能人才绝技绝活代际传承机制，传绝技、带高徒，为企业及社会培养技能骨干，构建集“产、学、研、培、赛、创、服”七位一体功能的工作室新模式。

发展历程：2020.12开始成立，从单一的竞赛辅导、创新创业功能蝶变成集生产、教学、研发、竞赛、社会服务、创新创业等全方位功能应用。

取得成效：①**创新人才培养模式，比赛成绩突出。**学生获全国技能比赛一等奖6项，二三等奖6项，省一等奖11项、二三等奖47多项；省网络与信息安全大赛连续四年荣获一等奖，成绩位居全省前列。②**深化校企产教融合，育人成效显著。**牵头成立台州市网络空间安全产教联盟，举办三届台州市网络安全大赛，近两年参与护网行动的学生横向技术服务超50万元。③**打造双师教学团队，实力享誉业内。**获省教学成果二等奖，获省教师教学能力三等奖，省优秀共产党员1人，获全国“技术能手”称号1人，省“新世纪151人才工程”第三层次培养人员1人，浙江工匠3人，全国物流职业教育教学名师1名。

特色：①系统设计工作室“多方共建、二元共管、资源共享、人才共育、项目共营、成果共有”的“六共”运营机制，提供信安专业群水平提升的内生动力。②创新产教融合人才培养新模式，探索实践“精准定位、精准培养、精准就业”育人新方法模式。

支持情况：学校出台技能大师工作室实施办法，明确规定所在部门负责工作室的日程管理，提供工作室需要的场地、经费保障，学校共下拨经费52.80万。

| 年份 | 项目名称 | 项目负责人 | 授予部门 |
|--------|----------------------|-------|------------|
| 2021 年 | 国家级物联网应用技术专业教师教学创新团队 | 马荣飞 | 中华人民共和国教育部 |

| | | | |
|--------|------------------------------------|---------|---------------|
| 2020 年 | “新华三杯”全国大学生数字技术大赛，荣获全国一等奖 3 人 | 娄淑敏、汪国华 | 全国学科大赛组委会 |
| 2022 年 | 金砖国家职业技能大赛-网络安全赛项二等奖 | 汪国华、马荣飞 | 金砖国家职业技能大赛组委会 |
| 2021 年 | 浙江省产学研合作协同育人项目：校企协同育人的信息安全课程体系改革研究 | 娄淑敏 | 浙江省教育厅 |
| 2016 年 | 教学成果奖二等奖 | 娄淑敏 | 浙江省教育厅 |
| | | | |

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 领 衔 人 主 要 业 绩 | <p>（领衔人个人绝技绝活情况，在立德树人、“三教”改革、技能传承、技术攻关和推广等方面示范引领的工作实绩和突出事迹，获得省级及以上获奖、荣誉、社会影响力等情况，不超过 600 字；获得奖项荣誉不超过 10 项）</p> <p>网络实施与攻防特长者。在物联网工程设计与实施、网络安全应急响应、网络攻防渗透等方面，获相关权威认证，并获全国技术能手。</p> <p>立德树人模范的践行者。从教 32 年来，以民族自信、精益求精的工匠精神、互助协作的团队精神为切入点，将课程思政有机融入专业课教学，潜心育人；掌握技术新动态，不懈学习，是传播“匠心匠术”的典型。获全球供应链人才培养突出贡献奖、浙江工匠、市高端人才、钱塘区人大代表等荣誉称号。</p> <p>“三教改革”的先锋者。深化“三教”改革，探索现代学徒制，实施不同生源分层教学，获行指委教学成果一等奖；率先实施行动导向教学，推行信息化教学，建成国省校精品资源共享课程，主持开发《Hadoop 大数据平台构建与应用》等省校重点教材 5 本。全国物联网专业教师教学创新团队负责人，全国关务行指委委员。</p> <p>技能传承引领者。指导毕业信息安全专业高昌盛同学，现任杭州安恒车联网天问实验室主任，2020 年获浙江工匠；指导刘观生获全国技术能手，张启慧获省技术能手；近四年指导学生获国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 2 项。</p> <p>技术攻关和推广典范。以校企合作为主线，以企业真实项目研究为切入点，以技能大师工作室为桥梁，开展《基于物联网 SDH 环的基站监控系统》等 3 项技术攻关，成果在中国移动等公司应用推广，经济效益 675 余万。发表论文 35 篇，其中 EI 检索 4 篇，SCI 检索 5 篇；主持省教科研项目 6 项；《基于卷积神经网络的智能视觉监测方法》等 3 项发明专利已在受理中，新型实用专利 2 项，软著 12 项。</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 年份 | 获得荣誉、获奖、实践及主持项目的名称 | 授予部门 | 完成人位次 |
|----------------|---------------------------------------|----------------------|--------|
| 2021年 | 全国技术能手 | 人社部 | 独立 |
| 2021年 | 国家级物联网应用技术专业教师教学创新团队负责人 | 教育部 | 1/22 |
| 2020年 | 全国行业职业技能通讯网络管理员（物联网技术应用）职工组竞赛（第一名）一等奖 | 人社部 | 1/1 |
| 2022年 | 浙江工匠 | 浙江人社厅 | 独立 |
| 2021年 2020年 | 关务行指委委员、教学成果一等奖 | 教育部、全国物流职业教育教学指导委员会 | 独立、1/8 |
| 2022年 | 指导学生获得金砖国家职业技能大赛-网络安全赛项二等奖(国家级) | 金砖国家职业技能大赛组委会 | 2/2 |
| 2007年 | 第三层次培养人员 | 浙江省新世纪151人才工程联席会议办公室 | 独立 |
| 2022年 | 浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目 | 浙江省高等教育学会 | 1/3 |
| 2018年 | 云计算下的移动互联开发实践能力价值提升平台研究与应用 | 省科技厅公益开发项目 | 1/8 |
| 2017年 | 省计算机网络技术优势专业负责人 | 教育厅 | 1/8 |
| | | | |

（成员在立德树人、“三教”改革、技术攻关和推广等方面示范引领的工作实绩和突出事迹以及分工协作、技能学习等情况，获得省级及以上获奖、荣誉、社会影响力等情况，不超过 600 字；获得奖项荣誉不超过 10 项）

立德树人模范立标杆。省优秀共产党员 1 人，浙江工匠 2 人，台州市“技术能手”和“青年岗位能手”称号 1 人，成都工匠 1 人、台州市最美教师 1 人，毕业生高昌盛入选全国百名优秀高职学生党员风采录，省大学生科技创新项目 1 项。

“三教”改革显成效。省级教改课题 4 项，市厅级课题 12 项，发表教改论文 20 余篇，《web 安全应用与防护》、《OBE 理念下高职信息安全专业课程思政教学改革研究》分别立项为浙江省课程思政示范课程和第一批课程思政教学改革项目，2016 年获浙江省教学成果二等奖；开发《计算机网络技术项目化教程》、《网络信息安全基础》等教材 16 本，其中省十三五新形态教材建设项目 2 项，云教材 10 本；获浙江省高职院校教学能力比赛团体三等奖；近几年指导学生竞赛获全国一等奖 6 项，二三等奖 8 项，省一等奖 11 项、二三等奖 47 多项。

其他
成员
主要
业绩

技术攻关和推广新提升。依托物联网与信息安全工作室、高昌盛车联网安全工作室等 5 个系列工作室和“移动计算与网络应用”等 2 个研究所，点线面全方位发力，提升团队研发服务能力。获实用新型专利 10 项，软件著作权 5 项，发明专利 2 项，近 2 年横向技术服务到款额 225 万。

分工协作共担当。工作室按功能划分成教学教研、个性化培养，技术攻关、技能培训推广和技能竞赛指导 5 个项目组，加强项目组间协作分工，形成命运共同体。

技能学习更丰富。加强学习职业类型教育相关精神，进行“三教”改革；聘请大国工匠进行专题讲座，参与企业核心技术攻关，提升技术技能水平。

| 姓名 | 获得荣誉、获奖、实践及主持项目的名称 | 授予时间及部门 | 完成人位次 |
|-----|-----------------------|-------------------------|-------|
| 叶雷鹏 | 浙江工匠、网络与信息安全管理技能大师工作室 | 2021 年，浙江省人社厅、杭州市滨江区人社局 | 独立、第一 |
| 高昌盛 | 浙江工匠 | 2022 年，浙江省 | 独立 |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | 人社厅 | |
| 郑华东 | 成都工匠 | | 2022年，成都市 人社局 | 独立 |
| 汪国华 | 指导学生获得金砖国家职业技能大赛-网络安全赛项二等奖(国家级) | | 2022年，金砖国 家职业技能大赛 组委会 | 1/2 |
| 娄淑敏 | 教学成果奖二等奖 | | 2016年，浙江省 教育厅 | 1/5 |
| 娄淑敏 | 浙江省优秀共产党员 | | 2019年，浙江省 教育厅 | 独立 |
| 娄淑敏 | 指导学生获得“西湖论剑”网络安全技能大赛三等奖(国家级) | | 2019年，杭州市 公安局 | 1/1 |
| 黄倩 | 指导学生获得“第五空间”网络安全创新能力大赛网络安全创新实践赛国家一等奖(国家级) | | 2019年，国家网 络安全宣传周组 委会 | 1/1 |
| 黄倩 | 指导学生获得第十六届全国大学生信息安全与对抗个人挑战赛一等奖(国家级) | | 2019年，国家网 络安全宣传周组 委会 | 1/1 |
| 黄倩 徐君卿 吴天强 应秋红 | 指导学生荣获浙江省第二届-第五届网络与信息安全竞赛技能赛连续4年一等奖 | | 2019年-2022年， 浙江省大学生科 技竞赛委员会 | 1/1 1/1 1/1 1/2 |
| | | | | |
| | | | | |

| | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>三、工作室建设方案</p> <p>(工作室建设重点目标、思路、任务等, 不超过 600 字)</p> <p>重点目标: 创新高技能能工巧匠传承机制, 搭建物联网与信息安全高技能人才研修平台, 建成现代学徒制工作室人才培养模式, 打造高水平“双师”队伍, 探索集教学、人培、研发、技改和培训等功能于一体的工作室新模式, 培养一批产业急需、品德高尚、技术高超的高素质技术技能人才。</p> <p>建设思路: 以技能大师工作室为依托, 建立示范性学徒产教融合实践基地, 创新教学模式改革, 校企搭建信息安全产学研一体化协同育人平台, 着力提升物联网与信息安全技术培训与技术服务水平。</p> <p>建设任务: ①聚焦教学教研, 培养一流物联网与信息安全高技能人才。 强化安恒、深信服校企协同育人机制, 创新基于工学结合的“1+X+Y”人才培养模式, 开发教材和教学资源, 提升信安技能人才培养质量。②聚焦个性化培养, 打造高水平“双师”队伍。 遴选8名青年骨干教师加入工作室, 量身制订培养计划, 安排教师下企业实践, 开展“师徒结对”活动和个性化培养, 构建高水平“双师”队伍。③聚焦核心技术攻关, 服务地方经济发展。 与杭州安恒信息技术股份有限公司等企业合作, 聚焦应用安全、大数据安全、云安全、物联网安全、工业控制安全及工业互联网安全等领域, 参与制定相关行业标准和认证标准, 共同研制全生命周期的安全监测与防护解决方案。④聚焦技能培训推广, 推进技能传承创新。 总结推广网络平台搭建与设备安全防护、网络安全事件响应、数字取证调查、应用程序安全、网络安全渗透新技术, 培养培训一批物联网与信息安全高技能人才。</p> |
| 开展教学教研育人促学 | <p>(教学教研方面工作目标和举措, 不超过 500 字)</p> <p>工作目标:</p> <p>校企共同研制人才培养方案, 创新基于工作室的人才培养模式, 构建“平台+模块”课程体系, 开发专业教学资源, 实施教学模式改革, 打造技术技能人才培养高地。建成校级以上在线开放课程4门, 建成校级以上重点教材3本, 其中省级重点教材1本, 建成校级以上教改项目3项, 其中省级教改1项。</p> <p>工作举措:</p> <p>①创新产教融合人才培养模式</p> |

基于工作室“七位一体”功能，实施“1.5+0.5+0.5+0.5”学制结构，“四层次”能力递升，形成专业产教融合人才培养模式（图 1），培养专能精、通能强、素质高的复合型、创新型信息安全技术技能人才，实现精准定位、精准培养和精准就业。

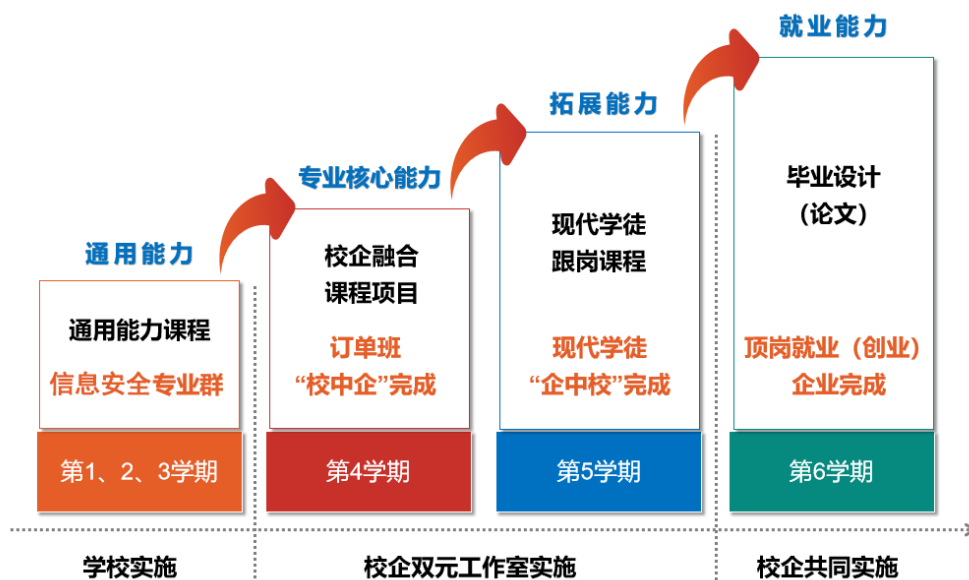


图1 基于工作室的产教融合人才培养模式

②构建信息安全专业“岗课赛证创”课程体系

以国家专业教学标准为依据，遵循学生职业成长发展规律，融入X证书，构建信息安全专业的模块化课程体系。以数字化教学平台和“云课堂”为抓手，校企协同共建专业教学资源。

③开发引领性教材资源，推进线上线下混合式教学模式改革

校企合作开发教材，推进新形态优质教材建设。探索以任务驱动为主线，问题引领为导向，利用教学云平台为支撑，推动线上线下混合式教学改革，探索模块化课程多元评价模式，实施校企分工协作的模块化教学模式。

(师资培养方面工作目标和举措，不超过 500 字)

工作目标：

依托理实一体化教学、工作室技能创新服务、产教融合实训基地“三大实践教学基地”，通过按部就班+动态跟踪+循环提高，构建教师成长路径与能力建设纬度模型，如图 2 所示。借助人才培养与技术研发创新、产教融合协同创新、校企合作资源共享“三大技术技能创新发展平台”，来支撑教师创新能力培养。争创市工匠 2 人，下企业实践 15 人。

开展教师培养打造“双师”队伍

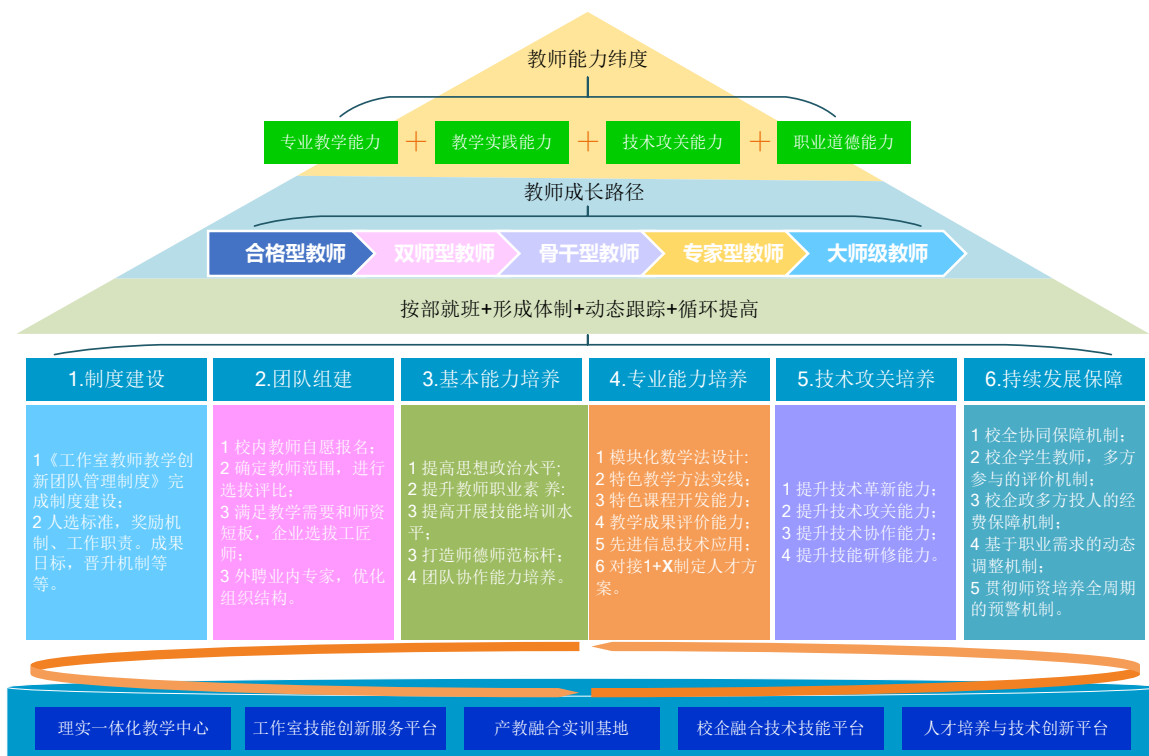


图 2 模型图

工作举措：

①提升内涵、苦练内功，加强教师能力建设

不断优化信安专业教学队伍的素质与结构，打造一支具有国际视野，以满足教学和培训为实际需要、以“四有”为标准、以技能大师为引领、以教学骨干为支撑、队伍结构与模块化教学相匹配、专兼结合的高水平“双师型”队伍。通过教学方法、课程开发技术等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

②实施技能大师和骨干教师发展计划

科学制定技能大师和骨干教师遴选、培养、激励以及评价等方案，培育在教学、

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>培训咨询、科研服务等方面具有较强的引领、示范能力，在信安领域有重大贡献和影响力的技能大师；采取国内外培训访学与领军企业顶岗研修相结合，打造独特教学风格、较强研究和创新能力的骨干双师队伍。</p> |
| <p>开展技术攻关服务地方发展</p> | <p>(技术攻关方面工作目标和举措，不超过 500 字)</p> <p>工作目标：</p> <p>面向物联网与信息安全产业发展的新需求，与行业引领企业安恒信息科技、新华三技术、神州数码集团等合作，共建“一室二所一中心”（一室即技能大师工作室，移动计算与网络应用、信息与工业控制安全 2 个研究所，市工业互联网安全协同创新中心）。构建以“产”为需求、以“研”为引领、以“学”为内涵的技术技能创新平台，推动中小微企业信息化、数字化改造，降本增效，提升信息安全集成服务的智能化、集约化水平。</p> <p>工作举措：</p> <p>①技术技能积累功能建设</p> <p>校企共建技术技能平台、技术技能大师工作室等实体，以项目研究为切入点，以技能大师工作室为桥梁，开展信息安全测评与防护技术等在信息领域应用服务项目 20 项，提升行业科技水平，并发挥传、帮、带的作用，打造温台一体共享型技术技能创新服务平台，助力数字经济发展。</p> <p>②技术创新功能建设</p> <p>与安恒信息科技有限公司等企业合作，开发高级威胁检测与分析系统、APT 攻击预警平台和运维审计与风险控制系统等创新项目，发挥技能大师在技术传授、科技攻关等方面领衔作用，开展技术创新，解决企业生产过程中的难题，为浙江省企业数智化升级服务，完成横向技术服务项目 5 项，横向技术服务到款额 80 万，软件著作权、专利等知识产权 6 项。</p> |

(技术培训及服务社会方面工作目标和举措，不超过 500 字)

工作目标：

服务安恒信息科技有限公司（点），服务信息安全集成服务业（线），服务台州乃至浙江省（面），与安恒、新华三等紧密合作，聚焦应用安全、大数据安全、云安全、物联网安全、工业控制安全及工业互联网安全等领域，共研全生命周期的安全监测与防护解决方案，开发网络信息安全行业技能培训包，为点线面提供产业高端技能培训、技术、成果转化等服务，促进传承创新。争创省级以上获奖 8 项，承办网络安全技能培训 10 次。

工作举措：

①依托技能大师工作室，开展信息安全防护技能培训

通过网络安全技能培训，使企事业单位网络信息安全管理员怎样跟踪敏感数据访问行为，技术发现敏感数据泄露；怎样防攻击、防篡改；怎样实时监控审计各类 web 安全问题并告警。举办培训班传授信息安全防护技艺，培养培训一批具有高技能人才。

②制订信息安全技能培训与职工发展等标准，服务产业人才需求

与安恒等公司紧密合作，制订信息安全产业职工发展标准、信息安全紧缺人才培养标准，服务点线面，并向浙江省推广；以台州信息化技能培训服务为切入点，服务乡村地区。

③承办网络安全赛项，提供竞赛培训指导

发挥工作室及实训基地设施齐全、高水平教师团队的优势，承办市信息安全大赛和提供竞赛培训。

开展
技能
培训
促进
传承
创新

(考核目标体系、评价方式方法, 不超过 500 字)

考核目标体系:

包括制度建设、保障建设、技术攻关与研发、带徒传艺、技术交流和加分项目 **6 个一级指标**。制度建设包括明确岗位职责组织体系、制定年度计划、制定日常管理规定并张贴上墙、工作室标识牌、成果荣誉展示栏 **5 个二级指标**。保障建设包括经费支持、传授技艺场所、办公场所面积是否有 **60 平方**以上、配备设施设备 **4 个二级指标**。技术攻关与研发包括解决技术难题、承担技术革新、成果推广采用、技术专利 **6 项**以上、承担技术研发项目 **5 项** **5 个二级指标**。带徒传艺包括制定带徒计划、培养高技能人才 **150 人**、签订以师带徒协议、带徒培训指导详细记录 **4 个二级指标**。技术交流包括定期组织技术培训交流会、课题研讨会、参加技能服务社会 **20 项** **3 个二级指标**。加分项目包括教师培养有成效、市级及以上报道过工作室建设情况、省级获奖 **8 项**及以上、相关成果(发表论文 **6 篇**、精品课程 **4 门**、出版教材 **3 本**及以上) **4 个二级指标**。共 **25 个二级指标**, 每个指标赋予考核分数, 总分 **110 分**。

考核
目标
设置

评价方式方法:

工作室建设**实施多级多维的全过程质量控制机制**, 采用运行评价和效益评价相结合、内部评价和外部评价相结合、定量评价和定性评价相结合、过程评价和结果评价相结合、自我评价和他人评价相结合进行考核。

| 四、保障措施 | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 组织保障 | <p>（推动工作室建设的组织保障，不超过 300 字）</p> <p>①学校成立工作室领导小组。校领导担任负责人，分院和相关职能部门领导为成员单位，统筹工作室各方面力量与资源进行项目建设。</p> <p>②成立工作室建设工作专班。专班负责人由校分管领导和分院领导担任负责人，抽调和聘请优秀教师、企业高级技术专家和职教师资培养培训基地专家共同组成，跟踪指导工作室建设。</p> <p>③成立信息安全技术专业指导委员会。聘请国内外知名职教和行业企业专家，论证、指导、诊断和评议建设过程中的问题，引领工作室建设方向，推进项目建设。</p> <p>④建立工作室教师发展中心。中心构建以信息安全技术专业团队为主干，联合计算机应用、人工智能、大数据技术等专业教师，中心谋划教师职业发展计划，加强师德师风建设，共同推进教师队伍建设。</p> |
| 制度保障 | <p>（推动工作室建设的制度保障，不超过 300 字）</p> <p>①建立和完善教研活动制度。确保日常教研活动正常开展，每两周安排指定时间开展教研活动，对技术攻关与研发、带徒传艺、技术交流等方面进行研讨交流，推进工作室成员能力专业化发展。</p> <p>②建立和完善多元化激励机制。通过奖优罚懒、绩效考核、能级评定等措施，给予工作室团队在利益分配、职称评聘、评先推优、职务晋升等方面更多的福利、优先和自主权。</p> <p>③建立和完善工作室管理制度。对标高水平技能大师工作室建设标准，制定管理规范，明确工作职责和任务，按照项目进度要求，落实数量和质量的双重管理要求。</p> <p>④建立和完善工作室技术交流制度。加强工作室定期组织技术培训、开展技术交流和技能服务相关活动，建立团结活跃工作室技术交流的优良风尚。</p> |

(推动工作室建设的条件保障, 不超过 300 字)

①工作室设施设备保障

学校出台技能大师工作室实施办法, 明确规定所在部门负责工作室的日程管理, 工作室面积 100 余平方米, 校内物联网与信息安全实训室面积 800 平方米, 软硬齐全, 承办市“护网 2022”暨护航党的二十大网络攻防实战演习和两届市网络安全大赛, 完全满足工作室的教学科研、学习需求、社会培训、技术研发、比赛用地等要求。

②校外实训基地保障

建设有安恒信息、新华三、新大陆等十余个稳定的校外实训基地, 能够满足工作室成员开展挂职锻炼和社会服务, 及学生开展校外实训活动和毕业顶岗实习的需要。

③工作室经费保障

在学校技能大师工作室实施办法中, 明确学校在资金方面支持力度, 充分保证工作室建设经费需要, 并纳入年度预算专款专用。

条件保障

| 五、推荐意见 | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| 所在 单位 意见 | <p>(单位公章)</p> <p>负责人签名：</p> <p>年 月 日</p> |
| 设区 市教 育局 意见 | <p>(中职学校推荐项目填写)</p> <p>(单位公章)</p> <p>负责人签名：</p> <p>年 月 日</p> |